

全国高校研究生党建和思想政治工作联盟 工作简报

2025 年第 7 期（总第 21 期）

联盟秘书处

2025 年 9 月 20 日

本期导读

【要闻速递】

- ◆ 教育部党组书记、部长怀进鹏：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 扎实推动教育强国建设
- ◆ 国家文物局教育部联合开展以抗战胜利 80 周年为主题的大中小学“大思政课”优质资源建设推广工作

【活动聚焦】

- ◆ 研究生党建“双百”“先锋之声”宣讲团成立暨首场示范宣讲活动在京举行
- ◆ 2025 年“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动结束

【经验探索】

- ◆ 西安电子科技大学：聚焦“三化三维”打造人工智能赋能思政教育新范式
- ◆ 北京工业大学：以“信仰之名”构筑毕业生党员“5+N”教育体系的实践探索

【成员动态】

- ◆ 燕山大学举办“新中国从这里走来”西柏坡精神主题展览
- ◆ 延边大学承办“跟着总书记脚步看吉林”2025年全国大学生“大国边疆 青春聚吉”专项活动顺利开展
- ◆ 江西中医药大学研究生社会实践队“六上井冈山”
- ◆ 中国人民大学牵头组织七所高校研究生赴青海祁连开展联合调研实践活动
- ◆ 南通大学医学院健康服务团赴青海省西宁市及海南藏族自治州贵德县开展暑期社会实践与医疗援建活动
- ◆ 北京大学2025年航海实习活动圆满收官
- ◆ 北京林业大学“生态文明”博士生讲师团在第三个全国生态日开展系列主题宣讲活动

【要闻速递】

教育部党组书记、部长怀进鹏： 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 扎实推动教育强国建设

委员长、各位副委员长、秘书长、各位委员：

全国人大常委会围绕“扎实推动教育强国建设”举办专题讲座，充分体现了全国人大对教育工作的高度重视。根据工作安排，我汇报一下教育部学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、重要指示批示精神，推动教育强国建设的一些认识和实践。不当之处，敬请批评指正。

一、深刻领悟习近平总书记关于教育的重要论述，充分认识教育强国之于中国式现代化的重大意义

党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，坚持把教育作为国之大计、党之大计，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，提出一系列新理念新思想新观点，形成习近平总书记关于教育的重要论述。围绕教育的政治属性，习近平总书记强调培养中国特色社会主义建设者和接班人，确保党的事业后继有人；指出要加强党对教育工作的全面领导，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。围绕教育的人民属性，习近平总书记强调建设教育强国，最终是

办好人民满意的教育；指出要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育之力厚植人民幸福之本。围绕教育的战略属性，习近平总书记强调教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素，为中国式现代化提供基础性战略性支撑；要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这些重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，开辟了马克思主义教育理论的新境界，为教育事业发展提供了根本遵循。

2024 年 9 月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画了教育强国战略图景，强调教育是强国建设、民族复兴之基；指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。随后，党中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，细化实化了相关任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明了方向。更加准确理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，要求我们在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，看清楚教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、责任和重大任务。

（一）国家战略利益和目标的发展赋予教育新的历史使命。

党的二十大报告明确，新时代新征程中国共产党的使命任务，是团结带领全国各族人民建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；将“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为这一使命任务的中心支柱，并首次把教育强国、科技强国、人才强国作出一体战略安排。党的二十届三中全会《决定》把“高水平社会主义市场经济体制”作为重要保障，把“经济高质量发展”作为首要任务，把“构建全面支持创新体制机制”作为中国式现代化的基础性、战略性支撑，经济体系、产业体系、创新体系等共同构成推动中国式现代化的战略必需。党中央的这一系列重大决策部署，体现了教育科技人才作为支撑和引领高质量发展的战略要素，已经成为中国式现代化的重要组成部分。从世界现代化发展经历和规律看，哪个国家的人才素质和科技创新跟上并引领了时代步伐，这个国家就掌握了现代化创新发展的“金钥匙”。我理解，一个国家的综合实力是“硬实力”乘以“软实力”，无论“硬实力”“软实力”归根到底靠人才实力，人才素质既影响现在更决定未来。因此，高质量教育是实现国强民富最深刻、最持久、最磅礴的力量，是经济持续繁荣的要素、国家竞争力提升的核心“密码”。教育从未像今天这样被推向国家利益和目标的中心。必须把教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，立足全局看教育、放眼长远看教育，在有力支撑现代化进程中实现由大到强的系统跃升。

（二）我国经济和社会结构变化对教育提出更高要求。从中等收入国家向高收入国家跨越，进而向中等发达国家迈进，我国经济社会发展条件和经济增长的结构模式都在发生深刻变化。从经济高质量发展看，中国有显著的制度优势、超大规模市场优势、产业体系完备优势、人力人才资源丰富优势，经济发展具有强大的韧性和广阔的增量空间。当前，传统的投资、资源、土地等要素对经济支撑的带动作用依然有效，但知识、技术、数据等新型生产要素牵引作用明显增强，迫切需要教育成为激活新质生产力的基础和先导，进而推动产业创新和科技创新融合发展。从人口和社会结构看，我国人口发展呈现出新的趋势性特征，面临学龄人口排浪式变化。我们既要有效应对学位“峰谷”需求，又要有效适应区域不同需求与变化，迫切要求加快提高各级教育普及水平，以劳动力整体质量的提升弥补绝对数量的下降，实现人口素质高质量发展。从新一代学生特点看，他们拥有平视世界的底气、更好的发展条件、更开阔的视野格局，同时也面临着代际之间的观念冲突、升学的竞争压力、社会的发展压力等。这迫切要求我们更加关心关注他们在成长中的身心健康和全面发展，让不同禀赋和潜能的每一个孩子都有人生出彩的机会。

（三）国际发展格局的深刻调整给教育带来系统性挑战。当今世界面临百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革加速演进，教育成为大国战略博弈必争之地，围绕高素质人才和科技制高点的竞争空前激烈。随着全球进入创新密集时代，知识更新

加速，从发现到发明、发明到应用、再到商品之间的距离越来越短，一项科技突破可能带来产业一连串的蝴蝶效应。同时多学科交叉加速，特别是人工智能、生命科学、量子科技、清洁能源等引领性的战略技术，往往技术突破时刻或许就是拉开差距的时刻。发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，在前沿新兴领域加紧储备人才，强力推动新技术加速迭代、融合应用，寻求重塑产业形态和经济格局。能不能培养出一批又一批听党话、跟党走的时代新人，能不能培养出在世界上“掰手腕”的一流人才，知识供给模式和科研范式创新能不能跟上新一轮科技革命和产业变革，是当前考验教育的最关键之题。

