

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2025 年第 7 期（总第 20 期）

联盟秘书处

2025 年 9 月 20 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 王成斌：开创新时代思政教育新局面
- ◆ 教育部思想政治工作司：坚持党建引领，形成强大思政引领力，推动研究生教育高质量发展

【专题研讨】

- ◆ 江 涌：守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的机制与保障
- ◆ 陈迪明：党建引领“一站式”学生社区建设路径探究

【推荐存目】

- ◆ 陈国秀 左方舟：教育强国背景下高校思政引领力的时代内涵与实践进路
- ◆ 吴其阳：党建引领高校“一站式”学生社区高质量发展的实践机制与优化进路

【重点关注】

开创新时代思政教育新局面

王成斌

（原文刊载于《中国社会科学报》2025年7月15日第A01版）

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示：“不断开创新时代思政教育新局面”，今年全国两会期间，习近平总书记强调“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效”。这些重要论述为思政教育创新发展指明了方向，也为推进“大思政课”建设提供了根本遵循。

近年来，在新时代高等教育实践中，“大思政课”成为高校思想政治教育新形态，将思政“小课堂”与社会“大课堂”有机结合，形成全员、全过程、全方位的育人格局，增强了思政教育的针对性和吸引力，为落实立德树人根本任务，培养时代新人发挥了重要作用。推进高校“大思政课”建设，思政课程是核心与基础，确保思政教育的方向性和科学性；社会实践是延伸与拓展，强化思政教育的实效性和针对性；创新创业是提升与创新，提升思政教育的时代性和前瞻性；“第二课堂”成绩单是支撑与保障，完善思政教育的评价体系。这种全方位、多层次的育人体系，有

助于提升思政教育的整体效能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

筑牢“大思政课”建设的核心基础

习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”在“大思政课”建设中，思政课依然是不可或缺的基础和核心，是高校思想政治教育的主渠道和主阵地。讲好思政课，关键在教师。教师是思政课教学的主导者，在全面深化教育综合改革背景下，高校思政课教师需主动适应教育变革，创新教学理念、内容与方法，实现思政教育与学生成长的深度融合。

习近平总书记指出：“要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。”这就要求在教学理念上，思政课教师要突破传统“单向灌输”模式，立足学生主体性，关注学生成长成才现实需求，以“需求—供给”精准适配为核心，贯穿人才培养全过程，构建“价值引领—能力塑造—发展支持”三位一体的育人新范式，实现价值引领、能力塑造和发展支持的有机统一。

习近平总书记强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这就要求在教学内容上，思政课教师要注重与时俱进，紧密联系社会现实，将党的创新理论、国家战略与学生生活实际相结合，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法

去观察、思考、分析社会现象和现实问题，深刻理解国家发展的内在逻辑，培养学生的家国情怀和思辨能力，提高思政教学“入脑入心”的针对性和实效性。

习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”这就要求在教学方法上，思政课教师要顺应数字化、智能化的时代发展潮流，善于借助人工智能、大数据、虚拟现实（VR）等新技术手段，综合运用案例式、体验式、对话式、项目式等教学方法，创建立体式、沉浸式思政教学空间和教育场景，让思政教育更加生动、鲜活、富有吸引力，增强学生的参与度和互动性，提高思政课的教学效果。

拓展“大思政课”建设的实践维度

马克思主义实践观强调，实践是认识的基础，是检验真理的唯一标准。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性。社会实践教育是“大思政课”建设的关键环节，是推动高校思政教育开创新局面的核心动力，是基于马克思主义实践观的内在要求。“大思政课”建设要积极拓展社会实践场域，打破传统“课堂”空间束缚，向广阔且复杂多样的“社会”场域延伸，紧密结合学生的专业学习、职业规划，融入学生的学习与生活轨迹，构建起全方位、全过程、全要素的育人体系。大学生通过丰富的实践机会和敏锐的观察视

角，深入社会，了解国情民意和社会现实，进而形成对国家和社会的正确认知。

在此基础上，有组织引导学生对所学知识与感悟进行系统梳理，设计面向不同群体的形式多样、主题鲜明的思政课程。在此过程中，学生不仅传递自己在实践中沉淀的深刻认知，更进一步巩固自身思政教育成果，有效提升思政素养，让思政教育焕发出全新活力与显著成效，真正实现学生的自我教育与自我成长。南京师范大学创建的全国第一家新时代“大思政课”实践成果转化中心，以青年的“身边事”为切口，研发制作了《挺膺担当：中国青年答时代问》等热门课程，面向全国推广，引发热烈反响。

提升“大思政课”建设的创新活力

社会实践教育通过社会认知和体验，促进学生对课堂所学知识的内化吸收，塑造正确的价值观和社会责任感，而创新创业教育更侧重于创新实践和创业模拟，重点培养学生的创新思维和创业能力，是“大思政课”建设的重要举措。习近平总书记指出：“坚持培育创新文化，传承中华优秀传统文化的创新基因，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，使崇尚科学、追求创新在全社会蔚然成风。”加强创新创业教育，能够激发学生的创新意识和创业潜能，增强学生对社会现实问题的分析和解决能力，丰富思政教育内容，提升思政教育的时代性和前瞻性。创新创业教育应树立“顶天立地”的理念，紧密围绕国家发展战略和社会需求，紧跟高校自身发展规划，实现教育目标与社会需求的有机统一。

