

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2025 年第 1 期（总第 14 期）

联盟秘书处

2025 年 1 月 8 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 朱孔军：一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养
- ◆ 王磊：锚定加快建设教育强国核心使命 高质量服务学科建设与研究生培养质量提升

【专题研讨】

- ◆ 倪海东：以系统思维全方位培养高质量人才

【推荐存目】

- ◆ 侯志军 邬海峰：高校党建与高等教育事业发展深度融合的战略探究
- ◆ 高 媛 孙 巍 孙云龙：高校思想政治教育数字化转型的现实困境与实践路径

【重点关注】

一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养

朱孔军

（原文刊载于《学习时报》2024年12月27日第1版）

习近平总书记在致中山大学建校 100 周年的贺信中强调，“传承红色基因，坚持为党育人、为国育才，聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要，一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养，加快建设中国特色世界一流大学，为建设教育强国、推进中国式现代化作出新的更大贡献”。高等教育是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，高等教育强国是教育强国的重要标志。我们要建设的教育强国，应该成为世界高等教育强国。深入学习领会习近平总书记重要贺信精神，要从推进中国式现代化的战略全局，深刻把握高等教育强国建设的根本保证、根本目标、根本导向，以一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养为实现路径，提升高等教育对强国建设的支撑力和贡献力。

坚持党的全面领导是教育强国建设的根本保证

习近平总书记指出，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”。高校必须始终坚持党对教育工作的全面领导，深刻领悟

“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚决贯彻落实党中央作出的重大决策部署，充分发挥把方向、管大局、作决策、保落实作用，为高等教育强国建设提供坚强政治保证。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉运用这一科学思想的世界观和方法论，坚持系统观念，系统谋划、一体推进高校改革发展，把党的创新理论转化为管党治党、办学治校的强大动力。坚定不移锻造党的领导坚强阵地，牢牢守住为党育人、为国育才的责任田，把党的领导扎实落实到办学治校的全过程。

以政治建设为统领加强高校党的各方面建设，以高质量党建引领推动高校高质量发展。贯彻落实新时代党的组织路线，不断严密党的组织体系，培养忠诚干净担当的高素质干部队伍，提升高校干部队伍履职尽责能力、推动发展能力、服务师生本领、防范化解风险本领，不断提高干部队伍专业化水平。全面增强高校基层党组织政治功能和组织功能，推动高校党的建设与立德树人深度融合，坚持把党支部设在教学科研一线，发挥党员先锋模范作用和党支部战斗堡垒作用。坚持制度治党、依规治党，紧盯高校重点领域、重点问题，推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，勇于推进党的自我革命。

加强党对高校深化改革的全面领导，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕建设教育强国、推进中国式现代化的目标任务，以深化改革发展为动力，塑造高校强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国

际影响力。加强党对高校科技创新工作的全面领导，抓好顶层设计和战略谋划，协同协调各方面力量，抓基础研究原始创新、抓重大科技项目攻关、抓拔尖创新人才培养，为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化源源不断输送重大科技创新成果和一流人才。加强党对高校人才培养工作的全面领导，适应党和国家对高等教育和优秀人才的需要，顺应新时代新技术革命发展趋势，推动人才培养理念变革、教育方式方法变革、培养体制机制变革。

培养社会主义建设者和接班人是建设高等教育强国的根本目标

习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才”。高校必须回答好这个根本问题和核心课题，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持为党育人、为国育才，坚定不移落实好立德树人根本任务。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，高水平办好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课程，理直气壮办好思想政治理论课，系统推进“大思政课”建设，加强

思政课教师队伍建设，提升思政课教师的理论水平和育人能力。结合高校工作加强党的创新理论研究阐释，办好马克思主义理论、中共党史党建等学科，推进哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，加快构建中国特色哲学社会科学的学科体系、学术体系、话语体系。坚持“两个结合”，坚定文化自信，以高等教育推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，坚持以文育人、以文化人，积极营造拓展高校文化育人空间和阵地，推进新时代高校文化建设，推动文化传承与创新。

