

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2024年第9期（总第12期）

联盟秘书处

2024年11月5日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 张东刚 林尚立：牢牢把握教育的政治属性人民属性战略属性
- ◆ 魏士强：高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

【专题研讨】

- ◆ **胡薇薇：构建实践育人新格局 推动思政工作高质量发展**

【推荐存目】

- ◆ **姚裕萍 刘娅婷：新时代高校研究生思政工作的创新策略**
- ◆ **程建华 赵琳 丁继成：基层党建与业务深度融合的研究生思政教育新模式探索**

【重点关注】

牢牢把握教育的政治属性人民属性战略属性

张东刚 林尚立

（原文刊载于《人民日报》2024年10月14日第9版）

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻回答了新时代新征程为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题，提出一系列体现重大理论创新、指引教育强国建设实践的新思想新观点新论断，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以坚守初心谋教育的政治站位、扎根中国办教育的为民导向、立足全局兴教育的战略智慧推进教育工作，为建成教育强国不懈奋斗。

牢牢把握教育的政治属性，坚守初心谋教育

习近平总书记强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。教育是存在于一定社会条件下的实践活动，受制于社会既有的经济基础、政治结构和文化环境等，是社会经济基础和意识形态的反映

与派生。教育的发展历程表明，教育具有鲜明的政治属性与政治功能。在阶级社会中，教育的目的往往反映统治阶级的意志。教育的政治属性决定着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。坚持教育的政治属性，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我国教育事业步履铿锵、行稳致远的成功密码。

新时代新征程，牢牢把握教育的政治属性，就要结合教育的社会性、思想性、个体性功能，深刻把握教育背后所反映的政治方向、意识形态和育人导向来谋划和推进教育工作，加快建设教育强国。要着眼教育的社会性功能，坚持举旗定向。将教育的政治属性转化为社会主义办学方向，转化为中国特色社会主义教育发展道路，转化为建设教育强国的战略部署和具体目标，搭建教育强国建设的“四梁八柱”，确保教育发挥为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的政治功能。要着眼教育的思想性功能，坚持凝心铸魂。发挥强大的思政引领力这一显著优势，通过课堂育人、文化育人、实践育人、网络育人等形式充分发挥社会主义意识形态的作用，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬主旋律、传播正能量，为党的意识形态工作夯实教育基础、筑牢教育阵地、守好教育战线。要着眼教育的个体性功能，坚持立德树人。以为党育人、为国育才为根本目标，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养

一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，确保青年学生忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定不移听党话、跟党走，确保党和人民事业薪火相传。

牢牢把握教育的人民属性，扎根中国办教育

习近平总书记强调：“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。教育作为社会生产生活的重要部分，事关人民综合素质提高和人的全面发展，具有强民、富民、安民的功能价值。建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。习近平总书记在2018年全国教育大会上提出了教育发展的“九个坚持”，其中之一就是“坚持以人民为中心发展教育”，深化了我们党对我国教育事业规律性认识。习近平总书记在这次全国教育大会上的重要讲话，进一步彰显了教育的人民属性。人民群众既是促进实现教育公平、共享教育发展成果的主体，更是推动教育以质图强、以治促强的主体，必须尊重人民主体地位和首创精神，从人民群众的创造中汲取办教、兴教、强教的智慧与力量，办好人民满意的教育。

新时代新征程，牢牢把握教育的人民属性，就要深刻把握我国社会主要矛盾的变化，紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，更加彰显教育作为民生工程、民心工程

的战略地位，持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要站在“人的自由而全面的发展”的高度谋划教育，推动实现人的精神存在与物质存在的统一，进一步彰显教育对人的全面发展的强烈观照。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系，不断提高思政课的针对性和感染力，形成更高水平的人才培养体系。要全面深化素质教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，促进学生身心健康成长。要坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，大力推进教育体制改革创新。要主动适应人口变化形势，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。要让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

牢牢把握教育的战略属性，立足全局兴教育

习近平总书记指出：“教育是强国建设、民族复兴之基。”当前，在经济全球化和信息化浪潮的驱动下，社会的复杂化多元化趋势不断凸显、流动性互动性不断增强，社会各领域联系日益紧密，教育的角色与使命已远远超出传统范畴，逐渐成为人才培养、科技创新、国家繁荣、文明进步的基石，在经济社会发展大局中的地位和作用越来越突出。同时，教育现代化步伐不断加快，教育发展内部结构日趋复杂、组织要素不断更新、耦合关联更加紧密，育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的协同推进势