“顶天”，即以国家创新发展战略和高质量发展为目标，整合校内外资源，打造具有针对性的创新创业课程体系和高质量实践平台，让学生能够接触到前沿科技、新兴市场和社会热点问题，引导学生在新能源、人工智能、生命健康等前沿领域探索创新，在实践中锻炼创新能力和解决实际问题的能力。

“立地”，即根据高校自身学科优势和人才培养目标，重点培育具有前沿性和创新性的大学生实践项目，加强对优秀项目的跟踪服务、落地孵化，通过组织参加“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等高水平创新创业赛事，展示学生创新创业成果，激发学生对国家和社会的责任感，为培养高素质创新型人才奠定坚实基础。需要注重建立鼓励教师积极参与创新创业教育的激励机制，强化校内单位的协同和校内外育人资源的整合，建立创新创业育人长效保障机制，为学生创新创业营造良好氛围和环境，提升育人质量和影响力。

完善“大思政课”建设评价体系

习近平总书记强调：“要确立科学的教育评价体系，有效发挥指挥棒作用。”为确保“大思政课”各项教育活动的有效实施和育人效果的充分发挥，需要建立相应的保障机制，而“第二课堂”成绩单作为基础性制度设计，为“大思政课”提供了强有力的重要支撑和机制保障。“第二课堂”成绩单将学生在各项思政教育活动中的表现进行量化呈现，突破了课堂教学的局限，实现了思政教育在校园生活和社会实践中的全方位渗透，为全面评价

学生综合素质提供了重要依据。

“第二课堂”成绩单凭借科学的制度体系，发挥评价激励功能，使学生可以清晰地看到自己在各项思政教育活动中的表现和成长轨迹，激发学生参与思政教育活动的积极性和主动性；发挥资源整合功能，汇聚校内外多方资源，为“大思政课”打造丰富多样的教育场景，提高思政教育的针对性和实效性；发挥协同育人功能，协同校内各单位优化思政教育内容与形式，保障思政教育在不同场域中的连贯性与有效性。“第二课堂”成绩单将抽象的思政教育目标转化为可量化、可追踪的素养指标，构建“价值引领—能力塑造—发展成果”三维框架，实现思政教育目标具象可感。

新时代新征程，我们需持续推进“大思政课”建设，努力做到“三合”：一是与国家发展战略紧密结合，成为助力国家进步的强劲引擎；二是与学校整体发展规划深度融合，成为学校育人体系的坚实基础；三是与学生成长成才需要高度契合，成为学生成长道路上的温暖灯塔。将“大思政课”全方位融入学科建设、人才培养和社会服务之中，深入实施为学生“量身定制”“终身一贯”“贴身服务”的思政教育模式，走进学生心灵深处，激发内生动力，真正实现春风化雨，润物无声。“大思政课”内涵式建设必将持续发展，不断开创新时代高校思政教育新局面，为培养更多让党放心、爱国奉献、堪当民族复兴重任的时代新人提供磅礴力量，书写高等教育新篇章。

（本文作者为全国政协委员、南京师范大学党委书记）

坚持党建引领，形成强大思政引领力， 推动研究生教育高质量发展

教育部思想政治工作司

（原文刊载于《中国研究生》2025年第2期）

习近平总书记强调：研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。培养造就大批德才兼备的高层次人才，是党和国家事业发展的迫切需要。研究生教育是拔尖创新人才自主培养的主渠道，更是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志。研究生作为党和国家全面建设社会主义现代化国家新征程上的重要人才资源、战略资源，其理想信念、培养质量与价值取向关乎党和国家事业发展薪火相传。推动研究生教育高质量发展，必须全面贯彻党的教育方针，必须以高质量党建和思想政治工作强基铸魂，必须形成强大的思政引领力支撑保障教育强国建设。

一、深刻把握建设教育强国视域下研究生党建思政工作的时代方位

1.深刻把握研究生教育发展新形势

2012—2024 年期间，全国在学研究生规模从 171.98 万人增至 409.54 万人，增幅为 138.13%，占高等教育总规模比例从 5.17% 上升至 8.45%；招生规模从 58.97 万人跃升至 135.68 万人，增长 130.08%，部分“双一流”高校研究生规模已超越本科生。在研

究生群体中，研究生党员是骨干力量。近三年，高校研究生党员数量由 104 万增至 126 万，占全部学生总数的比例从 35.7% 上升至 38.2%，部分高水平研究型大学的研究生党员占比已达七成。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）提出，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。面对中国式现代化新要求，研究生教育的任务更重、责任更大，重要性更加凸显。高校必须强化政治引领，构建高质量的研究生党建工作体系，全面提升拔尖创新人才自主培养质量。