在这样的背景下，需要我们进一步深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解中国式现代化建设和教育强国的内在关系，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，这是建设教育强国的逻辑起点和目标使命，是我们必须牢固树立的全新教育观。这一全新教育观，要求我们透过“三大属性”，立足深刻而巨大的外部环境变化和全新的目标要求，从教育自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的大逻辑。要求我们透过“三大属性”，把握教育“质”的方向，认识到教育是政治，关系到党和国家事业后继有人；教育是民生，关系到人民的生活质量和未来发展；教育是战略，关系到国家经济安全和国际竞争实力。要求我们透过“三大属性”，检验教育强国建设的成效，就是要看我们是否回答好“培养什么人、怎样

培养人、为谁培养人”的根本问题，是否回答好人民群众对更高质量更加多样教育需求、让人民群众满意的问题，是否回答好高端人才培养、支撑科技自立自强、服务区域经济社会发展、有效引领中国式现代化问题。这三个问题是我们必须担负起的历史责任。只有高质量回答好这三个问题，我们才真正建成了教育强国。这也是中国对世界教育的重大贡献。

二、新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，为教育强国建设奠定坚实基础

进入新时代，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育系统全面贯彻党的教育方针，推动建成世界规模最大且有质量的教育体系，各级教育普及程度全面超越中高收入国家平均水平，学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设迈出坚实步伐。

（一）党对教育事业的领导坚强有力。从中央到地方成立党委教育工作领导小组，教育领域党的建设、改革发展顶层设计和谋划能力得到进一步增强。基层党组织政治功能和组织功能不断增强，高校党委领导下的校长负责制持续健全，2700余所高校“一站式”学生社区打造成为“党建+思政+服务”的新型治理综合空间，95.7%的公办中小学校建立党组织领导的校长负责制。创新方式开展教育系统党员培训，组织190所高校177.7万名师

生党员开展基本培训扩大试点，对来自全国 22 万所中小学校的 25 万名党组织书记校长开展全员政治能力提升培训。

（二）立德树人工作扎实有效。通过改革创新提升思政工作能力和教育效果，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。一是组织全国力量把课程教材建好。在全国高校全面单独开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。二是加强教师队伍建设和培训。全国高校思政课专职教师师生比达标，组织思政课教师集体备课，辐射带动约 30 万人次。领导干部走进学校、走上讲台讲思政课。将高校辅导员作为教学、科研、管理之外的“第四支队伍”，进行系统设计和大力建设，数量增长 98%，超过配置标准。加强实践教学，会同相关部委设立 550 多家“大思政课”实践基地。三是大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，已完成 29 个哲学社会科学一级学科研究全覆盖布局，推动构建党的创新理论研究阐释和成果应用体系、哲学社会科学学术体系、中国自主教材体系、学科建设与教学培养体系、实践育人体系、国际学术交流合作体系，提升原创理论的供给力、引领力。四是以体制机制创新构建良好生态。推动“教联体”建设，通过制度建设明晰各方责任，形成育人合力。与此同时，积极推进“五育并举”，促进学生身心健康、全面发展。新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，全国 24 个省份和兵团部署落实中小學生每天综合体育活动 2 小时，让学生身上有汗、眼里有光。实施学校美育浸润行动，2000

余所高校、15.6 万所中小学校参与艺术展演。完成对 150 万名大中小学生的心理健康监测，高校心理健康教师配备整体达标。

（三）教育服务经济社会发展能力持续增强。2024 年我国新增劳动年龄人口平均受教育年限达到 14.3 年，拥有大学文化程度人口超过 2.4 亿人。高等教育每年向经济社会主战场输送超 1000 万名毕业生，其中 50%以上是理工农医类人才。高校获 2023 年度国家自然科学奖和技术发明奖数量超过 7 成、获科技进步奖数量近 5 成。高校牵头实施深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，取得了九章量子计算机、天鲸号、球床模块式高温气冷堆核电站等一批重大原创性成果。职业院校供给了现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业 70%以上的新增从业人员。这些年，围绕服务经济社会发展能力的不断提升，我们有目的、有组织采取了一些新的举措。一是积极推进拔尖创新人才培养模式改革，布局建设 40 个国家卓越工程师学院等。二是实施基础学科和交叉学科突破计划，组织高校和企业联合科研攻关。给予高校青年教师长周期稳定资助，支持开展高水平原创性、颠覆性创新研究，培育打造未来十年支撑科技自立自强的骨干力量。三是推动高校科技成果转化，加快国家大学科技园优化重塑，把教育服务产业和区域经济作为优先指标，成为激活创新源头的关键节点。在江苏和粤港澳大湾区建设全国高校区域技术转移转化中心，探索在中西部布局高等研究院，以高水平高校、优势学科与重点产业企业强强联合的方式，通过教育科技人才一体推进，使

科技创新与产业创新深度融合，培育新质生产力，助力区域经济发展。这样我们有节点、有中心、有区域，整体形成高校科技转移转化的生态。四是推动职业教育办学能力高水平、产教融合高质量的“新双高”改革，完善和规范贯通培养，搭建政行企校供需对接平台，在 11 省试点探索省域现代职业教育体系建设新模式，建设 34 家国家级市域产教联合体，支持中车集团、中铝集团等行业头部企业打造行业产教融合共同体，大规模培养高技能人才。

（四）人民群众对教育的获得感不断提升。全国 2895 个县全部实现县域义务教育基本均衡发展。适龄残疾儿童少年义务教育入学率达 97% 以上。扩大普惠性资源，加大力度保障薄弱地区孩子接受学前教育。实施基础教育扩优提质行动，老百姓认可的家门口好学校越办越多。完成“双减”三年阶段性目标，学生过重作业负担和校外培训负担有效减轻，推动基础教育生态发生深刻变革。营养改善计划实施十年来，覆盖农村学校 12.38 万所，受益学生 3.8 亿人次。选派 7 万名教师参加“三区”支教，选派 1.9 万名银龄讲学教师投身中西部边远地区乡村教育。职业教育拓宽学生成长成才通道，横向上推进职普融通、试点综合高中，纵向上逐步扩大中职专科本科贯通培养规模，让更多中职学生提升技能水平，拓展发展空间。面向农村和原贫困地区考生实施重点高校专项招生计划，累计录取 123.5 万人。学生资助实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生全覆盖。

