

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2023 年第 2 期（总第 2 期）

联盟秘书处

2023 年 11 月 30 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 中共教育部党组：奋力开拓教育强国建设新局面
- ◆ 张东刚：学好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
用新时代党的创新理论铸魂育人

【专题研讨】

- ◆**亓彦伟 权灿 张贝思**：研究生党建“双创”工作的实践探索及启示
- ◆**刘强**：“学、思、验、行”：中华优秀传统文化融入研究生教育的内在逻辑

【推荐存目】

- ◆**徐国平**：调查研究赋能新时代高校青年思想政治工作论析
- ◆**张寒 高洁**：研究生思政课讲好高水平科技自立自强战略的实现

【重点关注】

奋力开拓教育强国建设新局面

中共教育部党组

（原文刊载于《求是》2023年第18期）

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。

2023年5月29日，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，思想深邃、内涵丰富，是指引我们建设中国特色社会主义教育强国的纲领性文献，体现了大党大国领袖对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，展现了习近平总书记对强国建设、民族复兴的深谋远虑和勇于战略抉择的历史担当。

教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，

结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育强国建设的生动实践。

一、提高政治站位，不断增强教育强国建设的思想自觉、政治自觉、行动自觉

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论述，深刻阐述了教育强国建设的重大意义，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，极具战略意义和深远影响。

切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感。当前，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设必须摆在优先位置。党的二十大报告将教育强国明确为到 2035 年必须“建成”的目标之一，放在科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等目标之前，充分体现出教育之于国家现代化建设的极端重要性。报告还提出制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国等强国建设目标任务，推进这些强国目标任务的完成，人才是关键，

而教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。回顾世界各国现代化的发展历程，总结 16 世纪以来 5 个世界科学中心转移的历史规律，分析 3 次工业革命渐次演化的历史进程，无一例外显示出教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连，受过良好教育的劳动者更富有创新能力，能更好推动社会生产力发展，带来综合国力持续提升、国家持续繁荣。教育既是经济社会发展的“果”，更是经济社会发展的“因”。要在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

把握好蕴含的重大机遇，沉着应对重大挑战。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设有着良好基础，教育发展进入由大到强的历史新阶段。推进教育强国建设，将在重要政策举措、重点工程项目安排、重大机制建设等方面进行系统部署和全面加强，这是教育发展的重大历史机遇。同时也要看到，教育内外环境出现一些新的变化：科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异，既可能给教育带来颠覆性影响，也将给教育拓宽未来发展空间带来无限可能；我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展，对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出全新要求；我国人口结构变化对教育发展将带来新挑战；围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈；等等。面对这些变化和趋势，要敢于抢抓机遇、善于主动作

为，强弱项、固底板、防风险、扬优势，自立自强地推进教育强国建设。

切实增强“时不我待”的紧迫感。党的二十大明确了到 2035 年建成教育强国的目标，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的总号令。建成教育强国，是党中央确立的硬目标、硬任务，还有不到 12 年时间，时间紧迫、任务繁重，没有现成道路可以因循，也不能照抄照搬别国经验，迫切需要加快理论创新、实践创新、制度创新、思路创新，以目标倒逼改革，倒排工期、压茬推进，确保如期建成。

二、牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。人才是核心竞争力，人才的高度影响甚至决定着国家发展的高度和国家竞争的真正实力。人才特别是拔尖创新人才自主培养是教育强国建设必须攻克的核心任务。

牢牢把握人才培养方向。习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心

内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育人能力，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合。加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域

布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召大力弘扬教育家精神。总书记指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全中国特色教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水

平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设和改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

三、强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，打造国家战略科技力量。组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自

主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

四、深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯

职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

五、坚持人民至上，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国

建设的根本价值追求。要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，深刻把握教育稳步促进共同富裕的路径方法，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准，切实以教育公平促进社会公平。

当前，人民群众的教育需求呈现出一些新特征，对“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；城镇化的发展、人口和社会结构的变化，带来群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等教育服务的期盼更强烈了。