2.深刻把握研究生群体新特点

研究生相较于本科生具有鲜明特征。在人员构成上更具多元性，年龄跨度大、社会角色多样，思想成熟度与自主意识显著增强；在培养模式上更显特殊性，依托实验室、课题组形成区别于本科阶段的学术共同体生态；在发展诉求上更有明确性，对科研创新、职业规划、国际视野的需求更加前瞻，价值取向呈现专业化、差异化特征。当前以“00 后”为主的研究生群体，既展现积极进取特质，又面临学业竞争加剧、“躺平”、“内卷”等价值观分化问题，需加快推动研究生党建与思政工作创新，回应新时代育人挑战。

3.深刻把握研究生党建思政工作新任务

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把高校党建思想政治工作摆在突出位置，作出了一系列重大部署，出台

了一系列制度文件，推动高校党建思政工作发生了格局性变化、取得了历史性成就。为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，《纲要》明确强调要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持党的全面领导。第二十八次全国高校党的建设工作会议要求紧扣教育的政治属性、人民属性、战略属性，以高质量党建引领高等教育高质量发展，回答好“强国建设、高校何为”的时代命题。

教育部党组高度重视高校党建思政工作，实施“时代新人铸魂工程”“三全育人”综合改革等举措，以理论武装和理想信念教育为重点开展了大量实践探索，同步推动研究生党建思政工作取得了新进展新成效。开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，创建培育4批全国党建示范高校、标杆院系和样板支部，开展3批全国高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作，召开新时代全国高校研究生党建和思想政治工作研讨会强化辐射带动和示范引领作用。教育部党组已启动实施新时代立德树人工程，系统部署研究生党建思政工作，推动质量提升。

二、着力构建具有强大思政引领力的立德树人新格局

习近平总书记在全国教育大会上提出教育强国的六大特质，将强大的思政引领力排在首位，彰显了中国特色社会主义教育的本质特征。要持续推进理想信念教育、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、导学思政等的创新实践，彰显强大思政引领

力。

1.扎实引导学生牢记嘱托砥砺前行

深入开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享，围绕习近平总书记给高校师生一系列重要致信回信开展学习交流。常态化推进中国共产党人精神谱系宣讲，邀请亲历者、见证者、传承者进校园，为学生讲述红色基因、砥砺前行国之志。全覆盖开展理想信念“开学第一课”。完善领导干部、先进人物上讲台开展思想政治教育的长效机制。

2.着力打造实践育人新范式

体系化推动新时代伟大变革成功案例全面融入思想政治教育，构建师生同学同研同讲同行的社会实践新范式。研制高校学生社会实践实施办法，整合课内外资源，强化教师指导与校地协同，持续推进“小我融入大我”主题社会实践，让“强国一代”在实践中坚定报国志向。推动社会实践、志愿服务、实习实训等思政教育内容纳入课程体系，完善教学要求、明确学时学分，将教师指导实践纳入工作量考核与晋升评价，将思政教育“小课堂”与社会“大课堂”有效融合。

3.深入推进以文化人、以文育人

研制高校校园文化建设指南，充分发挥新时代校园文化日用而不觉的育人价值，探索构建以开学、毕业典礼等载体的中国高校仪式教育体系；深化高校原创文化精品巡展巡演，鼓励创作弘扬时代精神、践行社会主义核心价值观的优秀作品；用好中华

优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，深挖各类历史展览馆、革命纪念馆、特色博物馆、新时代城市规划馆等场馆育人价值；全面推进“书香校园”建设，教育引导研究生珍惜韶华、潜心阅读，营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

4.积极塑造网络育人新生态

研制高校网络育人能力提升指导意见，推动建设全国高校网络育人共同体，构建主题宣传、师生作品、育人成果相融合的特色品牌。精准对接研究生思想特点与现实需求，推动党的创新理论与学生思想困惑、现实关切有机契合。整体升级全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动，充实优质网络内容供给。依托争做“校园好网民”学习分享、“网络文明大讲堂”等载体，强化依法用网、文明上网教育，培育研究生网络空间理性参与素养。

5.持续提升心理健康服务质效

聚焦培育研究生理性平和、积极阳光健康心态，研制高校学生心理健康教育工作标准。强化靶向感知和精准干预能力，持续完善基于学业、心理、生活等的多维感知系统。配齐建强高校心理健康教育教师，通过家长课堂、远程门诊等形式强化校家医社协同，探索在法律和政策层面破解学生转介治疗难题。

6.切实构建和谐导学关系

聚焦将思想政治教育有机融入研究生课堂教学、学术训练、科研锻炼、论文指导全过程，指导高校落实“导师是研究生培养

第一责任人”的要求，提升导师思政教育水平、加强对研究生的关心关爱，营造教学相长、师生相宜、团队共建的导学文化氛围。推动导师深度参与研究生党团和班集体建设，推动导学思政工作有机融入“一站式”学生社区建设，将育人力量和资源下沉一线。

三、全面构建高质量研究生党建工作体系

《纲要》强调，“坚持党对教育事业的全面领导”“全面推进各级各类学校党的建设”。要以扎实举措推动研究生党建工作体系更优、合力更强，以高质量党建引领研究生教育高质量发展。

1.在加强理论武装上下功夫

以政治引领为核心，推进党的创新理论基层覆盖，依托高校党员基本培训扩大试点工作，推动优质课程资源下沉，强化集中大课成效。在日常教育过程中，注重把在党的创新理论指引下取得的新时代伟大发展成就具体化、案例化，多载体融入习近平总书记对大学生成长成才的重要论述。突出学讲互促，建强理论宣讲团，推进跨学段协同、校内外协同，创新理论宣讲机制，运用数智技术赋能教育培训形式优化升级。

