

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2025 年第 10 期（总第 23 期）

联盟秘书处

2025 年 12 月 9 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 何明：以教育为本、科技为翼、人才为要 在教育强国建设中发挥高校龙头作用
- ◆ 赵水民：构建高校协同育人“同心圆”

【专题研讨】

- ◆ 邓 喆：构建思政引领力指数的内容体系与科学方法
- ◆ 中国教育报：接续奋进久久为功推进教育强国建设

【推荐存目】

- ◆ 汪 平：高校党建引领校园文化建设刍议
- ◆ 胡 颢 秦梦琪：生成式人工智能赋能高校思想政治教育的三重向度

【重点关注】

以教育为本、科技为翼、人才为要 在教育强国建设中发挥高校龙头作用

何 明

（原文刊载于《北京教育》（高教）2025年第11期）

教育是国之大计、党之大计。党的二十大明确提出到 2035 年建成教育强国的宏伟目标。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，对于落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。作为教育高原、科技高峰、人才高地，高校要强化使命担当，系统推进落实《纲要》，以教育为本、科技为翼、人才为要，坚持一体部署、改革赋能，奋力为教育强国建设贡献力量。

教育为本

推进中国式现代化，教育是基础。高校应积极响应中国式现代化对于高等教育提出的内在要求，通过加强和改进新时代学校

思想政治教育、全面提高拔尖创新人才自主培养质量、深入推动教育高水平对外开放，努力培养具有“一颗中国心，一身真本领，一双世界眼”的时代新人。

第一，加强和改进新时代学校思想政治教育。一是推进立德树人综合改革提档升级、提质增效。始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，持续完善“大思政”格局，确保学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育。二是深耕课程建设“主战场”，拓展课堂教学“主渠道”。加快建设一系列以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，同时充分结合大学优势学科力量的特色思政“金课”；以校史馆、博物馆、体育馆等校内场馆为载体，以社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、中华体育精神、大学办学历史和文化底蕴为内核，持续构建“五育并举”阵地群，建成受学生喜欢和认同的课堂。三是充分发挥高等教育龙头引领作用，深入推进大中小学思政教育一体化建设。建立常态化长效化帮扶机制，鼓励支持促进大学思政课教师下沉指导中小学思政课教师，提升思想理论水平、教育教学水平，携手打磨系列思政课程，从“人、事、物”三个维度，以见微知著的视角生动讲好中国式现代化这一最动人、最具说服力的中国故事，让“培根铸魂”这一全学段贯通工程在大中小学思政课教师的共同努力下真正收获到“提升文化自信、培育时代新人”的效果。

第二，全面提高拔尖创新人才自主培养质量。一是营造创新良好生态，促进拔尖创新人才竞相涌现。树立尊重原始创新、鼓励追求卓越的鲜明导向，以科学合理、公平公开的选拔体系和评价指标引导学生开展有分量的创新研究；坚持竞赛驱动，构建进阶式竞赛体系，积极组织学生在竞赛体系的多层淬炼中强化创新意识、释放创新潜力、锻造创新成果，成为创新人才。二是瞄准战略急需和新兴交叉领域，动态优化学科专业布局。坚持改革创新，强化超前布局，建立以国家战略需求和区域经济社会发展需要为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式以及科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制；大力加强基础学科，夯实一流学科长远发展之基；用好学科交叉融合“催化剂”，强化科技教育与人文教育协同，深化新工科、新医科、新文科建设，推动形成理工结合、工工贯通、医工融合、文理交叉的良好学科生态，厚植拔尖创新人才培养学科沃土。三是聚焦前沿科技、未来产业，设置优质办学资源和学科评价指标更为聚焦的新型教学科研机构。以机构调整进一步强化协同育人理念，构建政产学研用多元主体共同参与的拔尖创新人才培养模式，形成政府提供政策支持—产业明确市场需求—高校与研究院所优势互补、协同育人—用人单位反馈育人效果的育人闭环，不断提升拔尖创新人才培养与经济社会发展的适配性。

