

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2024年第8期（总第11期）

联盟秘书处

2024年10月17日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 怀进鹏：深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力
- ◆ 邱勇：充分发挥高等教育龙头作用（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）

【专题研讨】

- ◆ 谭铁牛：紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力

【推荐存目】

- ◆ 高艺霞 姜贤武 辛 忠：新时代研究生思政教育高质量发展当论
- ◆ 卢飞霞 顾建民：研究生课程思政建设要处理好八大关系

【重点关注】

深化教育综合改革 为加快建设教育强国提供强大动力

怀进鹏

(原文刊载于《学习时报》2024年9月4日第1版)

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到2035年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育改革发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人关

系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一是推进大中小学思政课一体化改革创新。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，各地同向同行、通力配合，形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律，针对每个学段学生认知特点，因时制宜、因材施教，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，完善大中小学集体备课制度，健全与思政课一体化相适应的管理体制、课程定位、教材编写、评价标准，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟大变革，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书。近年来，我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标，进行了卓有成效的改革创新。要以中

国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要更好发挥“大思政课”的育人优势，把思政小课堂与社会大课堂有效结合，让学生在“读万卷书”和“行万里路”中更好了解国情民情、坚定理想信念。

二是健全德智体美劳全面培养体系。习近平总书记指出，德智体美劳全面发展，字字千金。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可，要以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。要落实健康第一的教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，改进和发展青少年校园足球，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系，全面培育积极心理品质，让广大学生更加健康阳光。教育必须与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的明确规定，要完善学生实习实践制度，将实习实践教育有机纳入各级各类教育，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识，强化对知识的现实运用、对创新的切身感知。强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润计划，深入实施青少年学生读书行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又

提升人文素养、厚植文化自信。

三是以教育家精神引领高素质教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。我们要大力弘扬教育家精神，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿教书育人各环节。学高为师，德高为范，教师的言行对学生健康成长具有潜移默化的作用，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规问题“零容忍”，同时坚决维护教师的合法权益。“坚持教育者先受教育”，建设教育强国，必须大力提升教师的专业能力。健全教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，扩大实施“国优计划”，提升师范教育办学质量，完善教师培训制度，以数字化赋能教师发展。尊师重教是中华民族的优良传统，要切实保障教师地位待遇，减轻教师非教育教学任务负担，让教师潜心教书、静心育人，全心爱护教师、全力支持教师发展，巩固提高教师政治地位、社会地位、职业地位，全面激发教师的积极性、主动性、创造性。

服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能

科技创新靠人才，人才培养靠教育。全会明确提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，这一重要论断，体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。随着新一轮科技革命和产业变革加速发展，从发现到发

明、从发明到应用加速迭代，高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，越来越成为国家最宝贵的财富。必须进一步强化高等教育龙头引领作用，加快建设现代职业教育体系，完善产教融合、科教融汇机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。

一是聚焦人才自主培养能力提升。创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。人才是促进和提升国家竞争能力最重要的战略资源，必须完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加快拔尖人才培养，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，共同推进人才培养专区建设，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。着眼学校办学核心能力提升，加强核心课程、教材、实践项目、教师团队建设。分类推进高校改革，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

二是聚焦支撑高水平科技自立自强。近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域取得了一批重大原创成果，高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用日益彰显。进一

步完善高校科技创新机制，实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥新型举国体制优势，聚焦国家战略和世界科技前沿，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，使青年科技人才既坐得住“冷板凳”，又下得了“笨功夫”和长期功夫，真正“十年磨一剑”。评价制度改革至关重要，要加快建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。

三是聚焦服务国家经济社会发展战略。高校集聚创新成果和创新人才，必须更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向，切实提高科技成果转化效能。推进区域技术转移转化中心建设，建立“枢纽+节点”的国家大学科技园网络体系，引导高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的新平台，服务地方支柱产业。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