2.在增强“两个功能”上下功夫

锚定党支部战斗堡垒定位，构建校党委统筹领导、院系党组织学科化优化、师生支部末端发力的三级联动体系。校党委牵头建立党政齐抓共管、部门分工负责、全员共同参与、保障协同有力的工作体系。院系党组织立足学科专业特点，加强精准精细管理，在重大课题组、创新平台、研发机构等研究生集聚的地方灵

活设立党支部。学生党支部强化教育党员、管理党员、监督党员和组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生的职责，不断提升研究生党员队伍建设实效。

3.在强化作用发挥上下功夫

推动党建与科研报国深度融合，以价值引领涵养“国之大者”，组织研究生主动融入国家战略和事业发展大局，积极投身科技自立自强、区域经济发展等重大任务。充分利用研究生党支部的组织优势开展有组织科研，助力科研协作攻关，引导研究生党员成为科研报国的生力军。深化高校“一站式”学生社区建设，推动党的组织和党的工作向研究生社区纵深拓展。聚焦研究生个性化发展需求，针对学习科研、就业创业、经济问题、心理健康、婚恋交友等实际诉求，引导党员主动开展“生生”结对帮扶，在实际问题解决过程中强化思想引领。

4.在推进示范创建上下功夫

将研究生党建“双百”更好融入党建“双创”工作中，强化典型示范激励效能发挥，进一步突出政治建设、突出时代使命、突出示范引领，以标杆引领带动高校研究生党建整体发展，以典型示范带动广大研究生共同进步。通过组建研究生党建“双百”宣讲团，开展“样板党支部书记讲微党课”、联学共建等活动，以及培育新时代党支部工作法等形式，提炼推广创新经验。完善激励宣传机制，形成“培育一个、带动一批、影响一片”的示范效应，营造学标杆、争先锋的氛围，全面提升研究生党建质量。

四、切实抓好研究生相关安全稳定工作

坚决贯彻总体国家安全观，面向研究生群体深入开展国家安全教育。严格落实意识形态工作责任制，加强宣传阵地管理。坚持和发展新时代“枫桥经验”，深化校园“接诉即办”，健全师生诉求表达、利益协调、矛盾化解机制，提升源头治理能力。加强队伍自身建设，提高防范各类安全风险意识和能力。深化校园基层治理协同联动，打造平安校园建设新模式，努力建设更高水平的平安校园。

（本文作者为教育部思想政治工作司）

【专题研讨】

守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的机制与保障

江 涌

（原文刊载于《中国高等教育》2025 年第 13/14 期）

2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示指出，“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述和重要指示批示精神，为我们推动思政课高质量发展提供了根本遵循、指明了努力方向。我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，始终把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建支持思政课高质量运行的多维机制，通过教学内容、师资队伍、课程协同、实践平台等要素的系统集成，构建高校思政课内涵式发展体系。

把握思政课内涵式发展的双重逻辑

思政课的内涵式发展应立足于守正与创新的有机统一。“守正”指保持课程的政治方向、理论立场与意识形态功能的根本属性，“创新”则体现为内容设计、教学方法、组织机制与文化传播等方面的系统优化。守正是思政课建设的根本前提，只有守正

才能保证不犯颠覆性错误，保证创新始终沿着正确方向前进。在高等教育质量提升的整体逻辑中，思政课的内涵式发展不仅仅是课程改革的问题，而且是关系到意识形态阵地建设与价值引领效能的系统性工程。为此，厘清思政课在现代教育体系中的理论定位与价值属性，把握守正与创新的双重逻辑，是推进其内涵式发展的基础。

理解思政课建设“守正”的三重内涵。习近平总书记在中国人民大学考察时明确指出，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”。这一论述深刻揭示了思政课区别于其他课程的重要特质，即承担政治认同、国家意识与社会信仰的引导功能。从这一意义上理解，思政课建设的守正主要包含三重意蕴：一是政治方向上的高度一致，确保课程内容与党的理论创新成果同步；二是课程目标上的价值引领，以立德树人为根本遵循；三是教育功能上的制度保障，通过顶层设计确保思政课程的结构嵌入与政策优先。同时需要明确的是，守正并非墨守成规，而是在深刻理解课程政治属性基础上的目标清晰与原则坚定，是对思想政治教育“育魂”功能的系统坚守。

推进思政课建设“创新”的三个转向。与守正的结构约束相对应，创新则是思政课获得生成力与生命力的现实路径。人工智能时代，作为承载政治教育功能的关键课程形态，思政课必须适应技术变革、传播环境与学生认知方式的转型，走出封闭式传授、灌输式教育的传统范式，构建开放性、对话式与实践性相结