要准确把握群众对教育的新关切新期盼，锚定 2035 年基本公共服务均等化目标，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。把促进教育公平融入教育领域综合改革各方面各环节，进一步缩小城乡、区域、校际、群体差距。夯实基础教育基点，推动学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、高中阶段学校多样化发展、特殊教育普惠发展。实施新时代基础教育扩优提质行动，重点推进学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化、资源共享智慧化、教育关爱制度化，着力抓好提高公办园普惠园在园幼儿占比、县域义务教育优质均衡发展先行创建、加强县域高中和综合高中建设、20 万人口县设置特殊教育学校等项目。着眼于培养学生适应社会发展需要和终身发展需要的核心素养，创新育人方式，

深化课程教学改革，在教育“双减”中做好科学教育加法。聚焦高校毕业生就业、降低教育养育成本、学生心理健康等热点难点问题，全力以赴办实事解民忧，让人民群众享受更有质量、更加公平的教育。

建设教育强国，党的领导是根本政治保证，是最大政治优势。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推进教育优先发展，汇聚全党全社会共同办好教育强国事业的强大合力。贯彻落实高校党委领导下的校长负责制、中小学校党组织领导的校长负责制，不断提升民办学校、中外合作办学党建工作质量，推进党的组织和党的工作全覆盖，确保党旗始终飘扬在育人一线。要积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，共同营造良好的育人环境和社会氛围。

加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚全战线智慧和力量，推进教育强国建设谋划设计，坚定信心、开拓创新、笃定前行，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

学好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 用新时代党的创新理论铸魂育人

张东刚

（原文刊载于《光明日报》2023年10月16日第8版）

习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。近日，中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》）出版。这部教材，是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力，对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。高校要以高度的政治责任感学好讲好教材，巩固扩大主题教育成果，推动新时代思想政治理论课高质量发展，引导青年学生深刻体悟思想的力量，更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

一、深刻把握《概论》出版的重要意义

《概论》的出版是党和国家推进中国特色哲学社会科学教材体系建设的重要成果。建设教育强国，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业

奋斗终身的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，离不开关键教材的有力支撑。推动习近平新时代中国特色社会主义思想这一党的创新理论进入教材，始终是教育的一项重大政治任务。《概论》围绕“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系，推动理论成果向具有中国特色、中国风格、中国气派的教材体系转化，结构清晰、体系鲜明，为高校思想政治理论课提供了权威用书。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。推进理论的体系化、学理化，重点研究阐释我们党提出的新理念新思想新战略中的原理性理论成果，把握相互之间的内在联系，是理论创新的内在要求和重要途径。《概论》全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系，体系化、学理化地展示了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全军全国各族人民在新时代进行伟大斗争、实现伟大变革的过程中，在推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的过程中取得的重大理论创新成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引。

科学理论只有走近师生、武装师生，才能更好地体现价值、彰显力量。发挥习近平新时代中国特色社会主义思想的理论指导

作用，必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，以通俗易懂、言简意赅、娓娓道来的语言风格阐述其博大精深的思想体系。《概论》遵循教育规律、突出教学导向，注重贴近青年学生认知特征和接受习惯，用朴素的语言阐释党的创新理论的深刻意蕴，体现了大中小学思政课的一体化育人要求，有助于引导青年学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行，争做这一思想的坚定信仰者、忠实践行者、接续奋斗者，也有助于激发全党全社会对党的创新理论的学习热情。

二、学好教材，更好用党的创新理论铸魂育人

努力做到整体把握、融会贯通。思政课的本质是讲道理，把道理讲准是前提，讲准道理离不开对教材内容和课程标准的精准把握。教材是知识的载体，课程标准是导向。吃透教材内容和课程标准，是提高课堂质量和效率的基础和关键。《概论》集中呈现了新时代的原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，与既有文献和原有课程教材体系实现了良性互动。因此，要在认真研究教材的基础上，把教材内容与党和国家重要文献结合起来、对照学习，扎扎实实读原著、学原文、悟原理，努力做到知其言更知其义、知其然更知其所以然。

紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践。习近平总书记指出，我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。只有结合新时代党和国家事业取得的

历史性成就、发生的历史性变革，结合管党治党宽松软状况得到根本扭转、全面建成小康社会、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴等丰富实践成就学习《概论》，才能准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是如何从实践中产生、指导实践、接受实践检验的，才能说明它的指导性、科学性。

针对重大现实课题，直面中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。习近平新时代中国特色社会主义思想是准确把握和科学回答重大时代课题的理论结晶。在“两个大局”加速演进并深度互动的时代背景下，人类社会面临许多亟须解决的共同问题，我国改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域也都面临着一系列新的重大课题，中国之问、世界之问、人民之问、时代之问给我们提出的新考题比过去更复杂、更难，迫切需要我们从事理论与实践的结合上提交答案。《概论》科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，全面展现了新时代党的创新理论指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，体现了历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的有机统一。学好《概论》，要坚持问题导向，充分回应重大理论和现实问题，从理论和实践的结合上深入研究解答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。

三、讲好教材，全方位系统化推进《概论》进课堂

打造思政“金课”，在讲准、讲深、讲透、讲活上下功夫。《概论》的编写出版实现了由理论体系向教材体系的转化，课程

建设则承担着教材体系向教学体系转化的任务。要持续深化思政课改革创新，全面抓好思政课课程设计、教学方法创新等环节，促进思政课程与课程思政同向同行，整体提升思政课建设质量和水平。坚持把“讲准”作为前提、“讲深”作为核心、“讲透”作为关键、“讲活”作为导向，以经典文献为依据讲出理论的深邃，以发展脉络为重点讲出历史的厚重，以中外比较为方法讲出视野的广博，以生动实践为根基讲出思想的鲜活，通过精心的教学设计、丰富的教学环节、鲜活的教学语言、前沿的教学方法，拉近学生与伟大思想之间的距离，使广大学生更加坚定听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，真正得到思想启发、战略启示、智慧启迪、信仰启蒙。

发挥集体研讨备课制度优势，形成讲好教材的强大合力。习近平新时代中国特色社会主义思想是博大精深的科学理论体系，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个领域，涉及政治、经济、文化、社会、生态等许多学科，对教师理论素质要求很高。术业有专攻，教师所学专业 and 精力有限，难以对每个领域都有深入研究。通过集体研讨备课、练兵比武及展示交流等方式，集众师之长总体把握教材内容和教学目标，集中挖掘和探讨教学中的重点难点问题，把教材精神转化为与时俱进的教学思路，凝聚起不同研究领域专家的专业力量和集体智慧。建立健全资深专家对中青年教师“传帮带”机制，通过“比、学、赶、帮、超”的交流互鉴取长补短、共同提高，对教材文本进行“意义解

码”，不断优化教材使用效果，提升课堂教学质量。

发挥平台优势，促进习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释宣传普及。高校马克思主义学院作为马克思主义理论教学与研究的高地、马克思主义理论高端人才培养基地，应充分聚合习近平新时代中国特色社会主义思想研究机构、思想政治理论课高精尖创新中心等平台力量，发挥辐射引领示范带动效应。全方位系统化推进《概论》进课堂，在宣传普及上走在前列，发挥高校思政力量并联优势，打造共建共享、系统集成、全面覆盖的教学资源平台，创新大中小学“学、研、讲”一体联动机制，对不同学段、不同层次、不同对象的教学形成有效支撑。在研究阐释上做示范，产出有思想高度和学理深度、用学术讲政治的系列重要研究成果，及时将党的理论创新最新成果有机融入思政课堂，着力形成螺旋上升、层次分明、条理清晰的教育教学体系。