（五）教育改革开放不断深化。聚焦“破五唯”持续深化教育评价改革，根据学位法制定工程硕博士以实践成果申请学位的基本要求，首次明确工程类硕博士以实践成果申请学位的具体形式。推进中考改革探索，淡化竞争、减少焦虑，探索均衡派位、登记备案等多元化录取机制，高考综合改革在 29 个省份落地。完善教师教育体系，启动“国优计划”，支持 43 所高水平大学培养研究生层次中小学科学类课程师资。大力推进教育数字化转型，“国家智慧教育公共服务平台”汇聚海量优质数字教育资源，构建了覆盖 220 多个国家和地区、1.6 亿多学习者的数字学习空间，获联合国教科文组织教育信息化最高奖项。开通支持 6 种联合国官方语言的国际版，今年又上线平台 2.0 智能版，发布中国智慧教育白皮书，推出国家终身学习教育平台，服务学习型社会构建。对外交流合作持续拓展深化，与 183 个国家和地区建立教育合作关系，建立与东盟、中亚等周边国家和“一带一路”共建国家的教育合作机制，打造中国—中亚教育交流合作中心等一批项目品牌。在亚欧非三大洲 30 个国家合作建成 34 所“鲁班工坊”。成功推动联合国教科文组织在上海设立国际 STEM 教育研究所，成功举办世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等，成立全球教师发展学院，分享中国教育理念和方案。

这些成绩的取得，根本在于习近平总书记领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，是以习近平同志为核心的党中央坚强领导的结果。这是我们信念坚定、强大底气之

所在。同时我们看到，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项。德智体美劳“五育并举”支持人的全面发展的能力还有待提高，城乡区域教育资源布局仍需更有效地适应社会和人口结构变化，国家战略人才培养和对科技自立自强的支撑仍有不足，学科专业优化与交叉融合仍待加强，高校科技转移转化机制不健全，等等。这些都是中央关心、社会关注、群众关切的热点问题，需要我们同题共答、同向发力，有效破解难题。

三、全面把握目标任务，加快推进教育强国建设部署落地见效

到 2035 年建成教育强国只有 10 年时间，我们要以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，朝着既定目标扎实迈进。开局起步的三年是打基础、利长远的关键阶段，我们将以试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，推动政策、资源、机制有效集成，形成从系统谋划、组织实施、总结推广到完善制度的链条，确保各项任务落到实处。

（一）聚焦落实根本任务，全面实施立德树人“一号工程”。一是推动党的创新理论“三进”、完善思政工作体系。研制新时代高校思政课课程方案，把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，提升思政课教学的针对性和吸引力。尊重人的成长和教育规律，推进大中小学思政课一体化改革试点，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。二是扎实推进“五育并举”各项

行动计划。重点关注近视、肥胖、脊柱弯曲异常和心理健康等问题，建设健康学校，统筹加强学生心理健康教育、生命安全教育。推动校家社协同育人“教联体”建设，建立常态化部门沟通协调机制，学校强化主导作用，家长履行家庭教育主体责任，社会有效支持服务，为学生健康成长护航。三是构建中国哲学社会科学自主知识体系。持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，推动产出标志性研究成果，转化为教育教学资源，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”三个系列原创性教材建设。

（二）锚定国家战略和科技发展，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动。一是构建人才培养供需适配机制和学科专业设置调整机制。及时响应国家和区域重大战略需求，加大学科专业调整优化力度，同步加大研究生、本科、专科专业协同联动，快速布局急需学科专业。研制并完善国家人才供需对接大数据平台，提升对市场人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，自主科学确定“双一流”标准，逐步扩大优质高校本科招生规模，持续完善高等教育体系。二是探索拔尖创新人才培养新模式。围绕聚焦重大问题与科技发展，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，全面提高人才自主培养能力。持续推进本科教育教学改革试点计划（“101”计划）实施，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台，牵引深化高校创新教育改革。三是

实施科技创新与产业创新深度融合行动。充分发挥高校作为国家战略科技力量的重要作用，实施好基础学科和交叉学科突破计划，稳定支持青年科技人才开展长周期、原创性、颠覆性科技创新，持续扩大支持规模。以大学科技园纳入国家级科技创新平台为契机，分批推进大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造“中心+节点”高校科技成果转化网络体系。四是构建职普融通、产教融合的职业教育体系。探索“一省一策”的省域现代职业教育体系新模式，围绕新能源汽车、先进轨道交通、农机装备、新一代信息技术等重点领域实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

（三）夯实国民素质基点，持续提升教育公共服务质量和水平。一是完善适应人口变化的基础教育资源调配机制。精准掌握各学段学龄人口，合理规划布局中小学、幼儿园，探索建立市县结合的基础教育管理体制，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。二是加快推进义务教育优质均衡。加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距，倾斜支持乡村教育。深化集团化办学和城乡结对帮扶，做大优质教育资源“蛋糕”。布局“双减”新三年重点工作，把减负、提质、扩优、增效结合起来，推动科技教育与人文教育协同发展，持续优化教育生态。三是把振兴县中作为关键枢纽点。重点改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中，推动普职在教育资源、教师队伍、

课程教学、考试评价、学籍管理等方面进行创新融合。四是推进学前教育普及普惠优质安全发展。学前教育法6月1日已正式实施，标志着学前教育进入“有专门法可依”的新阶段。统筹学前教育普及普惠、布局调整、师资建设，有效落实“逐步推行免费学前教育”政策。

（四）筑牢教育强国根基，培养造就新时代高水平教师队伍。

一是实施教育家精神铸魂强师行动。大力弘扬教育家精神，开展教育家精神全国宣讲，教育家精神万里行活动。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，持续健全师德师风建设长效机制，对师德失范问题发现一起、查处一起。二是建设高质量教师教育培训体系。会同国家发展改革委实施教师教育能力提升工程，布局建设一批高水平教师教育院校，推动更多高水平大学举办教师教育，提升教师教育办学水平。强化跨学科跨学段教师培养，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺难题。三是积极推动教师法修订和实施。新时代对教师队伍建设提出了新的更高要求，迫切需要再次修订、并抓好贯彻实施工作。

（五）抢抓数智变革机遇，深入推进国家教育数字化战略。

一是全面深化国家智慧教育公共服务平台应用。围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。因地因校制宜开发区域和个性化资源，汇聚优质数字教育资源，丰富应用场景。二是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前