合的课程形态。创新的实质，在于实现以下三种逻辑转向。第一，从“文本中心”转向“问题中心”。思政课应围绕学生在国家发展、社会变革与日常生活中所面临的真实问题构建教学内容，使理论知识与现实语境产生关联，提升理论的解释力与引导力。第二，从“单向讲授”转向“互动对话”。创新教学模式不仅包括教学技术手段的使用，如案例教学、混合教学、微课设计等，更包括知识生成逻辑的转向，即引导学生在师生互动与问题探究中主动建构理论理解。第三，从“课程本位”转向“体系协同”。思想政治教育不能局限于单一课程之中，而应实现思政课程与课程思政的有效协同，通过全课程体系共同承担价值引导功能，构建“大思政课”育人格局。这一逻辑在教学实践中已有初步体现。

推进思政课程内容体系的三维重构。习近平总书记指出，“思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果”。内容体系构成了思政课教学的核心。当前有些高校的思政课程仍存在诸如内容组织缺乏问题意识、现实关联度不强等问题，影响了学生对课程的认知接受与价值认同。因此，推进课程内容体系的现代重构是思政课内涵式发展的首要环节。首先，应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，将党的创新理论系统融入教学体系之中。其次，应从“知识逻辑”转向“问题逻辑”。课程内容应围绕重大现实问题与学生生活经验进行重组，例如，数字治理、人工智能伦理、乡村振兴、“双碳”目标等议题都可转化为教学内容，从而增强学生的现实感与代入

感。再次，推动案例库、素材库与问题库建设，为教学内容鲜活素材支撑。高校可联合智库、媒体与研究机构等，开发具有共享性与时效性的开放型课程资源平台，以满足教师教研与学生自学的多样化需求。

需要指出的是，从课程理论视角出发，思政课改革需兼顾其“课程的政治属性”与“教学的文化生成性”两大维度。“课程政治性”强调课程内容不仅传授马克思主义科学理论知识，更强调高校思政课要服务于立德树人目标，是高校立德树人的关键课程。而“文化生成性”则强调教育过程应体现为意义建构、价值参与和认同内化的过程。因此，思政课的内涵式发展，不仅要在制度层面强化政治功能的嵌入，也要在文化层面营造协商对话、共建共享的教学文化。只有在这两个维度的协同推动下，思政课才能从“有课程”迈向“有认同”，从“教学安排”转向“价值生成”，从“教育灌输”实现“精神培育”。

推动思政课内涵式发展的机制创新

思政课内涵式发展不能仅依赖教学策略的微调或课程内容的边际优化，而必须通过创新机制，实现教学系统、组织结构与育人文化的整体协同。从教育治理的视角出发，思政课的改革路径应建立在以下三个关键机制基础上：教师队伍的专业化建设、课程系统的协同治理以及社会资源的功能嵌入。

教师队伍的专业化发展机制。习近平总书记指出，“办好思政课关键在教师”。思政课兼具政治性、思想性、学术性和专业

性，对教师提出了更高要求，既要具备深厚的理论素养，又要具有较强的政治判断能力、教学设计能力以及与学生沟通能力。针对现实中思政课教师发展存在的考核评价偏重科研、培训体系碎片化、校际交流缺乏等问题，需要建立分层分类的教师发展支持机制。在制度保障层面，要明确思政课教师的核心教学职责，改革职称评审与考核制度，提高评价中的教学和教学研究占比，以课程教学质量与育人实效为核心指标。在专业成长层面，要建立“新入职—中级—骨干—领军”的梯度发展通道，建设思政课名师工作室，实现经验共享与资源联动。注重青年思政课教师培养，选拔一批理想信念坚定、理论功底扎实、教学效果显著、研究能力突出的优秀青年思政课教师进行重点培养，为高校思政课高质量发展注入“青年力量”。在实践拓展层面，要进一步健全思政课教师实践教育和校外实践锻炼制度，鼓励教师赴党政机关、国企、基层社区挂职锻炼，提升社会认知与政治判断能力，帮助他们更好地了解世情、国情、学情，切实提升思政课堂的生动性和感染力。同时，构建校际教学共同体，开展跨校联合教研、教学研讨等，增强团队协作与课程组织能力。

课程系统的协同治理机制。习近平总书记指出，“要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。思政课的教学效能不仅取决于单门课程的优化，更依赖于整个课程体系的协同运行能力。针对课程思政建设中存在的定位模糊、协同机制不畅等问题，应把“坚持显性教育和隐性教育相统一”的育人理

念贯穿课程建设始终，构建涵盖“思政课程+课程思政”的协同育人机制。制定实施高校课程思政建设的实施意见，建立课程思政学校层面、专业层面和课程层面三级体系，从学科专业建设、课程建设、课堂教学、教师教学能力提升、评价激励等方面，引导高校创新课程思政建设的方法和路径。

社会资源的功能嵌入机制。习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。为此，思政课应从“校内课堂”延伸到“社会场域”，使学生在真实情境中理解国家方略、社会结构与文化价值，实现教学内容“社会化”和教学过程“实境化”。一是制度性嵌入社会资源。高校应与党史教育基地、红色纪念场馆、乡村振兴项目点等建立长期协同机制，联合设计教学内容、实地调研路线与研学课程。深入开展“博物馆里的思政课”“行走的思政课”建设，推动各地各校加强校馆合作交流，开发优质教学资源，深入挖掘馆藏文物的时代价值和思想内涵，打造“一城一馆一课”，形成具有地方特色的沉浸式思政课堂。二是制度化支持学生实践活动。鼓励支持高校构建以实践报告、主题展演、问题调研为基础的实践课程体系，在考核体系中给予实践活动明确学分与评价机制，增强学生参与的制度激励。三是推动校地协同育人机制。在各设区市建立区域思政教育联盟，由地方党委宣传部门、教育部门、各高校、企事业单位共同参与，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”，搭建“大平台”，实现资源共