完善“大思政课”工作格局，推动课程教学与实践锻炼联动。习近平新时代中国特色社会主义思想既源于实践，又指导实践，在指引我们认识世界、改造世界的过程中展现出巨大的现实解释力和实践引领力。用好教材，“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。坚持理论联系实际，创新方式方法，积极拓展实践课堂，通过思政小课堂与社会大课堂的同频共振沟通心灵、启智润心、激扬斗志，用丰富的形式引导青年学子用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，真正将党的创新理论教育有机嵌入校园生活、

融入社会实践。

以德立身、以德立学、以德施教，做“经师”和“人师”相统一的“大先生”。办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。今年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出教育家精神并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面进行系统论述。思政课教师要带头树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在带领学生学习《概论》中争做习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透示范者、研究阐释引领者、坚定信仰者、积极传播者、忠诚实践者，将教育家精神贯穿日常科研、教学全过程，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

【专题研讨】

研究生党建“双创”工作的实践探索及启示

亓彦伟 权灿 张贝思

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2023年第20期)

摘要：研究生党建“双创”工作自2018年实施以来，成效显著，已成为研究生党建与思想政治工作的有效抓手和重要表征。文章通过回顾研究生党建“双创”工作的提出背景、内涵要求及意义价值，并结合坚持“四维导向”、规范体系建设和促进成果转化的建设路径，提出了新时代推进研究生党建工作的六点启示，以期为推动研究生党建工作全面提质增效提供有益借鉴。

关键词：研究生；党建；“双创”工作

党的二十大报告明确指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。研究生是科技创新发展的生力军、国家战略人才的后备军、教育强国建设的先锋队。研究生教育是社会主义现代化强国建设的重要动力，肩负着高层次专业人才培养和科技创新创造的重要使命，关系着国家发展的前途命运。在新时代做好研究生党建工作，把研究生培养成为德才兼备、堪当民族复兴重任的时代新人，是研究生教育的重要目标之一。

一、研究生党建“双创”工作的提出

1.研究生党建“双创”工作的提出背景。党的十八大以来，我国研究生教育规模不断扩大、结构逐步调整，这给研究生党建工作带来了巨大挑战。如何加强研究生党建工作，引导研究生坚定理想信念、勇担时代重任，是推动新时代研究生教育高质量发展的重要命题。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，强调“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”。习近平总书记关于研究生教育的重要论述深刻揭示了我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局，是做好下一步工作的根本遵循和行动指南。研究生教育的重要战略地位和作用日益凸显，这也对研究生教育改革发展提出了新的要求，在此背景下，研究生教育应“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”。

2.研究生党建“双创”工作的内涵要求。2020年，教育部办公厅发布《关于开展第二批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作的通知》指出，第二批研究生党建“双创”工作面向全国高校开展，遴选创建100个研究生样板党支部，推荐选树100名研究生党员标兵，示范带动研究生党建工作质量全面提升，建设周期为两年。研究生样板党支部需充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用，支部或支部成员要在作用发

挥、思想引领、党建工作、基层服务等方面有重大影响。同时，样板党支部要达到“七个有力”的创建标准，即教育有力、管理有力、监督有力、组织有力、宣传有力、凝聚有力、服务有力。研究生党员标兵需充分发挥先锋模范带头作用，在学习、科研、社会实践等方面发挥骨干作用。此外，党员标兵要达到四个创建标准，即理想信念坚定、学业成绩优秀、带头作用突出、师生高度认可。

3.研究生党建“双创”工作的意义价值。一是立足新时代，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，加强党对高校全面领导的有力举措。二是增强研究生党建活力的重要抓手。通过选树培育标杆支部和党员，进行示范引领和辐射带动，有助于充分发挥研究生基层党组织的战斗堡垒作用、研究生党员的先锋模范带头作用。三是培养未来高端人才的重要途径。创建培育过程中，通过主题党日活动、支部工作案例集、工作交流会等形式宣传展示先进经验，以创促建、边创边建、动态创建，以达到影响研究生、带动研究生、塑造研究生的目的。