谋划建设一批卓有成效的新时代立德树人工程，持续完善德智体美劳全面培养体系，推动五育并举、五育融合。牢牢抓住确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人这个根本，传承红色基因，赓续红色血脉，拓展红色资源育人空间和阵地，深化高校思想政治工作体系建设，加强理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育，引导广大学生树牢理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家、服务人民。创新方式方法改进高校体育工作，大力培养体育精神，提升学生体质健康水平。强化科技教育和人文教育协同，全面加强高校美育工作，弘扬中华美育精神，塑造学生审美能力和价值取向。全面加强学生心理健康教育 and 疏导工作，发挥党团组织和朋辈作用，提升学生心理健康水平。坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，完善学生实习实践制度，培养学生劳动意识，强化对知识的现实运用、对创新的

切身感知。高校是意识形态前沿阵地，要坚决落实意识形态工作责任制，守土有责、守土负责、守土尽责，着力提高网络育人能力，壮大主流思想舆论，增强网络舆论引导治理能力，扎实做好互联网时代的思想政治工作和意识形态工作。

聚焦国家重大战略和经济社会高质量发展需求是建设高等教育强国的根本导向

高校要聚焦国家重大战略和经济社会高质量发展需要，抓住这个根本导向推进深化改革发展。高校作为科技人才集聚地、科技创新策源地和科技创新成果汇聚地，肩负着培养高水平人才的使命重任，是提升国家人才竞争力的重要引擎。聚焦需求构建持续提升的人才自主培养体系，找准结合点、切入点、着力点，全面提升高校人才自主培养能力，提升高等教育对经济社会高质量发展的支撑力。高水平研究型大学要突出拔尖人才培养使命，把培养国家重大战略急需的拔尖创新人才摆在更加突出的位置，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，超常谋划、超常布局、超常培养，强化培养模式顶层设计，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，走出一条拔尖创新人才培养新路。

实现高水平科技自立自强是推动高质量发展的必由之路，是中国式现代化建设的关键。高校科研创新是构建全面创新体制机制的重要组成部分，高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。在一体推进的战略谋划中深化高校科研创

新体制机制改革，把高校教师和科研工作者从烦琐事务中解放出来，充分激发人才的创新动力、创新能力和创新活力。坚持面向世界学术前沿和重大科学问题，组织开展重大科学计划，增强基础学科原始创新能力，强化科技创新源头活水。坚持从国家重大战略和经济社会高质量发展需求中凝练重大科技问题，推动高校组建科研大团队，开展跨学科、跨领域协同攻关，有组织开展高水平科研创新，积极融入新型举国体制优势，发挥开拓创新、团结协作、攻坚克难精神，在关键核心技术领域实现更多新的突破，持续产出原创性、颠覆性成果，增强国家科技竞争力。深化科技评价体系改革，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制，营造良好创新生态。加大对青年科技人才的支持，在科研人员中开展多种形式中长期激励。

高校要聚焦需求、明确目标，加强与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的协同合作，结合高水平人才培养探索协同合作新路径，培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，打造支撑高水平科技自立自强的战略力量。坚持需求导向、目标导向、问题导向，精准有效推进科教融汇、产教融合、医教协同，把科技创新与教育改革结合起来，实现科技创新、产业发展与高等教育有机融合，促进卫生健康事业与医学人才培养协作推进，打通堵点、搭建平台、畅通机制、激发活力，实现科技创新、产业发展、医疗服务与人才培养的深度融合。

一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养是建设高等教育强国的实现路径

党中央作出关于加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科的重大决策部署，我们要以一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养为路径，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。坚持以立德树人为根本任务，以服务国家重大战略和经济社会发展需要为核心使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，在“一体推进、良性循环”中找准问题、找对方向、找好路径，定向发力、系统发力、形成合力。以科技发展、国家战略需求为牵引，动态优化调整学科专业设置，突出实际贡献和质量导向，完善学科评价标准和评估机制。系统谋划加大一流学科、优势学科建设力度，统筹推进基础学科、新兴学科、交叉学科建设，抓住主要问题、关键环节，采取重点突破、定向突破方式，推动一批学科率先迈进世界顶尖水平，带动一批学科办出特色、勇攀高峰。