第三，深入推动教育高水平对外开放。一是统筹做好“引进来”和“走出去”，主动对接、不断拓展、有效利用世界一流教

育资源和创新要素。持续开展高层次国际学术交流和教育科研合作,以高水平教育对外开放,促进学校深层次改革和高质量发展,在深入推进教育对外开放中积极防范各种风险,确保教育这一国之大计、党之大计的安全与发展;紧守人才培养质量生命线,开展高水平中外合作办学,着力培养具备中国情怀、世界眼光、国际视野的社会主义建设者和接班人。二是遵循教育发展规律,持续跟踪国内外高水平大学发展动态。持续跟踪研究学校在国内外权威大学排行榜中办学关键指标的变化情况,理清逻辑、明确重点,结合实际、找到短板,有的放矢、精准施策,在高校分类改革发展中不断强化特色优势,提升办学综合实力;构建国际传播格局,积极宣传推介学校高质量发展成果和国际化办学进程,提升学校全球声誉。三是坚持国际视野,久久为功打造国际顶尖学术期刊。加大资源投入,形成创新攻势,聘请国际上享有较高学术影响力和号召力的顶级专家,组成国际化的学术编委会,聚焦学校优势学科,打造国际顶尖学术期刊,为学校师生提供“与国际大师对话、与世界高手过招”的平台,及时传播学校学术成果,提升学校国际学术影响力和话语权。

科技为翼

推进中国式现代化,科技是动力引擎。高校作为国家科技创新体系的重要组成部分,要通过培育壮大国家战略科技力量、深化有组织科研、提高科技成果转化效能,为实现高水平科技自立自强贡献力量。

第一，培育壮大国家战略科技力量。一是聚焦国家重大需求和科技前沿问题，构建高水平实验室体系。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，在生物技术、人工智能、量子科技、新能源、新材料等基础、前沿、新兴、交叉领域，结合学校特色优势学科，建设一批高水平实验室，集聚一流科技领军人才和创新团队，提升自主创新能力。二是集中布局重大科技基础设施集群，提高资源利用效率。统筹学科发展共性需求和校区空间规划布局，建设位置集中、功能互补、开放共享的重大科技基础设施集群；深入推进实验室重组，优化资源配置，避免重复建设，集中资源支持更有潜力、更有价值的重大研究。三是鼓励支持科技领军企业牵头组建创新联合体和共性技术研发基地，打造校企地联合创新平台。围绕传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育所引发的重大科技问题，承担国家重大科技项目，开展应用基础研究和关键共性技术、现代工程技术、颠覆性技术研究，引领和带动产业技术进步，增强产业创新发展技术支撑能力，促进科技成果转化成为新质生产力，推动产业高端化、智能化、绿色化发展。

第二，聚焦关键核心技术攻关，持续深化有组织科研。一是在锚定选题方面，坚持“四个面向”，强化“以科技服务国家重大战略需求和区域经济社会发展需要”的鲜明导向。加强与上级科技主管部门的定期会商，做好需求明晰、项目统筹、政策协调等工作；与代表市场迫切技术需求的龙头企业加强合作，加快推

进以龙头企业为主体的技术创新体系建设，持续强化校企协同创新的合作机制。二是在协同保障方面，聚焦难度大、风险高、链条长等关键核心技术攻关特点，优化重大科技创新组织机制。建立跨学科跨领域联合攻关模式，在多学科协同攻关的实战中不断提高科研组织化程度；完善创新资源要素统筹调配机制，为关键核心技术攻关提供资源保障。三是在评价引导方面，大力弘扬科学家精神，不断营造鼓励探索、宽容失败的良好创新生态。强化质量标准，设置凸显标志性成果的核心评价指标，让科研人员在这一“指挥棒”的指引下坐得住、沉住气，敢突破、无顾虑地开展颠覆性前瞻性研究。

第三，提高科技成果转化效能。一是依托国家大学科技园，积极融入国家高校区域技术转移转化中心建设。加强与各类技术转移转化平台、高新园区的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台；以深化体制机制改革为动力，以促进市场化专业化发展为目标，以加强资源配置、要素供给、政策支持为保障，进一步创新国家大学科技园管理体制，激发创新活力，完善资源集成、成果转化、创业孵化、人才培养、开放协同等核心功能，为高校科技成果转化做好平台支撑。二是全面提高技术转移转化人才自主培养质量，建强技术转移转化等专业人才队伍。充分发挥高校学科交叉融合、师资力量雄厚、教学体系完备等要素优势，设置相关专业，系统培养一批高素质的技术转移转化人才；遴选政策水平、理论素养和实践经验兼具的专家组建技术转移转化智