二、研究生党建“双创”工作的建设路径

1.坚持党建“双创”四维导向，保障“双创”工作方向性正确。一是突出政治建设。坚持政治建设为先，扎实推动研究生党支部和研究生党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导其站稳政治立场，树牢“四个意识”，坚定“四个

自信”，拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，坚定不移听党话、跟党走。二是突出时代使命。推动研究生党员学思想、强党性、重实践、建新功，立足新时代，担当新使命，争做新青年。引导教育研究生党员志存高远、脚踏实地，勇于肩负起时代赋予的重任，成为“爱国、励志、求真、力行”的先锋带头模范，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，披荆斩浪、勇往直前。三是突出价值导向。以社会主义核心价值观为引领，推动研究生党支部提升组织力，增强党组织吸引力、凝聚力和号召力，引导研究生党员坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的崇高信仰和对中国特色社会主义的理想信念，增强对中华民族伟大复兴的必胜信心。四是突出示范引领。坚持典型引领，深入挖掘、总结凝练研究生党建的成熟机制、创新举措、先进经验，弘扬主旋律，传播正能量，充分发挥引领示范、辐射带动作用，有效推动研究生党支部建设全面进步、全面过硬，有力推动研究生党员先锋模范作用更加深入、更加突出，促进研究生党建工作质量全方位提质增效。

2.规范党建“双创”体系建设，推动党建工作高质量发展。研究生党建“双创”工作作为一项由教育部学位中心主办的创建培育活动，涉及范围较为广泛，因此需要成熟的体系建设以保障其顺利进行。首先，高校需从学校层面建立起研究生党建标杆体系，着力发挥传帮带作用，以标杆引领带动学校研究生党建整体发展，以典型示范带动研究生学习借鉴。其次，高校需建立一套

内-外双传播的示范宣传体系。一方面，内部多方位宣传，将集中宣传和日常宣传相结合、将传统媒体宣传和新兴媒体宣传相结合，通过展示活动动态、制作微党课和专题视频、发表党建项目案例等方式构建融媒体立体式宣传体系，发挥理论武装、思想引领、舆论推动和精神激励作用。另一方面，外部多角度宣传，拓展辐射带动覆盖面，强化研究生党建引领力度，通过《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国研究生》以及学习强国等主流媒体平台宣传展示研究生党支部和党员在党的理论传播、党建实践活动、党建引领科研等方面的先进经验、典型事迹。再次，探索建立省级党建标杆体系，表彰奖励入选研究生党支部和党员，并为其提供必要的配套经费、资源条件等方面的支持，以达到提升研究生党建质量的目的。

3.促进党建“双创”成果转化，引领高层次创新人才培养。目前，研究生党建“双创”工作已成功开展两期，两期创建通过杠杆效应强化示范引领，取得了显著成效。其一，研究生样板党支部建设建强取得新进展。研究生样板党支部围绕支部组织生活、支部工作方法、主题实践活动等方面进行探索创新，形成了一批先进的经验做法：严格支部组织生活，不断强化政治引领；创新工作方法，不断实践新思路；丰富主题实践活动，不断推出新举措；增强服务重大项目能力，不断展现新担当。其二，研究生党员标兵在理论传播、科研报国、服务社会、引领青年等方面示范带动效果突出。如理想信念坚定，担当党的创新理论传

播者；科研成果突出，担当科技报国主力军；社会实践深入，担当服务社会带头人；榜样力量彰显，担当青年学子领头雁。其三，研究生党建“双创”工作对全国高校研究生党建工作的辐射带动作用明显，推动了国家、省市、高校三级研究生党建标杆创建体系建设，赢得了高校、研究生的广泛认可和支持。