在必行，教育的系统性、整体性、协同性日益凸显。无论是强国建设的布局落子，还是教育发展的内在逻辑，都要求必须牢牢把握教育的战略属性，把建设教育强国放到以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的大背景下去审视思考、谋划推进，切实发挥教育的战略属性与发展功能，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

新时代新征程，牢牢把握教育的战略属性，必须跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，深刻理解教育在服务中华民族伟大复兴中的基础性、先导性、全局性地位和作用，明确建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。要面向国家未来，从发展时序的角度把握教育强国建设的先导性意义。教育引领未来、孕育先机，为强国建设和民族复兴培养栋梁之材、积蓄发展动能、开辟发展新路，具有前瞻性、引领性的鲜明特点。在百年未有之大变局加速演变、矛盾风险交织积累的当下，教育日益成为应对未来挑战、抢占未来发展制高点的重要途径。要立足战略全局，从发展条件的角度把握教育强国建设的基础性意义。现代化建设是一项涉及多领域、多层次、多要素的复杂工程，必须夯基垒台、积厚成势。教育是培养人才的基础，持续发挥赋能科技创新、引领文化繁荣和推动经济发展的引擎作用，能够为现代化建设提供更高水平的智力基础、技术支撑和人才支撑，为培育经济社会发

展竞争力、创新力、持续力固本强基。要坚持系统思维，从发展协同的角度把握教育强国建设的支撑性意义。教育是国之大计、党之大计，科技水平的提高、人才资源的涵养、创新能力的激发，教育是根本、是基础，必须以高水平的教育为高水平科技创新和高质量人才培养发挥支撑作用。

把“三大属性”切实落实到教育实践中

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，是建设教育强国必须贯彻的重要指导原则，也是新时代办学治校、教书育人必须贯彻的重要指导原则。习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”高校作为知识传承和创新的重要基地、科学技术的创新高地、一流人才的富集高地，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，确保高校发展与国家的发展战略、人民的美好生活向往同心同向、同频共振。

新征程上，中国人民大学将始终牢记习近平总书记的重要嘱托，深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚定政治立校、为民办校、发展兴校的教育自信与教育担当，在实践中鲜明体现教育的政治属性、人民属性、战略属性，朝着建成教育强国的战略目标示范先行、聚力攻坚、勇闯新路。一是牢记初心使命、永葆人大本色。我们将始终坚持党的全面领导，坚守“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格，提高政治站位，把党的全面领导融入管党治党、办学治校全过程。二是坚持人民至上、培养一流人才。我们将矢志立德树

人，注重运用新时代伟大变革成功案例，大力推进思政“金课”和大中小学思想政治教育一体化建设，着力培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的“复兴栋梁、强国先锋”。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。三是坚持独树一帜、服务国家战略。我们将继续扛牢人文社会科学领域“独树一帜”的使命担当，着眼提高创新能力，加快构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，推动中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林，为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。

（本文作者分别为中国人民大学党委书记，中国人民大学校长）

高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

魏士强

(原文刊载于《中国教育报》2024年10月15日第1版)

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，以宏阔的战略视野和深邃的思想内涵，集中回答了事关教育强国建设一系列方向性、根本性、实践性重大问题，特别是突出强调我们要建成的教育强国应当具有强大的思政引领力。习近平总书记强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”习近平总书记的重要讲话充分彰显了我们党抓好后继有人这个根本大计的强烈使命担当，鲜明体现了中国特色社会主义教育强国的科学内涵和本质特征。高校战线要把实施新时代立德树人工程作为一项重大政治责任，不断加强和改进思想政治教育，切实回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育强国建设核心课题，为实现建成教育强国战略目标提供强有力支撑。

一是注重系统集成，塑造立德树人新格局。

推动高校战线高质量实施新时代立德树人工程，必须以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、有关重要指示批示和习近平

同志《论教育》为行动指南，以教育强国建设规划纲要部署为主攻方向，以系统升级时代新人铸魂工程为基本基础，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国六大特质，着力构建新时代高校思想政治工作体系，支撑形成强大思政引领力。在实施路径上，要全面梳理和运用党的十八大以来实践中形成的一系列有效经验，更加注重德智体美劳五育并举、大中小一体、部省校协同、校家社联动，一体强化理论武装、课程教材、文化涵育、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成“八根支柱”，发挥评价改革导向作用，以有组织实施推动责任落实。在预期效果上，要把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作，不断完善党建和事业发展深度融合机制，持续巩固意识形态前沿阵地，形成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态，确保实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