四是聚焦推进高水平教育开放。开放是中国式现代化的鲜明

标识。中国教育的大门永远向世界敞开，必须坚持以开放促改革、促发展，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，打造“留学中国”品牌。教育是促进民心相通的重要桥梁，要扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目，建好“鲁班工坊”，不断拓展中国教育“朋友圈”，更好服务国家外交和经贸大局。积极参与全球教育治理，深化同联合国教科文等国际组织和多边机制合作，支持上海国际STEM教育研究所建设，推动中国教育理念和实践走向世界，增强我国教育国际影响力和话语权。

满足人民需求，坚持以人民为中心的发展理念，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

在发展中保障和改善民生，是中国式现代化的重大任务。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。要按照“聚焦提高人民生活品质”的要求，把人民满意作为衡量教育发展的基本尺度，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，实现从“有学上”到“上好学”的转变，以教育之力厚

植人民幸福之本。

一是建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。面对学龄人口变化、城镇化、新型工业化与老龄化叠加带来的新挑战，教育要主动应对、加强前瞻性布局，推动各地加快学校布局调整和跨学段资源余缺调配，指导有条件的地方提高统筹层级，加强资源的统筹利用。优化区域教育资源配置，全面提升中西部教育发展水平。完善义务教育优质均衡推进机制，深入实施新时代基础教育扩优提质行动，推进高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，做大优质教育资源“蛋糕”，推进学前教育普及普惠发展，加强县域普通高中建设，探索逐步扩大免费教育范围，让更多孩子能在“家门口”上到好学校，有力夯实基础教育基点作用。

二是注重解决群众急难愁盼教育问题。教育是人民群众感知度最高的“身边事”“关切题”。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，推动育人方式、培养模式改革，强化学校主阵地作用，提高基础教育育人水平。推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。就业是民生之本，要全力以赴做好高校毕业生就业工作，坚持就业优先导向，拓宽市场化社会化就业渠道，完善就业与招生、培养联动机制，教育引导学生以择业新观念打开就业新天地。要努力让学生成长成才通道更加宽阔，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等

职业教育发展的核心办学能力，通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够进行有效学习、多样化成才，让每个孩子都有人生出彩的机会。

三是加强全民终身教育保障。当前，人民群众对终身学习的需求越来越强烈。近年来，我们大力推进教育数字化转型，推进大规模应用和数据整合共享，建设国家智慧教育平台并获得2022年度联合国教育信息化最高奖项，成功举办两届世界数字教育大会，为数字时代建设学习型社会打下坚实基础。要加快推进教育数字化，实施国家教育数字化战略，坚持应用导向，推动集成化、智能化、国际化，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心，推进国家中小学智慧教育平台全域应用试点，持续扩大优质资源覆盖面。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。要积极推动以数字化赋能学习型社会建设，更新理念、变革模式、完善治理、提高质量、促进公平，让终身学习资源更加丰富，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

全面深化教育改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，当好贯彻党中央决策部署的-execution者、行动派、

实干家，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（本文作者系教育部党组书记、部长）

充分发挥高等教育龙头作用（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想）

邱 勇

（原文刊载于《人民日报》2024年9月9日第9版）

教育兴则国家兴，教育强则国家强。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作出优先发展教育、加快推进教育现代化、建设教育强国的战略部署，持续推出一系列重大改革举措，教育事业取得了历史性成就、发生了格局性变化。党的二十届三中全会《决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并把“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”作为“深化教育综合改革”的重要内容。习近平总书记指出：“任何一个教育强国都是高等教育强国”“建设教育强国，龙头是高等教育”。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，深刻认识高等教育发展的历史方位、时代责任和目标任务，不断增强责任感、使命感、紧迫感，为早日实现教育强国目标而不懈奋斗。