三、研究生党建“双创”工作的启示

1.坚持走党建和专业融合的特色道路。研究生教育处于国民教育的顶层，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合体。习近平总书记强调，“坚持‘四为’方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整”，学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。熟练掌握学科基础理论和系统的专业技能既是提高人才培养质量的要求，也是研究生个体发展的前进方向。党建和专业融合是培养造就大批德才兼备高层次人才的必然选择。在研究生党建“双创”工作的创建培育中，专业知识的应用和实践为研究生党建提供了独特而丰富的路径选择。研究生党支部创新支部工作方法、丰富主题实践活动的诸多举措，也是以专业背景为支撑，而研究生党员也运用自身掌握的学科专业知识，在科研、助农、支教、抗疫、创业等方面做出了颇多突出成绩和贡献。因此，必须充分重视这一特色路径，构建研究生思想政治教育中导师、辅导员与研究生“三自”合力机制，研工部门和辅导员应结合研究生管理工作，导师应结合学科专业的思政元素，协同发力推动研

究生根据专业特点策划、开展相关实践活动。高校要以党建引领研究生专业志趣、引导研究生坚定学习志向，使其专业学习研究更有目标，以专业学习和应用践行初心使命、彰显青年担当。

2.坚持在实践中淬炼研究生党员的使命担当。党的十八大以来，在“嫦娥飞天”“蛟龙入海”“高铁飞驰”“航母入列”等一系列国家重大工程建设的背后，研究生群体发挥了重要作用，我国自主培养的研究生已然成为科技创新的主力军。从研究生党建“双创”工作创建培育来看，所有入选的研究生党支部成员和大部分党员标兵都参与了不同领域、不同级别的重大项目。对于广大研究生来说，无论是参与重大科研项目、国家自然科学基金、国家科技重大专项课题，还是通过田野调查、科研合作、技术应用等帮助地方政府和企业解决各级各类问题和难题，都是研究生党员强化自我教育的生动实践。当前研究生教育学科专业目录已涵盖14个学科门类，为广大研究生参与各专业、各领域重大项目提供了稳固的根基和充足的养分。因此，应整合高校学科优势、导师科研项目、国家基金项目等资源，积极倡导、创设条件，为研究生党员提供参与重大项目的机会和平台，引导研究生党员真实感受国之所需、民之所需，深刻体悟家国情怀，自觉肩负起作为中国共产党党员应当承担的责任与义务，与人民群众一起融入国家发展的大潮。

3.坚持发挥支部书记培训的促进作用。“火车跑得快，全靠车头带”，支部书记是党支部的火车头，只有紧紧抓住这一“关

键少数”，充分发挥好支部书记的示范引领和先锋模范作用，党支部才能充分发挥坚强的战斗堡垒作用。在第二批研究生党建“双创”工作中，50%的研究生党员标兵担任党支部书记或副书记，部分研究生样板党支部书记同时入选研究生党员标兵，足可见优秀的党支部书记在带领研究生党支部建设发展中发挥着至关重要的作用。进行党支部书记培训，集中培养政治素质、工作能力全面过硬的研究生党务工作者，能够系统提升研究生党支部建设的专业性，快速强化高校研究生党支部整体建设水平。因此，高校应更注重研究生党支部书记培训工作。一要选优配强研究生党支部书记，建设党支部书记队伍。高校可根据支部实际情况，灵活选用辅导员、研究生导师和优秀研究生党员担任党支部书记。二要不断丰富研究生党支部书记培训的形式和内容，定期举办常规示范培训班。将理论学习、沉浸式情景教学、党务锻炼等融为一体设计培训内容，鼓励组建党支部书记工作坊、支部书记之家等团体组织，提供配套经费、资源条件等支持，举办各类比赛，促进各支部书记互学互鉴，助推研究生党建工作创新发展。

4.坚持“互联网+党建”的创新模式。随着网络技术的发展和新媒体技术的普及，移动端媒体依托数字化资源，日益成为开展思想政治教育、舆论引导、文化培育等工作的新阵地。“互联网+”应用于基层党建，打破了党建传统的管理理念和思维方式，基层党组织能够利用网络实时传播的特点，有效加强党组织与党员、群众、所在单位以及外部社会之间的联系和互动。在第二批