建、课程共研、师资共育，切实推进思政小课堂和社会大课堂相结合。

强化思政课内涵式发展的组织保障

习近平总书记强调，“各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”。思政课建设具有政治性和战略性，必须在师资建设上优先考虑、在资金投入上优先保障、在资源配置上优先满足。

加强对思政课建设的统筹谋划。加强党对思政课建设的全面领导，是推进思政课内涵式发展的根本保证。各地党委要始终高度重视思政课建设，高站位统筹，系统性谋划。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，讲好中国故事，讲好新时代故事，真正让青少年坚定“四个自信”。制定领导干部联系高校工作方案，各地区主要负责同志、分管负责同志赴高校讲思政课、调研思政课建设工作，指导推动解决制约思政课建设的突出问题。各地党委教育工作领导小组定期研究思政课建设，将用好新时代伟大成就推动思政课建设列入各地党委教育工作领导小组年度工作要点，通过加强顶层设计、细化政策内容、完善保障体系，形成强大政策合力。各地教育行政相关部门领导班子成员坚持深入一线随堂听课，与师生代表开展座谈交流，详细了解学校马克思主义学院和思政课建设情况，听取意见建议。

落实思政课建设的保障举措。思政课在落实立德树人根本任

务中发挥着关键课程作用，必须多措并举强化政策、人员等各方面保障。特别是在人员配备、经费支持、资源配置等方面要向思政课建设倾斜，在重点学科建设、重大课题研究、重要人才项目等方面单列指标，给予重点支持。要重视教师在思政课建设中的支撑作用，着力完善思政课教师待遇保障机制，切实解决编制、职称、薪酬等实际问题，激励他们立足岗位履职尽责。落实各级各类学校党委以及党政主要领导抓好思政课建设的政治责任，建立校级协同支持思政课建设的工作机制，并将思政课建设情况纳入高校党建考核内容。

完善多部门协同推进的格局。思政课建设是一项需要常抓不懈的系统工程，必须坚持系统观念，打好“组合拳”，形成环环相扣、协同发力的组织保障体系。要充分发挥教育部和省级高校思政课教指委、大中小学思政课一体化专指委等专家组织作用，组织专家委员常态化开展听评课、集体备课、专题调研，为思政课教学质量提升、优秀人才培养、优质资源开发进行高质量指导把关。要深化多部门协同联动，建立教育、宣传、文化和旅游等部门定期会商机制，持续开展“马克思主义·青年说”“青年红色筑梦之旅”等活动，让广大师生在深度参与中强化对党的创新理论的认同和践行。

高校思想政治理论课作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，始终承载着培根铸魂、启智润心的核心任务。面对新时代党和国家对教育的战略期待，以及高等教育体系日益复杂

多元的发展趋势，思政课建设已经从“补短板、强基础”的初级阶段迈入“提质量、促转型”的发展阶段。守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，这不仅是一种教学理念，也是一种文化使命，更是一种责任担当。在教育强国、科技强国、人才强国的战略愿景中，我们要始终以高度的政治责任感、强烈的历史使命感和时不我待的紧迫感，坚持目标导向、问题导向和结果导向，在内容供给、格局拓展、队伍锻造、组织保障等方面久久为功、持续增效，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（本文作者为江苏省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记）

党建引领“一站式”学生社区建设路径探究

陈迪明

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2025年第15期)

习近平总书记强调,“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”“一站式”学生社区建设是新形势下加强高校党建和思想政治工作的改革创新,是落实新时代立德树人根本任务的重要举措,对于提升高校党建和思想政治工作质量、深化“三全育人”成效、促进学生全面发展具有重要意义。作为承载学生成长成才核心功能的重要阵地与高校坚持和加强党的全面领导的重要场域,“一站式”学生社区建设的核心要义在于坚持党建引领,深刻把握高校基层党建工作面临的新形势新任务新要求,推动党建优势及时转化为学生社区治理效能,服务于培养担当民族复兴大任时代新人的目标。

一、党建引领“一站式”学生社区建设的现实基础

1.政策之维:

党对高校全面领导的战略要求。习近平总书记强调:“高校党的基层组织建设要适应高校发展趋势,遵循高校特点和规律,创新体制机制,改进工作方式。”2019年,教育部启动“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作,要求“将社区党建引领落地落细落实”。2020年,教育部等八部门发布《关于加快构建高

校思想政治工作体系的意见》明确提出，推动“一站式”学生社区建设，推进各类党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，各力量下沉教育管理服务学生一线。2021年，中共中央印发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》提出：“可以依托重大项目组、科研平台或者学生社区等设置师生党支部”，推动党的组织建设适应高校学习生活场景复杂化趋势。当前，“一站式”学生社区已在全国高校形成应建尽建的工作格局，成为学生学习生活的核心场域，高校党建工作也要因事而化、因时而进、因势而新，把党的领导和党的建设贯穿“一站式”学生社区建设的各个环节，使其成为高校坚持党的领导的坚强阵地。