瞻布局，实施数字化赋能教师发展行动，鼓励各地各校探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。三是提升终身学习公共服务水平。着眼于未来的学习型社会建设，构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，推动数字赋能，加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育、学分认证及学历学位授予新机制。办好高等继续教育，扩大优质教育资源覆盖面。深入开展全国青少年学生读书行动，打造更多元的阅读空间，引领全民阅读、终身学习。

（六）深化开放互鉴合作，建设具有全球影响力的重要教育中心。一方面，一体推进教育科技人才国际合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研合作项目。试点建设教育国际合作新型平台，建立与世界一流大学机制化沟通交流渠道。深入实施高校国际暑期学校项目，吸引海外优秀人才来华学习。改革国家公派出国留学体制机制，加快中外合作办学提质扩容。另一方面，在全球教育治理中更好发挥引领作用。加强与国际组织和多边机制合作，推进共建“一带一路”教育行动，建强全球教师发展学院，建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，提升我国教育国际影响力和话语权。

委员长、各位副委员长、秘书长、各位委员，教育系统把今年确定为“实干年”，已经部署落实《纲要》的三年行动计划，力求通过3年关键期的试点，探索出一整套制度机制和相关标准、路径，带动各项重大任务的落实。接下来，我们将积极配合做好国家通用语言文字法、教师法修订，加快推进教育法典研究编纂，做好全国人大常委会听取和审议国务院关于财政高等教育资金分配和使用情况报告的相关工作，还将推动地方在校园安全、人工智能与教育、学生心理健康等方面开展创制性地方教育立法。教育改革发展当中还有很多“硬骨头”要啃，恳请全国人大在立法等方面，为破立并举、于法有据推进改革提供支持。

我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，当好执行者、行动派、实干家，把教育强国宏伟蓝图变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

（来源：教育部官方公众号“微言教育”）

国家文物局教育部联合开展 以抗战胜利 80 周年为主题的 大中小学“大思政课”优质资源建设推广工作

2025 年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。为深入贯彻落实习近平文化思想和习近平总书记关于革命文物工作、学校思政课建设的重要论述精神，深入推进大中小学思政课一体化建设，着力推动革命文物特别是抗战文物资源赋能学校思政课建设，大力弘扬伟大抗战精神，国家文物局、教育部决定开展以中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年为主题的大中小学“大思政课”优质资源建设推广工作，日前，两部门发出通知，就有关事项作出安排。

通知明确，此次主要推广类型共分六类。一为现场教学类：纪念馆、博物馆与大中小学校“结对子”，发挥革命文物资源优势，精心设计内容，以增强不同学段学生的体验式、情境式教学效果为目的，打造“纪念馆里的思政课”“行走的思政课”。二为教学设计类：纪念馆、博物馆与大中小学校深入挖掘革命文物蕴含的思想内涵和时代价值，把革命文物资源禀赋创造性转化为学校思政课教育教学的优质资源，把课堂教学与实践教学有机结合起来，推出的具有代表性的沉浸式、体验式、情境式、案例式、研讨式思政课程教学项目或教学案例。三为校园文化类：纪念馆、博物馆与大中小学校遵循学校思政工作、教书育人和学生成长规

律,推进革命文物融入校园文化塑造,共同策划举办的走进校园、贴近师生的主题巡展、宣传宣讲、文艺展演、知识竞赛、专题学习及微课等活动。四为数字传播类:纪念馆、博物馆与大中小学校结合人工智能等现代信息技术应用,以社会主义核心价值观为引领,推出的富有正能量、感染力、传播力的音视频、微电影、云展览、云直播等网络创新作品,以及 AI 交互、AR/VR 互动体验、人工智能、虚拟仿真课堂等新技术应用案例。五为读本读物类:纪念馆、博物馆与大中小学校开展协同研究,推进革命文物融入思政教育理论与实践研究,结合思政教育内容,转化制作的有温度、有高度、有深度的小故事,组织编写的教辅读本、精品读物。六为其他类:学校建立健全思政课特聘教授、兼职教师制度,邀请纪念馆、博物馆专家学者和讲解员担任思政课兼职教师,常态化走进校园参与思政课教学的代表性案例。纪念馆、博物馆为学校师生提供培训研习、联合科研、志愿服务、实习实践平台,支持学校师生参与主题展览和宣教活动;以及体现“开门办思政课”的机制创新、队伍建设、制度保障、社会参与等方面的代表性案例。其他符合条件的优秀成果也可报送。

通知强调,各级文物、教育部门要加强政治引领和组织保障,聚焦立德树人根本任务,教育引导广大青少年自觉用革命精神培根铸魂、启智润心。纪念馆、博物馆、学校是优质资源建设的主体,要围绕革命文物融入“大思政课”进行策划设计、落地实施。所提交资源应按要求如实填写基本情况报送表,简要介绍建设思

路、主要内容、特点亮点、社会效益。鼓励各有关单位重点围绕中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，以铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来为主题，充分挖掘抗战文物蕴含的思政教育资源，精心打造一批类型多样、形式新颖的“大思政课”优质资源，也可邀请抗战老兵、支前模范及其亲属、英烈亲属、抗战亲历者、见证者及其亲属走进校园，面向大中小學生讲好抗战故事，积极弘扬伟大爱国主义精神、伟大抗战精神。

通知规定，此次工作采取自主申报、择优推荐方式。各建设主体按照通知要求，开展建设和申报工作，报送至所在省级文物部门。已列入年度示范项目、精品项目名单的，应持续做好建设推广工作，不得重复申报。各省级文物部门会同教育部门指导本区域符合条件的纪念馆、博物馆、学校按要求报送，加强审核把关和评估遴选，原则上各省推荐数量不超过 20 项。抗战文物资源丰富的省份项目申报应以抗战文物为重点。部属各高等学校、部省合建各高等学校，中央和国家机关所属纪念馆、博物馆，各国家革命文物协同研究中心可直接报送，以上各单位推荐数量不超过 3 项。推荐材料应于 2025 年 10 月 15 日前以函件形式报送至国家文物局革命文物司。