研究生党建“双创”工作中，在省级党委教育部门和高校的双重助推下，研究生样板党支部和党员标兵紧跟新媒体发展步伐，积极探索“互联网+党建”模式，丰富学习载体、搭建理论传播平台，形成对内输入、对外输出的双向云路径。研究生在日常学习生活中有大量“碎片化”时间，而互联网平台是深受研究生青睐的信息传播渠道，“互联网+党建”的创新模式能够成为新时代研究生党建创新探索的增长点。高校应充分发挥互联网通信速度、信息载量、平台搭建的优势，鼓励研究生党支部开发特色实用的线上学习、线上云游等微信小程序，不断丰富学习形式，增强学习的针对性和吸引力。此外，高校还可以通过微党课、专题视频、云宣讲综合平台等实时发布党建信息，及时传播理论思想，随时随地共享学习资源，让育人从“面对面”延伸到“屏对屏”，有效提升网络育人质量，引领更多青年感党恩、听党话、跟党走。

5.坚持拓展支部共建的广度和深度。支部共建能够实现党组织优势互补，是基层党组织建设的重要抓手。教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出，要加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。在研究生党建工作中，支部联合共建日益广泛。近一半的研究生样板党支部将支部共建列入重点创建任务，在支部共建中加深共学共行，增强育人成效。在当前支部共建模式的基础上，进一步发挥支部共建的作用，重点在共建的广度和深度上下功夫。

一方面，拓宽共建广度，支部可根据自身情况，开展校内、校际、校企、校地等大范围、多对象的共建，探索与街道社区、乡村、科研院所的基层党支部的共建。高校可引导党支部依托党建安排、专业背景、科研项目等，灵活选择一个支部一对一共建或与多个校内外支部多方同时共建。另一方面，延伸共建深度，支部可结合专业，围绕特定主题构建长效共建机制，由单次活动共建向组织活动、共享资源、社会服务等方面深度联接，如与乡镇政府党支部探索助力乡村振兴的共建路径、与科研单位探索产学研结合的共建路径等。高校党委可通过拓展支部建设的广度和深度，在支部共建中激发支部活力，形成共建共融与互促互进的良性循环。

6.坚持推进理论宣传的形式创新。党的十九大以来，很多高校都成立了校级学生理论类宣讲团，部分高校还专门成立了研究生理论宣讲团。目前，高校理论宣讲类社团已成为大学生学习、研究和宣传马克思主义理论的重要渠道，更是青年马克思主义者的培养基地以及马克思主义大众化的助推器。研究生党员是高校理论宣讲团的重要组成部分和骨干力量，开展理论宣讲有助于研究生党员提升理论学习效果、激发责任担当意识，保障高水平研究生党建工作的顺利开展。在第二批研究生党建“双创”工作中，有 25 个研究生样板党支部和超过一半的研究生党员标兵参与到各类宣讲活动中，并获得了广泛好评。因此，高校可加大扶持研究生理论宣讲团建设的力度，吸纳德才兼备的研究生党员加入，

引导他们将新时代国情时事、科研学习、自身感悟等融入理论宣讲中，成为基础理论扎实、理想信念坚定的青年马克思主义者。其一，用青年视角阐释党的创新理论，用青年话语宣传党的主张，使理论宣讲兼顾先进性和技巧性，重点策划政策理论宣讲，形成“讲学互动、朋辈引领、思想育人”的宣讲长效机制。其二，可通过横向高校“联通式”、纵向基层乡村“下沉式”等多种渠道，深入推进理论宣讲进支部、进实验室、进农村、进社区、进企业，促进研究生党建人才培养和服务社会协同增效。