2.价值之维：

落实立德树人根本任务的现实需要。习近平总书记强调，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，“建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”。

“一站式”学生社区作为学生学习、生活、社交的重要阵地，通过空间重构、资源整合、文化浸润等形式，将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题转化为可感知、可参与、可体验的日常实践。在这一场域中加强党建引领，实现党组织的有形和有效覆盖，打通党组织联系、服务、凝聚学生的“最后一

公里”，促进学生社区党建工作与人才培养、科学研究、社会服务等方面深度融合，才能更加有效地确保党的教育方针、社会主义办学方向在最基层、最贴近学生的地方得到坚决贯彻落实。

3.实践之维：

提升高校治理能力的有效载体。“一站式”学生社区作为高校治理的重要单元和“神经末梢”，通过物理空间的资源整合与管理服务机制的系统变革等路径，探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、数字化支撑等为一体的综合管理模式，逐渐成为提升高校治理能力的“创新引擎”。一方面，“一站式”学生社区通过健全组织体系、激发组织活力充分调动学生参与社区治理的积极性，激活学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的内生动力，将党的政治优势、组织优势转化为育人优势、治理优势，实现“被动管理”向“主动治理”转变，以高质量党建引领构建“一站式”学生社区育人新生态。另一方面，“一站式”学生社区通过运用数字技术收集分析学生的思想、行为数据等，为党建工作提供数据支撑和科学依据，使党建工作更具针对性和时效性。通过“党建引领”和“治理创新”的深度耦合，不断形成“党组织建在社区、资源聚在社区、服务沉到社区、成效显在社区”的学生党建工作新格局。

二、党建引领“一站式”学生社区建设面临的困境

1.顶层设计不够完善，协同治理机制尚未健全。

党建引领的着力点在于实现党的领导具体化，通过制度化安

排和实践性探索使党建工作有效融入基层治理肌理，确保党建工作从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变，切实提升育人实效。具体而言，党建引领高校“一站式”学生社区建设需要学校党委立足于事业发展全局，加强对学生社区党建工作的系统部署和整体谋划，推动组织、学工、宣传、信息化、保卫、后勤、教学科研单位等协同联动。然而在实际探索中，职能部门和教学科研单位通力合作、各司其职的工作机制还不健全，“一站式”学生社区党建工作“一盘棋”的格局尚未形成。进一步看，在党组织建设和党建工作开展过程中，对社区内多元主体和复杂治理对象的预期研判不足，导致协调解决机制构建、资源配置、经费保障等存在一定瓶颈；部分学生社区党建工作考核标准尚不明晰，导致部分党建工作落实不力，党建引领“一站式”学生社区建设的实践成效难以具象化彰显。

2.组织管理有待加强，基层党建活力还需激发。

“一站式”学生社区中的党组织架构主要以“社区党委（党总支）”“功能型党支部”“党员工作站”等形式为主，其设置的党组织与学生党员所在院系党组织之间，存在教育管理权责交叉现象。由于高校学生党建工作主要依托教学科研单位党组织开展，党员的发展、教育、管理、监督、服务等也以教学科研单位党组织为主，这直接导致学生缺乏对社区内党组织和党建工作的认同感及归属感，也为学生社区党建工作的开展带来一定阻碍。一些功能型党支部的成员往往跨年级、跨专业甚至跨学院，其组

织关系仍归属原所在党支部，由于活动时间协调困难、人员不齐等问题，容易出现“三会一课”“主题党日”等制度落实不到位的情况，在一定程度上消解了学生党员参与社区党建活动的积极性与主动性，制约社区党建效能的充分释效。

3.资源整合还有短板，党员教育管理缺乏创新。

做好党员教育管理是保持党的先进性和纯洁性的内在要求。“一站式”学生社区作为集学习、生活、娱乐等多功能于一体的综合性学生服务社区，具有资源丰富、功能多样、服务便捷、交流高效等独特优势，是高校开展教育管理的新型阵地。但在实际工作中，依托“一站式”学生社区开展的党员教育工作以传统的集中学习为主，缺乏对学生社区隐性教育的有效利用。在党建内容和形式上拓展不足，创新性不够，对学生个性化需求掌握不多，导致学生党员的关注度和参与度不高，党建工作效果大打折扣。开展党建活动时，往往局限于党内活动，面向党外学生的组织、宣传、凝聚、服务较少，没有达到紧密联系师生群众的效果。此外，智慧党建平台与“一站式”学生社区平台之间的交融互通往往还存在限制，部分党员教育管理、意见反馈等功能分散在多个平台或程序中，操作繁琐且数据不能互通，导致数字技术优势无法及时转化为育人效能。