国家文物局会同教育部将联合发布推介名单，并将优质课程资源上传国家智慧教育公共服务平台，组织编写主题读本读物，供大中小学校师生学习使用。

（来源：中国文物报）

【活动聚焦】

研究生党建“双百”“先锋之声”宣讲团成立 暨首场示范宣讲活动在京举行

7月15日，研究生党建“双百”“先锋之声”宣讲团成立暨首场示范宣讲活动在中国人民大学举行。本次活动以“伟大复兴旗帜引领，强国有我挺膺担当”为主题，由教育部学位与研究生教育发展中心与中国人民大学共同主办。教育部学位中心副主任亓彦伟，中国人民大学党委副书记、副校长王易出席活动，宣讲团指导教师、特邀专家、宣讲团成员代表，以及在京高校研究生代表120余人现场参与。活动通过中国教育电视台“育见新闻”视频号、微博、抖音号、快手号和“中国研究生”小红书社区同步直播，吸引高校师生集体和个人近5.7万在线观看，近6.6万次点赞。

王易在致辞中指出，“先锋之声”宣讲团的成立是“双百”工作示范引领作用的深化与拓展。她回顾了中国人民大学与“先锋”二字的深厚联结，表示“先锋之声”宣讲团在人民大学的扬帆启航亦是“先锋”精神的传承，相信其必将成为传播党的理论、讲述先锋故事、激扬报国热情的闪亮品牌。她勉励宣讲团的研究生讲师们要努力做“党旗所指”的传声者、“朋辈同行”的引领者、“先锋精神”的践行者；希望广大研究生能够从宣讲中汲取

力量，在复兴之路上，以青春之名，赴时代之约。

在示范宣讲环节，9名宣讲人聚焦新时代研究生党员为何奋斗、向谁学习、如何奋斗三个问题展开宣讲。

电子科技大学党奇伟、北京邮电大学郭芎欣、北京化工大学阿丽米热·努尔麦麦提围绕“党旗指引奋斗方向”主题进行宣讲。党奇伟在谈及入党初心时强调，信仰是共产党人持续奋斗的力量之源，新时代的党员必须夯实思想根基，从中汲取前行的动力。郭芎欣生动描绘了带领党支部用科技赋能乡村振兴的青春故事，呼吁青年以奋斗的姿态回应时代的召唤。阿丽米热·努尔麦麦提结合推动民族团结进步的亲身经历，发出铸牢中华民族共同体意识的深情呼吁。

中国人民大学尹永跃、南开大学马红英、中国传媒大学刘相围绕“永恒的教育家精神”主题进行宣讲。尹永跃以“延安五老”吴玉章“一生坚持办教育”的动人故事为线索，给出了新时代研究生党员对“民族出路”和“青年范畴”两个问题的铿锵回答。马红英重现了张伯苓1935年提出的“爱国三问”，“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”点燃了青年学子的爱国热情和奋斗豪情。刘相呈现了赵玉明手写的70万字广播电视史稿，泛黄的纸页上密密麻麻的批注，无声地诠释了“板凳甘坐十年冷”的学术坚守精神。

中山大学尚元君、中国美术学院熊峻苓、西安理工大学梁倩围绕“为国贡献青春力量”主题进行宣讲。尚元君与团队共同研

发智能巡诊车，以科技赋能防盲事业，把光明送上雪域高原，以医者仁心践行科研报国的青春担当。熊峻苓组建了“艺塑乡村”实践团，通过艺术创意为乡土建设注入新活力，绘制出乡村振兴的美丽画卷。梁倩分享了其团队通过党支部共建推动产学研融合，锚定国家资源安全与“双碳”战略，突破“以铝代铜”的卡脖子技术的动人故事，充分展现了科研报国的赤子之心。

宣讲团指导教师中国人民大学马克思主义学院冯秀军老师、清华大学马克思主义学院邓喆老师，特邀专家中共中央党校（国家行政学院）统战教研部叶子鹏老师、中国人民大学马克思主义学院单文鹏老师在点评中对示范宣讲予以充分肯定。

亓彦伟总结认为，本场示范宣讲展现了广大研究生生于这个时代、长于这个国家的所思所想、所作所为，接着地气儿、冒着热乎气儿，体现着研究气质、洋溢着报效国家的志气和一往无前的勇气。他强调，“先锋之声”宣讲团致力于发挥研究生党建“双百”示范引领作用、提升研究生思政引领力，要求宣讲团主动响应党的使命召唤，带动广大研究生坚定不移听党话、跟党走。他号召新时代研究生坚定理想信念，当好党的创新理论传播者；增强过硬本领，当好科技报国主力军；自觉担当奉献，当好服务社会带头人。

研究生党建“双百”工作自2018年启动以来，持续开展三批，遴选全国高校297个研究生党支部和300名研究生党员参与创建培育，促进了国家、省市、高校三级研究生党建标杆体系建

设，成为加强研究生党建工作质量的重要抓手。“先锋之声”宣讲团依托研究生党建“双百”朋辈育人资源成立，致力于通过宣讲传递青年声音、宣扬时代旋律、激发思想共鸣、汇聚精神力量，形成朋辈示范引领的强大动能，引导广大研究生厚植家国情怀，勇担强国复兴大任。

（来源：教育部学位与研究生教育发展中心）

2025 年“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变” 暑期大思政实践活动结束

6 月 25 日至 8 月 31 日，河南省委教育工委、省教育厅以“线上+线下”的形式开展“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动，全省 137 所高校 48.9 万大学生热烈响应、踊跃参与。其中，“青心豫你向未来”6 期主题直播累计观看人次 149.1 万，点赞量 55.8 万；#青心豫你山河行#网络话题累计阅读量 1327.7 万次、发布作品 16.1 万个、互动量 29.4 万次。河南高校学子用脚步丈量大地，以实干传递温情，将这个夏天的实践故事谱写成一首首关于责任与成长的青春诗篇。

7 月 15 日至 8 月 19 日每周二 19 点，“青心豫你向未来”6 期主题直播邀请相关领域专家、学者，以及河南思政先锋团成员、中小学思政课教师为全省高校学子上暑期思政大课，围绕河南科技创新、农业发展、生态保护、文化传承、民生建设、红色记忆六个关键词，分别以“中原智造·谱写产业新篇”“中原沃野·建设农业强省”“中原碧脉·守护生态之美”“中原文焰·传承优秀文化”“中原惠风·增强民生福祉”“中原赤源·赓续红色血脉”为主题，把课堂搬进了革命老区、博物馆、科技园区等地，带领青年学子深入了解中华复兴、中原崛起之路，激励广大青年学子坚定理想信念，增强热爱祖国、热爱家乡的自信心和自豪感。