深化高等教育教学改革，正确处理通识教育与专业教育的关系、教学改革与人才培养的关系、卓越教学与科研创新的关系、教学发展与社会发展的关系，构建中国特色、世界一流的高等教育教学体系、教学内容和教学方法，加快建设与教育强国相匹配的高等教育教材体系。教师是立教之本、兴教之源，强教必先强师，没有高水平教师，很难培养出高水平人才。坚持把高校教师队伍建设作为高校教育改革发展最重要的基础工作来抓，深化新

时代高校教师队伍建设改革，激发高校教师的创新动力、创新能力和创新活力，向高端提升、向一流迈进。大力弘扬教育家精神，实施教育家精神铸魂强师工程，答好新时代如何抓实师德师风建设这个必答题，提升教师的教育教学能力和学术研究水平，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，建设与中国特色、世界一流大学相匹配的高水平教师队伍。

加快建设中国特色、世界一流大学，坚持内涵式发展道路，实现从规模到质量的转变，实现从跟跑到领跑的转变，实现从一流到卓越的转变。以中国式现代化推进高校治理现代化，系统推进高校治理体系和治理能力现代化建设，推动教育治理、学术治理和服务保障支撑能力建设重塑新形态，促进符合高等教育改革发展需求的理念创新、制度创新、文化创新、技术创新，构建机构精简、运行规范、管理科学、融通高效的现代高校治理体系。深入推动高等教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，推动“留学中国”品牌建设，构建全球高水平大学伙伴网络，深化国际学术交流和教育科研合作，在全球高等教育治理和发展中发挥引领作用，走向世界高等教育舞台中央，助力建设具有强大影响力的世界教育中心。

（本文作者为中山大学党委书记）

锚定加快建设教育强国核心使命 高质量服务学科建设与研究生培养质量提升

王 磊

（原文刊载于《中国教育报》2024年12月12日第1版）

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，把对教育强国建设的规律性认识提升到新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部学位与研究生教育发展中心认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，锚定加快建设教育强国核心使命，聚焦服务研究生培养质量提升和促进学科建设发展两大重点任务，充分发挥在评价、标准、数据、研究等方面的特长与优势，深化学科评价改革，服务支撑卓越工程师人才培养，持续加强研究生党建思政工作，全面提升服务教育强国建设的支撑力和贡献力。

一是聚焦服务加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，深化学科评价改革。

“双一流”建设是党中央作出的重大战略决策，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科是建设教育强国的重中之重。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。我们将深入落实教育评价改革的总体要求，以服务自主科学确定“双一流”标准为核心，重塑学科评价体系。更加突出评价导向的引领性，引导高校紧紧围绕立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质

量，服务国家重大战略需求，作出一流贡献；更加突出评价结果的发展性，形成诊断分析式“体检单”；更加突出评价体系的多元性，实行“多维度”“多赛道”的分类评价；更加突出评价口径的开放性，鼓励促进学科交叉融合；更加突出评价过程的创新性，开展常态化无感评价。打造一个数据平台，即学科大数据监测服务平台，建设四个工具模型，包括论文原创性评价工具、应用性贡献评价模型、学科体系与区域经济社会发展适配度模型和优势学科国际坐标系，支撑学科评价改革。

二是聚焦服务支撑卓越工程师培养改革，助力专业学位分类发展。

培养造就大批卓越工程师，是教育强国建设的切入点、关键点和试金石。卓越工程师培养是专业学位发展的“样板间”。我们将把支撑服务卓越工程师培养改革作为重要任务，积极配合有关司局，深入研究卓越工程师培养规律，主动服务全链条的培养标准体系建设，并以此带动辐射专业学位分类发展。服务建强工程硕博士培养核心要素，高质量做好关键领域工程硕博士核心课程建设，建设一批前沿性、交叉性的工程案例。以管理经济类、工程类专业学位为重点，建强中国专业学位案例中心，建成覆盖主要专业学位类别的全国精品案例库，发挥好案例“活页教材”作用。积极落实《工程类博士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求（试行）》，建设行业产业导师专家库、实践成果评价体系和工作平台。推进专业学位教育质量认证，以“一