库，围绕课程开发、教学培养、战略规划、理论和政策研究等方面，为技术转移转化人才培养和事业发展提供研究支撑和决策咨询。三是提升创新要素汇集能力。打造高端成果交流展示平台、大学生创新大赛等品牌；主动对接政府政策、企业需求，持续迭代升级“科技+会展”成果转化模式，做好洽谈、咨询、签约等配套服务，从扩大覆盖面、提升影响力、提高含金量三个维度打造高端成果转化平台，推动高校科技成果转化量质齐升；以大学生创新大赛作为连接教育端与产业端的桥梁，广泛邀请投融资机构参与大赛，助力学生创新成果向现实生产力的转化。

人才为要

推进中国式现代化，归根到底要靠人才。教师是决定教育强国建设成效的关键人才。高校应通过加强教师思想政治工作、提升教师立德树人能力、优化教师考核评价体系，为实现教育强国锻造高素质专业化教师队伍。

第一，加强教师思想政治工作。一是以教育家精神铸魂强师，引领师德师风建设。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态；以教育家精神厚植教育情怀，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”；发挥党员教师先锋模范作用，加大对于师德师风优秀教师的选树表彰和宣传力度，以榜样力量鼓舞带动更多教师坚定“躬耕三尺讲台、投身强国建设”的信念。二

是为“引路人”引路，推动教师青马班提质效、强品牌。坚持教育者先受教育，在守正创新中深耕细作“青马班”这一教师思政工作的“样板田”，用党的创新理论武装青年教师，用党的初心使命感召青年教师，引导青年教师不断增进对党的政治认同、思想认同、情感认同，打造一支政治立场坚定、师德师风高尚、教育水平精湛的青年教师骨干队伍。三是常态化把握教师思想动态，有的放矢做实教师思政工作。落实二级党组织意识形态工作责任制，加强教师党组织建设，发挥基层党组织的“网格”端点和桥梁纽带作用，在日常支部谈心谈话中及时了解教师的工作生活情况，把脉教师的思想动态和身心健康，以涵养教师发展良好生态作为教师思政工作的出发点和落脚点。

第二，提升教师立德树人能力。一是引育高水平人才队伍。牢固树立人才是第一资源理念，深入实施新时代人才强校战略，在政策集成上下足功夫，为人才成长搭好台、铺好路，着力构建外引内培、同向聚合的教师队伍建设机制；以完备的政策体系吸引更多优秀人才加入教师队伍，推动博士后成为高校教师的重要来源之一；引导具有博士学位、工作经验、海外经历的青年教師从事一线学生辅导员工作，以青年教师的“无形财富”惠及更多青年学子；健全高校教师发展支持服务体系，以企业实践和国际交流合作加强教师培训，鼓励、支持、规范、服务更多教师走出校门深入产业一线、走出国门感知世界前沿。二是以人工智能助力教育变革，赋能教师队伍建设。在环境构建方面，建设线上线

下一体、现实虚拟双融合的智慧教室；在资源共享方面，构建数字化资源平台，利用大数据技术为教师匹配优质教育教学资源；在评价管理方面，实现教与学过程性数据挖掘与分析，为精准评估与改进教育教学质量提供有效支持。三是强化科研对教学的反哺和推动作用。鼓励引导教师从服务国家重大战略需求中凝练科学问题，在产出更多原创性高水平科研成果的同时，设计教学重点，善于将学术前沿问题和最新科研成果转化为优质教学资源，推动课程内容与科技创新同频共振。

第三，优化教师考核评价体系。一是完善教师分类分层考核评价体系。以“助力教师发展、质量效率优先、资源优化配置”为宗旨，系统设计评价体系，不拘一格评价人才，根据教师的职业生涯阶段、学科属性、职称等级、岗位类型等特征，实施分类评价，灵活创设不同的评价类别，给各类教师成长留足发展空间，鼓励每位教师在教学、科研和社会服务等方面承担差异化工作、在不同岗位上追求卓越。二是科学设置考核体系，合理权衡科研和教学评价指标。对于高校占比较大的教学科研型教师，凸显教育教学及其改革成效，以教书育人考核评价结果作为重要参考，推进教师薪酬制度改革，纳入各类评奖评优和职称评聘体系。三是加强科研团队绩效考核。将团队投入与产出情况和团队带头人履职情况作为首要考核指标；注重个人考核和团队考核有机结合，强调个人发展目标和团队发展目标的一致性以及个人成果对于团队绩效的贡献度；淡化年度考核，强化聘期考核，形成宽严