在浩荡的人类历史长河里，教育始终是民族振兴、社会进步的基石。15世纪以来，英国、法国、德国、美国先后崛起为世界强国，一个重要原因就在于教育强、教育领先。建设教育强国要充分发挥高等教育龙头作用，深刻认识到龙头作用意味着引领带动，意味着在强国建设、民族复兴伟业中的先导性作用。纵观世界，各国都把办好大学、培养人才作为推动国家发展、增强综合国力的战略举措，都高度重视以高等教育的引领带动作用形成科技创新和人才资源的比较优势，进而占据国际竞争先机。面向未来，我国高等教育要着眼于建设教育强国，在落实立德树人根本任务、进一步全面深化改革、推进高水平对外开放等方面充分发挥龙头作用，奋力开创高质量发展新局面，不断彰显高等教育新担当新作为。

聚焦立德树人拓展“大思政课”建设工作格局，培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。习近平总书记指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，是高校的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大，大学思政课必须讲好。新时代以来，习近平总书记多次就学校思政课建设发表重要讲话、作出重要指示，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性指明了方向。新征程上，围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革，要完善立德树人

机制，聚焦思政课关键课程，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。深入贯彻落实习近平总书记关于学校思政课建设的重要指示精神，不断推进思政课改革创新，加强思政课教师队伍建设，建立独立的思政课教师评价体系，激励引导教师成为讲好思政课的大先生。坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，构建全方位导学思政工作体系。创新开展网络思政，加强网络育人阵地建设，利用新媒体新技术赋能理论学习，打造更多青年人创作、青年人喜欢、青年人受益的网络文化精品。坚持“五育”并举，推进“三全育人”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

牢牢抓住重中之重，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。习近平总书记指出：“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”“把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重”。当前，世界百年未有之大变局加速演进，不稳定性不确定性的增加对高等教育形态和发展模式提出新的挑战。与此同时，新征程上新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境都对我国高等教育实现高质量发展提出新的要求。新征程上，我们要围绕服务国家战

略和经济社会发展深化教育综合改革，继续做强高等教育这个龙头，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。要坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥中国特色社会主义制度优势，把道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为教育自信和人才培养自信。坚持为党育人、为国育才，把提高人才培养质量作为各项工作的出发点和落脚点，自觉把学校长期积累的各方面优势转化为人才培养质量不断提高的效能。坚持更好地服务国家重大战略需求，源源不断产出能够引领世界的科学技术和思想文化创新成果，推动经济社会高质量发展。坚定不移推动内涵式发展，更加注重内在品质和潜力挖掘，处理好规模和质量的关系，做真正有价值、有长远意义的事，不断提升学校的办学品位和办学水平。坚持以创新为引领，以敢为天下先的勇气推进教育理念创新、实践创新、制度创新，充分激发知识、人才、技术等各类创新要素的活力，形成更强大的创新合力。坚持以改革激发内在发展动力，更加注重增强改革系统性、整体性、协同性，依靠改革来破解深层次矛盾，全面提升学校治理水平。

积极服务高质量发展，不断提升推进中国式现代化建设的支撑力、贡献力。习近平总书记指出：“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。”建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，把三者有机结合起来、一体统筹推进，可以形成推动高质量发展的倍增效应。高校是发展科技

第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的结合点，是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。放眼全球，各国高等教育都是在服务自己国家发展中成长起来的。要牢记“国之大者”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，努力回答好“强国建设、教育何为”的重大课题，更好服务高质量发展。大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学创新体系，以“主动请缨”的责任担当、“打虎上山”的大无畏气概，坚持“越是艰险越向前”的斗争精神，不断推进科技创新、攻克“卡脖子”关键核心技术。着力提升拔尖创新人才自主培养能力，探索推动文理渗透、通专融合的本科生培养方式，深入实施“强基计划”，激励优秀学生投身基础学科研究；推进“让学术更学术、让专业更专业”的研究生分类培养，完善研究生申请学位创新成果评价制度；创新科教融汇、产教融合培养机制，依托大型科研平台、重大科研任务培养创新人才，推动行业企业全方位参与协同育人。建立健全重大科技创新基地协同创新机制，推进产学研深度融合，促进科技成果高水平转化，不断产出国家发展所需要的科研创新成果，在服务国家发展的进程中成就一流大学的新高度。