带一路”国家为重点积极开展国（境）外院校认证，促进中国专业学位教育标准走出去。

三是聚焦服务加强和改进新时代学校思想政治教育，做好研究生党建思政工作。

习近平总书记强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。我们将在思政司和研究生司指导下，围绕立德树人根本任务，针对研究生群体特点，推进研究生党建思政工作与研究生培养深度融合。纵深推进研究生党建“双百”工作，总结两批研究生党建“双百”工作经验，加强创建培育服务。开辟研究生思政育人新路径，实施全国研究生综合素质与发展追踪调查，联合有关高校开展研究生心理健康相关研究，探索研制符合研究生群体特点的测评工具。加强研究生教育主题宣传，大力建设《中国研究生》融媒体育人阵地，升级“我是中国研究生”系列主题活动，扩大传播研究生教育好声音和正能量。

四是聚焦服务高水平教育对外开放，推动跨境教育质量提升。

习近平总书记强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。我们将在国际司和研究生司指导下，持续提升服务高水平教育对外开放能力。强化分类评价，持续推进中外合作办学合格评估改革，以理工农医等学科为试点，设立典型示范项目，探

索开展中外合作办学水平评估，服务合作办学高质量发展。积极参与“留学中国”研究生项目，通过学科大数据平台充分呈现我国大学的学科优势和导师特点，提升国外学生留学中国攻读研究生学历教育的意愿。开展我国高校境外办学政策与实践问题前瞻性研究，服务高等教育有组织出海，推动我国博士教育全球竞争力跃升。

五是聚焦服务国家教育数字化战略行动，助力研究生教育数字化转型发展。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，是推进研究生教育高质量发展的重要抓手。我们将积极配合研究生司，推动数据和技术、应用“叠加赋能”，助力研究生教育数字化转型和智能升级。围绕数据驱动业务、提升业务价值和效率等核心目标，汇聚整合导师、学生、产业等学位与研究生教育内外“大数据”。以研究生教育数据聚合为基础，结合研究生教育特点，构建具有高度集成性、多维并举性、综合服务性特征的数字化服务“大平台”。充分利用大数据、人工智能技术，面向教育管理者、导师、研究生及社会行业产业需求，提供专业化、个性化、精准化的数字化服务，建设研究生教育数智应用“大场景”。

（本文作者为教育部学位与研究生教育发展中心党总支书记、主任）

【专题研讨】

以系统思维全方位培养高质量人才

倪海东

（原文刊载于《人民日报》2024年12月13日第9版）

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。习近平总书记强调：“深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地”。习近平总书记的重要论述为做好新时代高校人才培养工作指明了前进方向、提供了根本遵循。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，必须紧紧围绕这一根本问题和核心课题来推进。党的二十届三中全会《决定》作出“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”的战略部署。为了更好肩负起为党育人、为国育才的光荣使命，高校要坚持全局观念，进一步强化系统思维，做到统筹兼顾、把握重点、整体谋划，以改革添动力、激活力，不断构建符合中国实际、具有世界水平的全方位人才培养格局，助力我国加快建立人才资源竞争优势。这是加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的应有之义。

落实立德树人根本任务，形成全员全过程全方位育人格局。

习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人。”大学是立德树人、培养人才的地方，是青年学生学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。办好中国特色社会主义大学，必须全面回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，通过整体规划和系统设计，实现全员全过程全方位育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。落实立德树人根本任务，就要把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，构建全员全过程全方位的育人格局。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，抓住理想信念教育这个关键，引导青年学生胸怀爱国之心、砥砺报国志。坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培育更多德智体美劳全面发展的时代新人。办好学校思想政治课，发挥好思政课铸魂育人作用，推动课程思政与思政课程同向同行，把思政教育元素延伸到各类课程中，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合、互促共进、高度统一。

贯通培养链条协同育人，培养更多优秀拔尖创新人才。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。今天，踏上全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要，比以往