二是明确着力重点，推出深化改革组合拳。

把党的二十届三中全会部署和全国教育大会精神一体贯通起来，从专项行动、标志项目、关键指标三个维度支撑新时代立德树人工程见行见效。推出一批具有强牵引作用的专项行动，推动师生理论武装和理想信念教育提质增效，打造实践育人新范式，构建网络育人新生态，深化心理健康教育，提升高校基层党组织政治功能和组织功能，分领域推进育人共同体建设，深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革。打造一批小切口、大纵深的标志项目，开展高校党员基本培训，办好高校党组织系列示范微党课，深

化领导干部上讲台和先进人物进校园，高质量建设“一站式”学生社区，构建高校安全稳定态势主动感知工作体系，全面开设国家安全教育公共基础课，建设更高水平的平安校园，推进高校“双带头人”教师党支部书记强国行，建设高校思想政治教育大模型，建设新时代高校思想政治工作典型案例库。形成一批基于目标导向和质量导向的关键指标，坚持正面引导与负面约束同频发力，推动各地各高校把牢育人方向、打造育人品牌、集聚育人资源、建强育人队伍。

三是加强闭环管理，善用责任落实桥和船。

坚持以钉钉子精神抓落实，从定期报告、部署推进、能力提升、维护稳定、示范选树等方面，形成一整套责任落实机制。每年向中央教育工作领导小组报告新时代立德树人工程进展成效。通过召开全国高校党建会、专题调度会、年度工作会、民办高校党建工作推进会、高校党委书记思享汇等方式，强化各地各高校同向同行、同题共答。分层分类加强高校领导班子成员、中层骨干、辅导员等政治能力培训，提高育人能力。完善意识形态工作责任制落实机制，确保风险隐患早发现、早报告、早处置。深化高校党建示范创建和质量创优，实现对学校、院系、支部三级党组织和师生党员群体全覆盖。依托立德树人综合改革与质量提升项目，实现对地方、学校、学生社区、导师、辅导员等育人主体全覆盖，促进形成百舸争流生动局面。

（本文作者系教育部思想政治工作司党支部书记、司长）

【专题研讨】

构建实践育人新格局 推动思政工作高质量发展

胡薇薇

（原文刊载于《中国青年报》2024年10月24日第2版）

习近平总书记高度重视高校学生思想政治教育。党的二十届三中全会提出，“推进大中小学思政课一体化改革创新”“完善学生实习实践制度”。在全国教育大会上，习近平总书记强调“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。这是党中央对高校共青团工作的深切嘱托和重要指引。

上海交通大学认真学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神和党的二十届三中全会精神，落实《关于共建高校“大思政”体系推动高校共青团工作高质量发展的实施意见》，着力发挥共青团实践育人优势，推动新时代新征程学校思政工作的高质量发展。

一是构建融合贯通育人链条，打造“全景式”实践育人新范式

加强社会实践顶层设计，分层分类设计实践板块，构建“行业-通识-党建-就业”贯通育人模式。不断提升思政引领力，每年

组织千余支实践团、万余名学生分赴全球各地开展实践。不断推进社会实践课程改革，将学生社会实践纳入必修课，《新时代社会认知实践》课程入选实践类国家一流本科课程。深度融入学校“五育并举”综合育人体系，将“五育”实践写进学生培养方案。不断强化第一课堂和第二课堂体系衔接，出台《劳动教育工作实施方案》，积极完善课堂内外“48 学时”课程体系，连续开展包括“钱学森杯”科技创新竞赛、劳模精神讲堂、校园大师剧排演、志愿者服务月等多元化、高品质的实践活动。以数字化手段全面记录并展现学生成长轨迹，进一步用好学生综合评价“指挥棒”，以综合素养提升及学科与专业发展贡献度为抓手，确立明德、达智、强体、尚美、崇劳的社会主义建设者和接班人的培养目标。积极探索学生实践与 AI、VR 和云技术等新技术、新工具的结合，提升学生学习体验和教育增值。基于学校“人工智能+教育教学”行动计划目标，聚焦“AI+实践”深度融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，打造社会实践成果云展览、VR 全景红色展馆，利用前沿技术实现实践的空间延展、时间延伸和效能延拓。