努力增强国际影响力，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。习近平总书记指出：“要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两

篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”高校是人类文明的传承者，是推动学术交流、思想交汇、文化交融的重要力量。高校的办学视野决定着所培养的人才的视野，只有坚持开放，学习借鉴人类文明的优秀成果和世界高等教育的有益经验，大学才能真正实现高质量发展。目前，我国高等教育的国际影响力同我国综合国力和国际地位并不十分匹配，必须既在“引进来”上下功夫，又在“走出去”上见真招。要做好“引进来”这篇大文章，把人才强校作为学校发展的核心战略，用更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，加大高层次人才引进力度，汇聚一批世界顶尖人才和一流学者，培育一批倾心育人的教学名师和具有创新活力的青年人才，把大学校园建设成为世界人才的向往之地、心安之处。着力提高留学生生源质量和培养质量，建设更开放、更融合、更具韧性的大学，不断增强中国大学对全球优秀青年的吸引力。要做好“走出去”这篇大文章，积极参与全球教育治理，打造高质量全球合作伙伴体系，加强与具有全球影响力的一流大学、国际组织或企业的战略合作，积极发起并建好各类世界大学联盟，强化与重点国家和地区、共建“一带一路”国家、周边国家的高水平合作交流，加强海外办学基地建设。加快建构中国自主的知识体系，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权，充分发挥高校在人文交流、民心相通中的独特作用，为推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

古人云：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”新时代新征程，我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以中国特色世界一流大学发展的欣欣向荣引领带动教育强国建设的蒸蒸日上，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

（本文作者系清华大学党委书记）

【专题研讨】

紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力

谭铁牛

（原文刊载于《中国高等教育》2024年第18期）

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章指明了前进方向，提供了根本遵循。

方向涉及根本、关系全局。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记将思政引领力放在教育强国六大特质的首要位置，充分说明了立德树人在推进强国建设、民族复兴进程中的重要作用，值得我们深入学习、深刻领会、深化落实。高校是落实立德树人

根本任务的主阵地，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引，不忘初心、牢记使命，锐意进取、深化改革，不断提升高校思政引领力，真正做到为党育人、为国育才。

丰富内容，强铸魂育人之核

内容建设是思想政治教育的核心和根本，只有内涵正、内容实、方向清，才能教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。突出习近平新时代中国特色社会主义思想在思政教育中的核心地位，将对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传和阐释融入思想政治教育各领域各方面各环节。要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，将思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与学校中心工作同谋划、同部署、同落实，统筹协调全校各职能部门、院系与全校师生共同关心和支持思政课建设，形成全校齐抓共管、同心同向、聚焦聚力的思政课建设格局。要引导大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，找准学生的情感共振点、思想共识

点、表达共鸣点，不断加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与思考。要深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，充分发挥高校科研优势、学科优势，以研究促进教学，以学科建设带动课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释、铸魂育人和传播普及一体发展，培养造就大批可堪大用、能担重任的复兴栋梁、强国先锋。

要坚持不懈用中国共产党的奋斗历程和创新理论固本培元。习近平总书记指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”要坚持学党史与悟思想相统一，引导广大学生把学习党的创新理论同学习党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神等贯通起来，从党的历史中深切感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，引导他们做“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。要坚持全覆盖与深挖掘相统一，全面贯彻落实《党史学习教育工作条例》，推动党史学习教育常态化长效化。充分发挥学校教育资源、师资队伍和学生骨干优势，组建各类党史宣讲团、实践团到学生社区、思政课堂、村头巷尾、田间地头，面向广大师生和人民群众讲好党的百年奋斗史。要深入挖掘红色资源背后的党史故事和爱国精神，特别是要深挖高校特有红色资源，充分发掘高校博物馆、校史馆、展览馆、纪念馆展陈文物、校园建筑背后的红色基因，帮助学生赓续红色血脉、厚植爱国情怀。要全面系统地向当代青年传授党百年奋斗的重大成就和历史经验，特别是要着重阐释党的十八大以来党和国家事业取