任何时候都更为迫切，特别是对拔尖创新人才的需要尤为迫切。中国教育是完全能够培养出大批拔尖创新人才的，我们要有这个自信，开拓视野、兼收并蓄，扎扎实实把中国教育办好。需要认识到的是，人才的成长有其内在规律，是一个持续不断的发展过程。作为我国高等教育改革发展的重要战略任务，拔尖创新人才的培养有赖于每一个教育阶段的相互衔接、相互配合、形成合力，也有赖于学校教育各环节的相互关联、相互协同、相互促进。要遵循人才成长规律，进一步推动拔尖创新人才培养在基础教育阶段、高等教育阶段、职业发展阶段等进行有序衔接。在高等教育阶段，继续深入探索“高精尖缺”领域招收优秀本科毕业生直接攻读博士学位，健全博士研究生招生选拔机制，将拔尖创新人才的选拔和培养有效贯通起来。同时，着力加强产教融合和科教融合，强化科技教育和人文教育协同，构建多元化、发展性的学业考核评价制度，通过搭建立体化的协同育人体系，提升学生创新素质和实践能力，培养更多优秀拔尖创新人才。

注重科技赋能人才培养，切实提升人才培养质量。以习近平同志为核心的党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。看清发展大势，才能把握事物本质、把握发展规律、把握工作关键，不断增强人才培养工作的科学性、预见性、主动性、创造性。我们要清楚看到数字时代给人类社会带来的深刻变化，深刻认识到随着互联网、5G、人工智能等前沿技术不断迭代创

新，技术应用场景日益丰富拓展，科技在人才培养中发挥着越来越重要的作用。数字技术每一次重大突破和发展，都会对高校的教学科研工作产生积极推动作用。比如，有了互联网，我们就能够在网络空间创造虚拟的教学课堂，从而有效打破线下课堂的时空限制，实现优质教育资源随时随地广泛共享，进一步提升教育的可及性、有效性。又如，借助数字技术，学校能够对学生学习状态进行动态监测和分析，并根据学生个人特点，定制个性化的学习计划和教学内容，规划学习路径、监测学习进度、评估学习成果，实时生成全链条、个性化的学生成长档案，方便持续评估和改进教学计划，培养学生学习能力和思维能力。数字时代，我们要把握技术前沿及其对教育教学的影响，不断创新教学形式和方法，更好整合利用多元教学资源，开展体验式、互动式、沉浸式教学，以提升课堂质量保证人才培养质量。

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”人才培养是一项复杂的系统工程，涉及方方面面的工作。高校必须深刻认识新形势下人才培养工作对于加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的重大战略意义，加强顶层设计，深化人才培养体制机制改革，系统谋划、统筹推进人才培养各项工作，以高度的责任感和使命感，为实现民族复兴、赢得国际竞争主动培养更多优秀人才。

（本文作者为北京语言大学党委书记）

【推荐存目】

高校党建与高等教育事业发展深度融合的战略探究

侯志军 邬海峰

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2024年第24期)

摘要：高校党建与高等教育事业发展深度融合，是加强党对高等教育事业全面领导的关键举措、落实新时代立德树人工程的必然要求、深入推进高校全面从严治党的迫切需要。坚持党对高校的全面领导，整体推进高校党建与高等教育事业发展深度融合，要把强化政治建设与引领高等教育事业发展深度融合，增强党的创新理论武装与落实立德树人根本任务深度融合，优化组织建设和队伍建设与汇聚高质量发展的磅礴力量深度融合，改进作风建设和纪律建设与营造干事创业的良好环境深度融合，加强制度建设与完善治理体系和提升治理能力深度融合。

高校思想政治教育数字化转型的现实困境与实践路径

高媛 孙巍 孙云龙

(原文刊载于《高教论坛》2024年12期)

摘要：在当今数字经济时代，社会数字化程度日益提升，促进高校思想政治教育数字化转型是一项重大的时代课题。数字原生社会的要求、对立德树人精准性和实效性的追求以及全球竞争的加剧共同催生了高校思想政治教育数字化转型的迫切需要。高校思想政治教育数字化转型存在思维共识匮乏，数据收集、处理、分析、应用过程失当，标准规范体系尚未健全，平台教学内容供给不足的现实困境。为强化数字赋能，高校应从理念、技术、机制、内容维度等方面探求思想政治教育数字化转型路径，强化数字化转型发展理念，深入挖掘数字技术势能，确立全面协同支撑机制，加大平台内容建设力度，从而推进高校思想政治教育数字化转型。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