三、党建引领“一站式”学生社区建设路径探究

1.完善顶层设计，加强统筹协调。

党建引领高校“一站式”学生社区建设是当前高校教育管理

服务学生的重要趋势。高校党委要落实立德树人根本任务，有效发挥“一站式”学生社区综合育人功能，以凸显党建内核、健全组织体系、发挥先锋作用为目标，探索基层党建工作向思维最活跃、最具创新能力的学生群体拓展，不断扩大党的工作覆盖面，将学生社区打造成为学生党建前沿阵地。高校党委要持续强化统筹领导、系统谋划，定期研究推进“一站式”学生社区建设工作，将其纳入学校年度重点任务；成立“一站式”学生社区建设工作领导小组，统筹研究并推动解决机制改革、资源配置、经费保障、队伍激励等问题；建立二级学院、职能部门与学生社区之间的联动机制，加强各方面协同、汇聚多方面资源，确保相关单位通力合作、齐抓共管；制定“一站式”学生社区党建工作质量标准，定期组织实施党建工作考核和质量评价，促进社区党建工作达到全面过硬、全面提升的效果。

2.健全组织体系，推进协同育人。

在组织架构方面，高校应结合实际因地制宜开展组织建设工作，探索打破年级、专业、师生界限，灵活设置党委（党总支）、党支部、党小组等社区党组织，根据工作需要将院系党组织嵌入社区开展党建工作，在社区内部组建党员先锋队、党员服务站等党建工作阵地等；吸纳学校党政干部、共青团干部、班主任、思政课教师、后勤服务人员等党员队伍，在加强思想引领、服务学习生活、助力社区治理等方面充分发挥党员先锋模范作用；积极与相关职能部门、院系教师党支部结对共建，通过共同开展理论

学习、专业交流、社会服务、谈心谈话等，畅通师生交流渠道、搭建师生互动平台，有效增强教育教学管理和人才培养实效；积极与周边社区街道、企事业单位、红色教育基地等建立党建共建联盟，共同开展社区志愿服务、校企合作育人、红色基地研学等活动，拓展社区党建的育人场景和辐射范围。

3.创新教育模式，提升党性修养。

高校要充分发挥“一站式”学生社区特有的空间优势、资源优势、创新优势，探索构建“场景浸润式、需求导向型、技术赋能化”的党员教育新模式，不断提升党员教育的精准性和时效性。高校应将生活场景转化为教育场景，将党旗、党徽、党员权利和义务等党建元素布置在社区廊厅内，营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围；将实践场景转化为育人课堂，通过设立党员先锋岗、组织志愿服务活动等，引导党员在实践中锻炼党性、提升素质；将“漫灌式教育”转化为“滴灌式浸润”，针对不同年级、专业学生党员特点，开展差异化教育和菜单式学习；建立朋辈互学机制，选拔优秀党员组成“社区讲师团”，聚焦学生关心关切的时事政治与热点话题开展社区“微党课”，真正让思想政治教育入脑入心入行。

4.优化智慧党建，实现数字赋能。

高校应将大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术充分应用于“一站式”学生社区党建工作，拓展学生社区党建空间，打造“一站式”学生社区智慧党建平台。利用高校开展数字化建设契

机，整合校内数据资源，将“一站式”学生社区内涉及学生管理、教学科研、后勤保障、校园安全等各类数据充分聚集，建立全面、准确、实时更新的数据库；将党员教育、管理、监督等数据有效汇集，实现过程记录、趋势预警、精准画像、科学评价，通过分析平台内学习数据、服务记录等，挖掘学生在思想、学业、生活中的共性需求，针对性策划党建活动；建立“党员作用发挥评估模型”，通过活动参与、服务时长、群众评价等数据，实时量化党员表现，强化党员先锋模范作用发挥。

（本文作者为华中师范大学党委副书记）

【推荐存目】

教育强国背景下高校思政引领力的 时代内涵与实践进路

陈国秀 左方舟

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2025年第16期）

摘要：在教育强国建设的背景下，高校思想政治教育已进入优化育人路径、提升育人成效、推进内涵式发展的新阶段。要加快建设具有强大思政引领力的中国特色社会主义教育强国，必须深化认识全过程投入，从引领学生的政治认知、政治态度和政治实践等作用维度，持续优化以德为先的高校思政育人进路，完善“大思政”工作体系，用新时代党的创新理论引领推动思政课建设内涵式发展，坚持思政课程与课程思政“双轮驱动”，以实践育人为突破点，推动思想政治教育创新取得作为和有力突破。

党建引领高校“一站式”学生社区高质量发展的实践机制与优化进路

吴其阳

（原文刊载于《思想政治教育研究》2025年第4期）

摘要：在中国式高等教育现代化视野中，立德树人根本目标的实现是重中之重。高校学生“一站式”社区是高校育人的关键场域和重要阵地，党建究竟如何引领其高质量发展的内在实践机制解构研究有待进一步深化。文章结合中国式高等教育现代化本土化情境，构建了“价值—结构—关系—资源”四位一体分析解释框架，运用多案例研究方法对教育部颁布的高校“一站式”学生社区优秀案例进行分析，从而揭示了党建引领高校学生“一站式”社区高质量发展的内在实践机制，并提出了加强价值维度的引领式治理、推动结构维度的耦合式治理、强化关系维度的融合式治理、优化资源维度的整合式治理和注重技术维度的嵌入式治理等优化进路。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