得的历史性成就、发生的历史性变革，帮助他们坚决抵制和克服历史虚无主义，正确判断形势、科学预见未来、把握历史主动，在新的“赶考之路”上考出好成绩。

要坚持不懈用中华优秀传统文化启智润心。中华优秀传统文化是高校开展思想政治教育的“源头活水”，面对当今世界多元思想文化交流交融、意识形态交锋博弈的复杂态势，我们必须以中华优秀传统文化为养分，构筑起坚定历史自信和文化自信的“伟大长城”。要加强中华优秀传统文化教育，以喜闻乐见、生动活泼的形式引导学生了解、认同中华优秀传统文化，引领学生真正认识“两个结合”的重大意义和深刻内涵，把中华优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要积极为学生搭建“以文会友，以友辅仁”的国际交流平台，培养学生敢于讲好中国故事意识和善于讲好中国故事的能力。要注重引导学生就中华优秀传统文化中“大一统”的政治思想进行研究阐释，弘扬“以和为贵”“亲仁善邻”“和衷共济”等思想精髓，为铸牢中华民族共同体意识提供历史依据和理论支撑。

创新载体，拓铸魂育人之器

载体建设是立德树人的重要抓手，是推动思想政治教育更好入脑入心的基础支撑。当前，高校思政教育的育人渠道尚显单一，育人空间还有待进一步开拓。要进一步改革创新，不断拓展育人空间，夯实育人阵地，推动新时代高校立德树人工作向纵深发展。要深化实践育人内涵建设，全面拓展学生学习空间。坚持教育与

生产劳动和社会实践相结合，将优质实践资源有机纳入思政教育教学安排，引导和推动学生走出一方教室、走进社会广阔天地，向实践学习、向人民群众学习，在中华民族伟大复兴的生动实践中立大志、明大德、成大才、担大任，自觉做中国特色社会主义的建设者和接班人。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合、知行合一，增强第一、第二课堂联动育人，加强实践育人总体规划，创新实践育人方法途径，推进实践育人基地建设，调动整合实践育人各方资源，围绕志愿服务、定点帮扶、对口支援、乡村振兴等主题系统开展各类社会实践活动，不断增强学生服务国家和人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

要优化网络育人矩阵建设，建强思政教育数字空间。利用校刊、广播台、新闻网等传统媒体资源，结合微信、微博、抖音、B站等新兴平台，形成覆盖广泛的网络育人矩阵，强化学校新媒体平台的思政育人功能，增强思政工作的时代感和实效性。发挥院系平台和学生组织网络平台在育人矩阵中的网格点作用，切实担负起网络育人主体责任。根据各院系专业特色、不同年级学生特点，建设具有不同功能定位的院系网络平台和学生组织网络平台。推动思政工作传统优势与人工智能等现代信息技术深度融合，通过大数据分析相关群体的网络行为和思想动态，为思想政治工作提供反馈和支持。构建大数据技术精准赋能的智慧教育系

统，畅通学生日常管理全链条全天候预警反馈机制，记录学生在校期间思想成长、实习实践、劳动锻炼、志愿公益、创新创业、文体艺术等各方面的成长轨迹，以大数据分析为学生进一步成长成才提供精准化个性化指导建议。

要推动校园文化赋能增效，建优育教融合人文空间。强化学校思政育人顶层设计，统筹各方文化育人资源，打造全维度育人体系。更加突出以文化人、以文育人，充分依托校园文化阵地和文化场域建设，以学生喜闻乐见的短视频、微电影、戏剧、舞蹈、音乐会、剧本杀、桌游等形式，承载思想政治教育内容素材，培育校园文化精品，赋能引导学生坚定理想信念、锤炼品德修为、涵养高尚情操。加强校风、学风、教风、师风建设与宣传，引导师生传承发扬学校优良传统，为学生健康成长树标杆、立旗帜、打基础。