“红色文化从来不是课本上冰冷的文字，而是有温度、有力

量的精神传承。”参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆后，河南科技大学一名学生深有感触地说，站在这片浸染着热血的土地上，更能体会到今日幸福生活的来之不易；在二里头夏都遗址博物馆，安阳职业技术学院的学子们化身“临时讲解员”，将文物背后的故事娓娓道来，让沉睡的古物有了生动的注脚；中国农科院中原研究中心里，新乡职业技术学院的学子们正沉浸式感受科技为现代农业注入的创新力量，在田间地头的调研中，他们亲手试用AI病虫害识别系统，神奇的“科技慧眼”让大家忍不住啧啧称奇……

河南高校学子们走进乡村，开展乡村振兴调研，为农村发展出谋划策；探寻红色革命圣地，传承红色基因，赓续红色血脉；投身社区志愿服务，关爱孤寡老人和留守儿童，传递温暖与爱心；参与企业实习实训，了解行业动态，提升专业技能……他们追寻习近平总书记视察河南的足迹，深入中原大地的各个角落，将理论知识与实际行动紧密结合，用脚步丈量土地，用汗水浇灌成长，真切感受新时代的伟大变革，深刻领悟自身肩负的时代责任与使命。

河南高校学子们在农业、制造业、生态、文旅、文化、民生等领域的实践中满载而归。他们将“我行、我学、我讲、我拍”中的所见所感，化作生动文字与鲜活影像，在这个思想交流的“青春广场”上踊跃分享。以文字记录对时代的观察、对家乡的热爱，在思想碰撞中迸发出智慧的火花，他们展现出敏锐的社会洞察力

与深刻思考力，凝聚起积极向上的网络舆论氛围，让社会正能量在网络空间更加广泛传播。截至活动收官，话题累计阅读量达1327.7万，16.1万条青春留言共同书写成一份最鲜活的思政答卷。

青年学子们在“云端”课堂汲取知识的养分，在“脚下”践行责任与担当，在“指尖”碰撞思想的火花。从“云端”直播到田间实践，从话题讨论到成果展示，青春的身影在哪里，思政的力量就延伸到哪里。此次暑期大思政实践活动不仅是一次知识的学习与传承，更是一场全省高校师生共同参与的“成长接力”。

近年来，河南省在寒暑假精心组织9次主题思政实践活动，深耕实践育人与文化育人，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合，引导青年学子躬身社会实践，筑牢理想信念之基，逐步构建起“全年有主题、假期有实践、月月有活动、周周有精品”的“大思政”工作格局，为协同育人写下生动注脚，以河南思政力量助力教育强国建设。

下一步，河南将持续深化大思政实践活动的探索创新，为青年学子搭建更多成长锻炼的平台，引领他们在新时代的广阔天地中释放青春能量、绽放绚丽光彩，以河南青年的智慧与担当，为中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

（来源：河南高校思想政治工作信息专栏）

【经验探索】

西安电子科技大学：聚焦“三化三维”打造 人工智能赋能思政教育新范式

西安电子科技大学深入学习贯彻习近平总书记关于思想政治工作的重要论述，充分发挥学校电子信息学科优势，聚焦“个性化培养、智能化匹配、全面化发展”三大核心维度，以智慧校园建设推动育人模式迭代升级，创新构建“精准识别—精准供给—精准评价”育人链条，打造人工智能赋能思政教育新范式，持续提升思政工作精准度、覆盖面和实效性。

一、聚焦个性化培养，在数据全息采集、需求精准识别维度深入探索

一是以顶层设计创新引领。学校成立思政工作委员会，由书记校长共同担任主任，统筹推进数智思政体系建设，将“人工智能+思政”纳入学校重点发展战略和年度工作任务，重点实施人工智能应用示范工程，打造“教—学—管—评”一体化智能应用场景，推进校园 AI 助手培育，开发个性化服务系统，探索“一生一策”精准思政有效路径。

二是以数据中枢汇聚融通。在物联感知层，建设物联中台，推动感知数据实时赋能全景孪生校园建设，实现育人全过程数据采集。在区块链存证层，自主研发“西电教链”教育区块链平台，

时时记录学生伴随性、结果性数据，减少学生隐私担忧，确保数据可信、使用可管、范围可控。在融合分析层，建成全景式数据中枢，整合学生静态与动态数据，做到信息更聚合、识别更精准。

三是以成长档案深化应用。搭建“学生成长数据中台”，整合线上线下、校内校外全场景数据，包括门禁刷脸、课程签到、图书借阅等物联感知数据，以及社区党建之家、劳动教育系统课程活动数据，形成覆盖学业、行为、活动等五大类 100 余个子项的成长档案。

目前，学生成长数据规模达 1.3 亿条，年均稳定增长超 4000 万条，为评价提供海量数据支持。在此基础上，开展大数据分析，挖掘学生日常行为特点，着眼“基础数据动态可视”“行为数据分析预警”“学生画像群体预测”等垂直方向，形成“电子档案”“趣味报告”“消费预警”“安全预警”“心理健康预测”等系列应用，为精准识别提供支撑。

二、聚焦智能化匹配，在资源有效供给、服务及时响应维度创新突破

学校创新构建“数据采集—智能治理—深度分析”全链条智能平台体系，基于通用基座模型打造“思想引领+案例指导/学业辅导/成长引导”的“一引三导”垂类智能服务体系。

一是构建学生成长发展语料库。使用学校“红色剧本+”、AR/VR 虚拟仿真宣讲、“成长档案”故事集、校友发展案例库、2 万在校生行为数据等特色资源，整合拓展语料库。

二是建设多元化垂类 AI 智能体。依托“智能案例辅助”“智能学业指导”“智能成长规划”等 AI Agents，构建涵盖学业发展、竞赛实践、职业规划等场景的校友成长案例数据库，以“案例解读+即时互动讨论”形式，提供情景化案例参考，为学生学习生活提供决策支持。

三是打造全天候学科知识服务中枢。智能学业指导 Agent 能够提供 24 小时专业知识及课后服务，依托校内自研“慧通”和“心知”大模型，构建标准化解题知识库、学科知识图谱，为智能推荐选修课程、合理制定学习计划、精准匹配知识要点提供核心支持。

通过将传统评价模式与现代技术深度融合，强化成长评价过程性数据应用，实现全周期陪伴、全场景支持、全天候响应，在认知偏差、思政教育、心理健康、学业发展、生涯规划四大领域帮助学生，解决师生沟通、宿舍矛盾、职业迷茫、网络依赖、恋爱困扰、情绪管理等 20 余类典型问题。调研显示，“AI 成长助手”数智化平台案例推荐学生接受度达 92%，学业规划采纳率达 96%。