（文章作者单位系教育部学位与研究生教育发展中心）

“学、思、验、行”：中华优秀传统文化融入研究生教育的内在逻辑

刘强

（原文刊载于《中国研究生》2023年第11期）

习近平文化思想丰富和发展了马克思主义文化理论，是我们党领导文化建设实践的根本遵循，是“两个结合”的光辉典范，是“第二个结合”的必然结果和最新结晶。高校作为开展意识形态教育、塑造价值理念和培养时代新人的重要场域，理应厘清中华优秀传统文化与研究生思政教育工作之间的内在逻辑，深刻把握中华优秀传统文化对研究生思政教育工作的重要价值，汲取中华优秀传统文化的思想精华，将其运用于研究生思政课程教学与研究生日常思政教育工作中，推动中华优秀传统文化实现传承创新发展，赋能高校研究生思政教育工作的高质量发展。

第一，要学习，理论学习与实践相结合。组织研究生系统学习习近平文化思想和中华优秀传统文化的基础知识，增强研究生对传统文化的理解和认识。鼓励研究生将所学的传统知识应用于科研和社会实践中，如课题攻关、社区服务、支教服务等，将传统文化元素融入科研、教学、设计、艺术、科技创新等领域。

第二，要思考，研究探索与学术交流相结合。推动研究生从传统文化出发，探索新的研究领域和方法，为传统文化的现代化

传承作出贡献。不断提升研究生跨文化沟通能力，鼓励研究生参加学术竞赛和科普活动，提升他们的学术交流和科普能力通过参与科研项目、学术交流和合作，拓宽研究生的文化视野，促进传统文化研究的深度和广度。

第三，要体验，文化传承与价值引导相结合。组织丰富多彩的传统文化活动，如传统节日庆典、非物质文化遗产展示等，让研究生亲身体验和传承传统文化。通过研究生教育，传播中华优秀传统文化的核心价值，增强研究生文化认同和文化自信，增强研究生的民族自豪感和社会责任感。

第四，要行动，国际交流与文化传播相结合。开展国际交流与合作，让研究生了解和学习世界各国文化，提升传统文化的国际影响力。支持研究生参与国际文化交流活动，推介中华优秀传统文化为传统文化的现代传播和国际交流作出积极贡献。

习近平总书记的重要指示为宣传思想文化工作指明了方向，同样也为研究生培养提供了重要启示。我们要通过研究生教育的多方努力探索和实践，贯彻落实习近平文化思想，培养研究生的思维深度和实践能力，增强研究生的道德素养和文化自信，为国家和社会培养高层次创新人才，为国家文化事业的繁荣和发展贡献力量。

（文章作者单位系电子科技大学）

【推荐存目】

调查研究赋能新时代高校青年 思想政治工作论析

徐国平

（原文刊载于《高校辅导员》2023年第5期）

摘要：调查研究是中国共产党作为百年大党的制胜武器与传家宝，是高校思想政治工作者做好思想政治工作的基本功。新时代高质量内涵式做好高校青年思想政治工作要以调查研究蕴含的科学世界观与方法论精准赋能、循序推进。遵照高校思想政治工作围绕青年、聚焦青年与造就青年“三位一体”的根本价值归旨，高校要不断彰显调查研究赋能的驱动力、指向力与服务力，形成“三力”间隙分合效应，展现出为团结青年、为了青年与依靠青年而驱动，为思政引领力提质、决策判断力增效与制度执行力扩能而指向，为培育坚定理想信念的有志青年、塑造勇于担当使命的责任青年与涵养发扬艰苦奋斗精神的奋进青年而服务。

研究生思政课讲好高水平科技自立自强战略的实现路径

张寒 高洁

(原文刊载于《中国大学教学》2023年第11期)

摘要：实现中国式现代化和建设科技强国，迫切需要高校培养具有创新精神、卓越精神、社会责任和家国情怀的高水平科技人才，高水平科技自立自强为此贡献了价值导向，鼓舞青年学生履行强国使命。研究生思政课应该从理论内涵、理想信念、战略逻辑、智慧启迪等层面讲好高水平科技自立自强，构建以思政课为核心、各种育人载体协同育人的新格局，培养担当民族复兴重任之时代新人。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