建强队伍，聚铸魂育人之力

强教必先强师。队伍建设是推动实施新时代立德树人工程的根基与保障。高校要聚焦立德树人目标，凝聚多方力量，建立思政教师、专业教师、管理队伍、学生朋辈等立德树人横坐标系，打通学校、家庭、地方、社会立德树人纵坐标系，纵深推进立德树人队伍建设，为加快建设教育强国提供有力支撑。

要提升新时代思政教师队伍。习近平总书记强调：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”高校思政教师队伍是推动新时代立德树人工

程的先锋队，要坚持教育的政治属性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，明确思政教师在教学、科研中的育人要求，提升思政教师的育德意识和育德能力。要完善队伍建设，充分发挥辅导员、班主任等育人队伍的重要作用，加强梯队建设、优化培养体系。要提升思政研究能力，针对大学生思政教育中的重点难点问题，打造思政金课，成立品牌工作室，培育精品项目，开展专项研究。

要锻造高水平专业教师队伍。教师既要做“经师”，更要做“人师”。高校专业教师队伍是推动新时代立德树人工程的主力军，“大先生”须有“大情怀”，要以教育家精神为引领，胸怀“心有大我、至诚报国”的理想信念，引导学生将个人理想同国家前途、民族命运紧密结合起来。“大先生”须涵养“大师德”，要以师德师风建设为根本，坚持师德至上、修身修为，陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“大先生”须有“大学问”，要以统筹推动教育科技人才一体化发展为重点，以解决关键核心技术“卡脖子”问题为导向，潜心科学研究、提升创新能力、开拓国际视野，涵养育人智慧，将论文写在祖国大地上，培养担当民族复兴重任的时代新人。

要夯实多渠道管理服务队伍。高校立德树人工作涉及办学治校、教育教学、管理服务等领域各方面，是一个系统性工程。管理服务队伍是高校协同育人和创新的重要组成部分。要打通校

内育人平台，激发全校育人潜力，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”方面联动培养、持续发力。要突出政治标准，把思想政治表现和育人作用发挥作为各部门建设发展的重要指标，引导各单位各部门将更多精力投入到立德树人工作中。要明确校内各部门在立德树人“大思政”格局中的定位，明晰职责分工、制订工作清单、加强联动协作，弹好铸魂育人“协奏曲”。

要搭建全链条朋辈引领队伍。朋辈引领队伍以“师”的身份给予指导，以“友”的身份陪伴成长，是推动新时代立德树人工程的接力人。要挖掘大学生的身边人、身边事，选树一批志存高远、勤奋学习、开拓创新的朋辈典型，讲好报效国家、服务人民的校园故事。要构筑朋辈精准互助平台，实施朋辈导师制度，充分发挥朋辈导师的传帮带作用，启发高年级同学不断提升自我、实现助人自助，引导低年级同学早立志、早规划、早成才。要营造沉浸式朋辈互助文化，打造校园朋辈文化宣传阵地，集中展示优秀朋辈的生动实践、经验做法，发挥先锋引领作用。

要融合多元化校外育人队伍。社会是大课堂，是学校教育的延伸和补充，校外育人队伍是推动新时代立德树人工程的重要参与者。要发挥家庭“第一学校”作用，重视家校协同育人，发挥学校专业力量，开展家庭教育指导服务，建立多样化的家校联络机制。要推动产教融合，积极“引进来”“走出去”，开展形式多样的校地、校企合作，构筑校地、校企育人共同体，引导学生

将个人成长融入区域发展、行业发展的大环境中，推动教育链、产业链、供应链、人才链有机衔接。要发挥校友支撑作用，畅通校友联络通道，联动校友社会资源，加强协作、互相支持，实现立德树人资源共享共生、协同发展。

优化评价，固铸魂育人之基

教育评价事关教育发展方向。深化评价改革是坚守价值取向之举，是把准价值判断之举，是强化价值塑造之举，对于完善立德树人体制机制，扭转不科学的评价导向，有效提升高校思政引领力具有重要意义。