三、聚焦全面化发展，在过程性、增值性、综合性评价维度转化赋能

一是强化闭环管理过程评价。运用信息化平台汇聚各项学生学习行为、学习能力信息以及各类信号数据，在建立学习过程信息数据库基础上，构建多模态课堂教学评价与成绩预测模型，任

课教师参照成绩预测情况和大数据分析结果，优化授课方式和教学安排，强化学生指导精准度，提高“教”“学”质效。

二是突出多维能力增值评价。构建“学生数字画像”，设置“认知、合作、创新、职业”四种关键能力指标，拓展“道德实践与家国情怀”“诚实守信与奉献精神”等十二大核心能力素养，构建立体多维能力图谱。依托学生能力素养评价“飞环模型”，将学生成长过程性、结果性数据映射至 6 类课内成绩和 50 类课外拓展项，由“核心能力素养”及“五育模块”分别评价赋分，自动绘制学生能力成长图谱。

三是实施智能诊断综合评价。坚持“五育并举”原则，修订综合测评实施办法，采用模块化方式设置评价内容。强化“德育为先”，梳理形成“不合格表现”负面清单。破除“唯分数论”，采用等级制开展模块评价，引导学生理性看待评价结果。强化数据融通共享，将“学生数据中台”自动抓取的 22 项基础数据，按照“一数一源”自动对应至综合测评系统，建立基于深度学习的“成长轨迹预测模型”“能力标准常模”，以“能力证书”为载体开展智能诊断，对比分析个人短板弱项，定制发布推荐课单及活动清单，服务学生成长发展需求。

自 2020 年起，本科生入校即进入画像数据采集环节，依托能力证书实现群体性评价和个性化评价，引导学生客观认知自我、增强薄弱环节、促进能力提升、激发成长动力。同时，将四年记录汇聚形成“成长奋斗报告”，每年在毕业典礼上面向全体

毕业生发布，助推人才自主培养质量全面提升。

（来源：全国高校思想政治教育网）

北京工业大学：以“信仰之名”构筑毕业生党员 “5+N”教育体系的实践探索

学生党员教育是高校思想政治工作的关键环节，是落实“为党育人、为国育才”使命的直接体现。对于即将步入社会的毕业生党员而言，这是他们在校期间党性教育的“最后一课”，更是步入人生新阶段的“第一课”。北京工业大学立足新时代党的建设要求，将毕业生党员教育纳入“大思政”育人格局，形成“价值引领—实践淬炼—品牌辐射”的渐进式教育模式，多措并举开展形式多样的教育活动，形成了具有工大特色的学生党员教育品牌。

一、价值引领：分类施策筑牢信仰根基

学校坚持“三全育人”理念，将习近平总书记关于青年工作的重要论述融入毕业生党员教育内容，结合学生就业去向，将党纪教育、校史浸润、科技报国等元素有机融合，引导全体毕业生党员立大志、明大德、成大才、担大任。

针对即将步入职场的毕业生党员，聚焦“岗位建功·使命担当”价值引领，邀请优秀校友党员分享如何将党员身份融入职业角色、在平凡岗位践行初心使命，开展工作场景中的廉洁、纪律专题教育，强化“身份转换”与“责任落地”，启迪毕业生党员实现职业道德、职业精神与党性修养的内在统一。针对继续深造的党员，聚焦“学术报国·追求卓越”价值引领，将学术道德规

范教育与党纪教育紧密结合，通过案例警示学术不端行为的危害性，引导毕业生党员恪守科研伦理，坚守诚信底线，明确学术研究中的政治方向和价值立场，启迪他们将个人学术追求融入国家科技自立自强战略的奋斗历程。

结合学生就业去向，通过精准的“分类施策”，有效满足了不同发展路径毕业生党员的思想困惑与成长需求，将抽象的“信仰根基”具象化为可感知、可践行的价值坐标。使全体毕业生党员无论身在何处、从事何业，都能牢记党员身份，保持政治本色，将学校人才培养的“最后一公里”有效延伸为服务国家发展的“最先一公里”，彰显高校立德树人根本任务中价值引领的核心地位。

二、实践淬炼：打造“5+N”模块化育人载体

聚焦毕业生党员教育内涵，学校构建“5+N”全链条教育体系，以思想引领、知识深化、文化浸润、行为规范、使命内化为核心，各学院特色化活动为延伸，形成毕业生党员教育系统化矩阵。通过专题党课铸魂、党史竞赛增信、校史浸润塑形、廉洁承诺明责、纪念卡片传薪“五个一”活动，实现“深学—细思—传承—践行—坚守”的全周期教育目标，打造出具有示范效应的党员教育品牌。

（一）一次专题党课：拧紧思想开关

学校组织学生党支部书记培训暨毕业生党员纪律教育，共上《用党章党规党纪约束自己的一言一行，增强纪律意识、规矩意识》专题党课。党课内容融入新时代全面从严治党的最新要求和

落实深入贯彻中央八项规定精神学习教育要求，通过案例教学、情景模拟等形式，进一步明确党员职责，引导学生党员深入学习党章党纪，始终绷紧纪律之弦，在未来生涯中始终坚定理想信念，继续保持清醒头脑，为党和国家发展贡献青春力量。

（二）一场党史知识竞赛：赓续红色血脉

学校组织毕业生党员沉浸式参与多维立体的党史知识竞赛，通过知识问答、历史重现等互动形式，深悟中华民族伟大精神谱系，在历史场景的“沉浸式穿越”与精神基因的“互动式解码”中，引导党员深化“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的认知与行动自觉，推动红色基因在党员心中深植厚培。

（三）一次校史浸润：传承精神基因

毕业前夕，再一次组织学生党员参观学校新时代校史展厅，聆听融入党和国家发展的校史故事，深刻感受学校在党的建设、人才培养、科技创新、队伍建设等发展中奋楫笃行的征程，引导党员汲取力量，将归属感、认同感与使命感，转化为履职担当的坚定意志和坚实行动力，为投身党和国家的事业发展筑牢信念根基。

（四）一场廉洁承诺仪式：筑牢纪律防线

为进一步筑牢毕业生党员纪律防线，学校组织毕业生党员代表赴北京市检察院第三分院开展“青春逐梦·廉心护航”廉洁教育活动，听取检察官廉洁主题授课，交流未来工作学习中如何防微杜渐、守好纪律底线，并在检察官见证下签署廉洁承诺书，引