相济、鼓励创新的团队考核评价体系；强化问题导向，通过绩效考核，找到导致团队运行机制不协调、运行效率不高、投入产出比失衡的原因，有效激发团队创新活力。

（本文作者为北京工业大学党委书记）

构建高校协同育人“同心圆”

赵水民

（原文刊载于《中国教育报》2025年10月23日第5版）

习近平总书记强调，“建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。中华民族自古以来就有“天下大事，必作于细”的核心主张。为高质量落实立德树人根本任务，高校要坚持以学生为主体，大处着眼，小处入手，持续构建“知行合一、协同育人”思想政治教育“同心圆”体系。

思政课堂，小故事彰显大道理。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。秉持让思政课活起来、让学生动起来的工作目标，以大学生讲故事为主要抓手，通过“故事入手—问题贯穿—理论探究—价值内化”闭环设计，全力构建“故事启思，问题悟理”教学范式。一是全课程覆盖。针对不同思政课需求，设计不同的讲故事方式，比如阅读经典—讲故事、社会调研—讲故事、身边案例—讲故事、查阅资料—讲故事，让现实故事与理论教学深度融合。二是学生全员参与。以学生学习小组为单位、以每名学生全过程参与为底线，让学生由被动倾听者转变为“编讲故事—体悟原理—身体力行”的教学主体，激发学生学习动力。三是全方位谋划。教师作为设计者，必须依托现代信息技术，通过“教学重点—故事设计—学生关切—点评深化”闭环设计，强化问题

链教学设计,让课堂由教师主讲转变为师生互动,实现教学相长。

为使大学生讲故事充分发挥育人效果,高校要进行评价改革,推行全过程评价,以“教师评分+学生互评”结构化的平时成绩引导学生学在平时。教学改革,改到深处是课程,改到痛处是教师。必须保障教师有时间、有精力谋划和准备实践课程,通过科学合理的待遇以保障教师改革的积极性和主动性。

课程思政,小改革激活大目标。全面推进课程思政建设,旨在让所有课程都承担好育人责任,守好一段渠,种好责任田,深入挖掘各学科、各专业、各门课程所蕴含的思政元素,与思政课程形成协同效应。一是要科学构建目标体系。课程思政建设要以坚定学生理想信念为目标,努力做到全专业推进、全课程融入、全方位融合。二是要科学构建教学体系。把课程思政融入课堂教学建设,作为人才培养方案完善、教学大纲优化、教学计划修订、教材编审选用、教案课件编写的重要内容,贯穿课堂讲授、教学研讨、实验实训和考核评价各环节。三是要科学构建工作体系。成立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门配合联动、二级学院落实推进的领导体制;建立健全教师课程思政能力常态化提升机制、思政课教师指导课程思政机制、课程思政集体备课和集体督导机制等。

养成教育,小习惯蕴含大格局。习近平总书记多次强调习惯的重要性,殷殷嘱托广大青少年养成劳动习惯,读书、锻炼习惯,热爱自然和环保习惯,等等。这启示我们,要在教育中重视学生

习惯养成，让他们具备文明公民的素养，拥有优雅、高尚的品格，体现德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的精神风貌。

大学教育要在养成教育中，持续塑造学生的完美人格，引导学生扣好人生“第一粒扣子”，为学生步入社会奠定基础。对大学生来说，完美人格体现在日常学习、生活的方方面面。国旗下的演讲活动、充满活力的健身活动、以文化人的育人行动、文明宿舍创建活动等，潜移默化地塑造着学生的自主性和自律性，让学生心中有敬、眼中有光，身体健康、活力四射。同时，还要设计好学生各种各样的社会实践活动，让他们接触社会、关注民生，增强责任感、使命感，更加自觉地磨砺自己，养成高尚、丰富的精神世界，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