要改革课程评价。建立学校党委书记、校长带头抓思政课机制，学校党委主要负责同志落实思想政治工作领导责任，分管领导落实直接责任。持续深化推进党政领导干部听课制度，建设校院两级督导队伍，加强对思政理论课的质量监控。聚焦育教融合，强化课程育人，将思想引领和价值塑造融入课程教学，充分挖掘专业课程的思政元素和德育功能，建成一批课程思政示范课程，开展教师课程思政教学能力提升系列培训。加快推进课程思政标杆课程建设，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系本科和研究生教育教学绩效考核指标体系，设置课程思政专项奖教金，进一步凸显立德树人在教学评估、学科评估及“双一流”建设成效评价中的中心地位。

要改革教师评价。坚持把师德师风作为第一标准，将师德建设放在队伍建设的首位，将师德表现作为教师入职、绩效考核、

职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容和重要依据，不断提升教师的思想政治素质和师德素养，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的一流教师队伍。把教师参与思想政治教育实绩作为教师评价的重要指标，进一步在职称评审、评奖评优中明确立德树人工作的考核要求。强化一线学生工作要求，在干部选拔任用中，设置学生工作经历门槛，推进管理干部学工岗位挂职，促进机关青年干部深入育人一线、深入青年学生。明确专任教师晋升高一级专业技术职务（职称）须有担任班主任、兼职辅导员、新生导师、学生社团指导教师等工作经历并考核合格。

要改革学生评价。坚持以德为先、以能为重、以适为基，实施全面科学教育，建立内涵多维、方式多样、主体多元的评价机制，推动学生全面发展与个性发展相融通。针对当前学生评价维度相对单一的问题，探索实施学生综合评价成绩单制度，以课程学业评价、实践活动评价和思想品德评价三维向量复合组成对学生的综合评价。突出思想品德评价在学生评价中的先导地位，从政治思想、品德意志、学习态度、行为习惯等方面科学设计德育目标要求和评价内容，建设学生诚信成绩单评价系统，并将其作为各类评奖评优、推举推荐的首要依据。充分发挥教育评价指挥棒作用，运用大数据、人工智能等新技术手段，从思想品德、学业发展、实践经历等多维度全面记录、反映学生成长发展状况，并给予精准化预警帮扶与发展支持，促进学生德智体美劳全面成

长。

育才造士，为国之本。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是功在当代、利在千秋的德政工程，对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。高校要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为根本遵循，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，坚定不移落实好立德树人这个根本任务，不断加强和改进新时代高校思想政治教育，通过丰富内容、创新载体、建强队伍、优化评价等措施，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业谱写崭新篇章。

（本文作者系中国科学院院士、南京大学党委书记）

【推荐存目】

新时代研究生思政教育高质量发展刍论

高艺霞 姜贤武 辛忠

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2024年第18期)

摘要：党的二十大报告提出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。社会主要矛盾的变化意味着我国已经迈入教育内涵式发展阶段，我们必须要坚持以推动高质量发展为主题，准确把握研究生培养的基本要求和时代内涵，厘清发展思路，着力构建新时代研究生教育高质量发展工作体系，聚焦思政育人与科研育人融合发展的现实基础，切实保证新时代研究生人才培养工作实效，从政治思想、专业发展、综合能力等维度持续提升研究生教育质量和教育水平。

研究生课程思政建设要处理好八大关系

卢飞霞 顾建民

(原文刊载于《学位与研究生教育》2024年第8期)

摘要：为落实立德树人根本任务，各高校全面推行课程思政。研究生课程思政作为其中重要组成部分，建设成效明显，但在实践

过程中仍存在对课程思政认知不足甚至错误偏见的问题。从课程思政的内涵、理念、方法、成效等维度，梳理和辨析研究生课程思政中的八大关系，以进一步深化对研究生课程思政本质特征和运行机制的认识，推动高校和教师更好地发挥研究生课程思政在立德树人中的重要作用。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