导党员将“廉洁”刻进人生底色，将“发挥先锋模范作用”具体化为立足本职、创新创效、服务群众、遵纪守法的实际行动承诺。

（五）一张纪念卡片：镌刻初心使命

离校之际，学校为全体毕业生党员精心设计制作专属纪念卡片，扫描二维码即刻收到党组织关怀祝福，持续激发党员责任感与荣誉感，引导他们时刻铭记“第一身份”，将身份意识内化于心、外化于行，成为支撑其行稳致远的坚固基石，让“共产党员”四字成为践行终身的荣耀勋章。

（六）N个特色延伸：百花齐放的育人实践

在学校“五个一”活动的总统筹下，各学院立足专业优势，同步开展“寻根铸魂·薪火相传”“党徽永远闪光”“致毕业生党员一封信”等教育活动。召开组织关系转接工作专题会，深入解读政策，确保转接工作“零盲区”，筑牢组织建设安全线；开展校园美化、劳动实践等劳育活动，强化社会服务精神；组织学生到中国共产党历史展览馆、中国海关博物馆、北京鲁迅博物馆等红色教育基地实践活动，带领党员身临其境感受历史脉搏，实现思政小课堂与社会大课堂融合育人。

三、品牌辐射：以“小”见“大”实现终身价值塑造

通过系统培育与精准施策，北工大毕业生党员展现出强烈的责任意识。学生党员赴一流高校深造率不断攀升，投身科研学术领域立志破解“卡脖子”难题；以坚定的政治立场和扎实的理论素养加入校内外宣讲或讲解队伍，传播红色故事、传承红色基因；

更有越来越多的学生扎根基层、奉献西部，坚定理想信念、厚植家国情怀，到祖国和人民最需要的地方发光发热，为中国式现代化建设贡献青春力量，用实际行动诠释“不息为体，日新为道”的工大精神，切实实现了“培养一个党员、带动一个群体、服务一方发展”的乘数效应。

北京工业大学“5+N”毕业生党员教育模式，坚持用党的创新理论武装青年头脑，教育学生党员时刻牢记“第一身份”，将个人理想追求主动融入党和国家事业，引导青年学子在全面建设社会主义现代化国家的新征程中书写精彩人生，切实为党和国家培养更多“心中有信仰、脚下有力量”的时代新人，让青春之花绽放在祖国和人民最需要的地方。

（来源：全国高校思想政治工作网）

【成员动态】

◆ 7 月，燕山大学举办“新中国从这里走来”西柏坡精神主题展览。展览主要由“中央工委在西柏坡”“决战前夕”“大决战”“七届二中全会”“新中国从这里走来”五个部分组成，生动诠释了西柏坡精神的时代内涵和价值精髓。展览吸引了校内外 300 余个基层党组织，5000 余名师生党员前来参观学习，激励广大师生党员凝心聚力、激扬斗志、奋楫前行。

◆ 7 月，延边大学承办的“跟着总书记脚步看吉林”2025 年全国大学生“大国边疆 青春聚吉”专项活动顺利开展。活动中，21 支集中实践团队沿着习近平总书记的考察足迹，走进延边州延吉市、和龙市光东村、边境特色村镇、全国民族团结进步示范社区等地，通过专题访谈、产业调研、集中讨论等形式，深入了解边疆地区在乡村振兴、民族团结、兴边富民等方面的生动实践。调研团队将调研成果转化为推动边疆发展的“青春方案”，为吉林振兴发展注入青春动能，也为全国大学生社会实践提供了可借鉴的“吉林经验”，引导更多青年在边疆热土上书写无愧于时代的青春华章。

◆ 7 月初，江西中医药大学“丹青赤子”研究生社会实践队“六上井冈山”，开展暑期“三下乡”社会实践活动。实践队先后走

进井冈山革命博物馆、井冈山自然保护区内林场、井冈山革命烈士陵园、大井毛泽东旧居、乡村振兴优质农产品（井冈山）品牌运营（体验）中心等地，将学习“大思政课”与开展“红色走读”相结合，将推动绿色发展与助力乡村振兴相结合，统筹推进调研林下中药材经济与中医药产业发展，深入浅出科普宣讲中医药文化与大健康知识，确保活动取得扎实成效。

◆ 8 月，由全国高校研究生党建和思想政治工作联盟主办，中国人民大学牵头组织的研究生跨校联合调研实践，在青海省海北藏族自治州祁连县顺利完成各项调研任务。联盟各高校研究生深入祁连草原、乡镇与工业园区，通过实地走访、座谈交流、现场调研等方式，了解祁连县在生态环境保护、藏羊产业发展、基层数字治理等方面的实践与探索，提出打造绿色有机农畜产品输出地、推动藏羊产业升级、深化文旅融合的具体建议。这场由地方“出题”，多校研究生跨学科联合“解题”的学术实训实践，不仅为地方发展提供了智力支持，也在实践育人大课堂中培育研究生厚植家国情怀、扬帆理想志向。

◆ 8 月 6 日至 9 日，南通大学医学院“新丝路，健康行”健康服务团赴青海省西宁市及海南藏族自治州贵德县开展暑期社会实践与医疗援建活动。团队聚焦脑卒中防治主题，结合高原地区的实际需求，开展了定制化健康科普宣讲，提升了当地群众的疾

病预防意识。同时，通过精准化的基层调研，深入了解当地医疗资源分布及群众健康状况，为后续医疗帮扶提供了数据支持。活动中，服务团成员不仅将江苏先进的医疗经验引入高原，更以实际行动践行健康中国战略，强化了党员先锋模范作用，为东西部医疗均衡发展贡献青春力量。

◆ 8月9日，北京大学2025年航海实习活动圆满收官。北京大学学生工作部人民武装部组织40名师生代表，登上海军“邓世昌舰”，与清华大学、上海交通大学等六所高校师生共同开展为期一周的航海实习活动。此次航海实习为强化军地协同育人、厚植海洋海权意识、深化国防教育提供了实景课堂，让爱国强军情怀在风浪中扎根，使命责任意识在汗水中升华。

◆ 8月15日，北京林业大学“生态文明”博士生讲师团开展系列主题宣讲活动。时值“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年，在第三个全国生态日到来之际，中国林业大学“生态文明”博士生讲师团充分发挥专业优势，在全国多地开展系列主题宣讲活动，深入宣传阐释“两山”理念，助力提升全社会深化生态文明建设的思想自觉和行动自觉，为美丽中国建设贡献力量。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