二是构建全方位育人阵地，打造“沉浸式”实践育人大课堂

务实推进青年发展国际合作，推动建立提升青年全球胜任力工作机制，引导更多学生走上国际大舞台。积极引入联合国训练研究所、联合国志愿人员组织等多个国际组织及单位的海外实训、国际志愿者项目，先后与联合国粮农组织、联合国开发计划

署等组织开发近 40 个国际实习实践岗位并形成专项政策支持，连续 5 年组织开展“全球挑战计划”、引导学生前往 20 余个国家尝试解决富有挑战性的全球议题，鼓励学生体验和内化跨文化能力，锻造深层次、有效果的全球胜任力。发挥资源协同优势，形成校地育人合力，建立顺应经济社会发展战略、符合青年思想特点和成长规律的实践基地。将行走的“大思政课”开到天宫空间站发射现场、中国商飞 C919 大飞机里、“雪龙”号科考船上、沪滇协作乡村振兴一线。将社会教育资源与第一、第二课堂互补互动，精准衔接思政课教学内容，教育引导青年学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，使价值塑造内化于心、外化于行。让社区实践成为学生社会化实践课堂中的“进阶课”，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”的全方位贯通。以组织化、项目化、品牌化为发力方向，引导更多团支部、学生社团、公益项目聚焦社会所需、结合专业所长，走出校园走进社区，建设覆盖面更广、更接地气的实践育人阵地，在社会大课堂回答真问题、真回答问题，使学生在亲身体验中收获，在不断历练中成长。

三是构建专业全面的育人队伍，打造“多元化”实践育人共同体

不断提升实践育人队伍专业化水平，构建以专业教师、辅导员、校友导师为主体的实践指导教师矩阵。建立导师资源库，为学生实践选题、立项、实践、总结的全过程精准匹配导师。建立校友导师结对制度，引导学生在就业实践过程中坚定报国强国大

志向。推动专业教师指导学生实践纳入“青年教师思想政治工作经历认定”，鼓励高水平专业教师参与实践指导工作。结合学校拔尖创新人才培养目标，将“大先生”请进“小课堂”，与学校思政课形成相互补充、相互支撑的良好效果。连续 19 年组织学生聆听学校党委书记讲授开学第一课，塑造“选择交大，就选择了责任”的共同价值追求。持续打造励志讲坛、全国青年全球胜任力发展论坛等思政大课堂，形成党政领导干部、国际组织负责人、科技专家、行业先锋、劳动模范等讲思政课的协同育人模式，帮助学生更好了解国情民情，助力学生成为扎根祖国、胸怀世界的卓越人才。推动实践课堂融入大中小学思政教育一体化，让大学生成为“小先生”，促进学生成为育人共同体重要一环，带来持续、双向的教育增值。推动基层团组织与中学结对共建，充分发挥钱学森图书馆等“大思政课”实践教学基地的育人功能，设计宣讲菜单、开展理论宣讲，实现大中小学青少年在常态化、接力式、一体化的组织生活实践中赓续红色血脉。

（本文作者系上海交通大学党委副书记、副校长）

【推荐存目】

新时代高校研究生思政工作的创新策略

姚裕萍 刘娅婷

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2024年第20期)

摘要：新时代高校研究生思政工作是一项系统性、整体性工程。持续创新优化新时代高校研究生思政工作，要以坚持思想引领、突出价值引领、强化使命担当、实现凝心聚力为目标导向。面对新时代研究生教育已经发生格局性变化、研究生群体复杂性加剧思政工作复杂性、研究生教育主体多元化加剧育人力量离散化的现实挑战，高校亟须把握“三项原则”、立足“三个聚焦”、做好“三个注重”，把牢研究生思政工作“方向盘”、打好研究生思政工作“组合拳”、激发研究生思政工作“新动力”，不断推进新时代研究生思政工作提质增效。

基层党建与业务深度融合的研究生思政教育新模式探索

程建华 赵琳 丁继成

(原文刊载于《高教学刊》2024年第26期)

摘要：针对现有研究生课程思政在全过程育人、导学思政在全方位育人方面存在的问题及局限性，该文深入探索分析高校党支部教师身份的全面性及串联纽带的特殊性，提出以基层教师支部建设为发起点，全方位开展研究生思政教育的新模式。以教工党支部为核心，推动研究生教师、导师、教学团队、科研团队实施研究生教育教学、思政教育、学术指导和科研引路的育人方法。实践证明，将教师“党员+”身份的多重性作为党建与业务深度融合的结合点，以党建引领为核心开展研究生“三全育人”工作易于转变育人理念、创新育人模式、达成育人成效。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