学生社区，小阵地架起大桥梁。“一站式”学生社区是推进新时代立德树人工程的重要载体，高校应积极构建“一站式”学生社区综合育人体系。一是要科学谋划育人空间。因地制宜地在学生集中区域设置学生事务综合服务大厅，在学生公寓设置辅导员工作室、心理咨询室、学生活动多功能室，配备书架图书和生活设施等，为学生开辟“第三空间”。二是要不断完善育人体系。建立健全基层学院党委包联公寓楼机制，构建“学院党委—公寓党支部—楼层党小组”组织体系，让党建成为社区育人的红色引擎。三是要持续丰富育人内涵。建立健全校领导下午茶、部处干

部接待日等与学生常态化交流互动机制，辅导员全时保障入驻机制，选聘后勤人员为生活导师，推进学生学业导师进社区，常态化引入心理服务、科研训练、生涯规划、社团指导和就业创业指导等专业力量，满足学生个性化需求。

行走思政，小教室连着大社会。秉持走读乡土中国、感悟思想伟力的教育理念，以构建“大思政课”育人机制为抓手，让思政教育从理论灌输转向实践浸润，从课堂内延伸到天地间，为学生成长源源不断地注入养料资源。一是协同发力，强化组织保障。出台“行走的思政课”实施方案，构建“党委统筹—部门协同—学院落实”联动机制，明确活动目标、内容和方式，形成常态化、规范化的育人制度体系。二是科学谋划，拓展实践路线。全面梳理高校所处区域中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源，整合多条研学线路；依托全国各地思政教育基地，组织学生深入开展“思源行”假期返乡社会实践活动。坚持从新生开始，分年级、分内容地组织全员参与学习研修，让学生在实践中触摸中国之治的温度、感受人间烟火的分量。三是成果转化，知情意行统一。建立健全“实践—创作—展示—考核”闭环机制，鼓励学生以实践报告、心得体会和短视频等形式呈现实践成果，激发学生参与热情，努力让习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心。

（本文作者为山西大同大学党委书记）

【专题研讨】

构建思政引领力指数的内容体系与科学方法

邓 喆

（原文刊载于《光明日报》2025年11月13日第6版）

2024年，习近平总书记在全国教育大会上明确提出“思政引领力”这一标识性概念，并将其作为中国特色社会主义教育强国的鲜明特征。如何科学有效地评价思政引领力的发展水平，成为一个重要而迫切的问题。指数，是用于测定一个变量在不同时间或不同空间上变化程度的相对数，可以有效地监测事物的发展状况。在建设具有强大思政引领力的教育强国进程中，可以构建思政引领力指数，对各地区、各学校的思政引领力进行现状评价、原因分析和路径优化。

一

思政引领力指数或指标体系有其内在规定性，可参考国际通用的“投入—过程—产出”教育指标模式，构建思政引领力指数内容体系，包括对象体系、环节体系和要素体系等。

对象体系。思政引领力评价的对象主要面向地区和学校，思政引领力指数也应包含地区指数、学校指数。以学校指数为例，思政引领力指数的对象主要包括管理者（管理服务）、教育者（教师教研）、受教育者（学生学习）等。其中，管理服务涉及教育

理念、战略规划、组织机构、规章制度等，教育者包括思政课教师、通识课或专业课教师、研究生导师、辅导员等，受教育者则贯通大中小学各学段。

环节体系。思政引领力是在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等诸多环节中形成的系统合力。思政课程、课程思政、日常思想政治工作是思想政治教育体系的重要组成部分，是思政引领力评价的主要环节。此外，还有“大思政课”建设、大中小学思想政治教育一体化建设、教师队伍建设、家校社协同合作等，都是提升思政引领力的重要途径。因此，思政引领力指数构建应整合思政课评估、课程思政指数、日常思想政治工作标准以及其他环节的评价体系。

要素体系。一般而言，思想引领、政治引领、文化引领、价值引领、信仰引领、道德引领、情感引领、行动引领等共同形成引领合力，即思政引领力。思政引领力指数应对以上要素进行观测评估，全方位、多维度地反映思政引领力的实际状况和效果。

二

“思政引领力”概念一经提出，学界就迅速展开理论研究热潮，论证了思政引领力的科学内涵，归纳了思政引领力的构成要素，分析了思政引领力的生成机理，探讨了思政引领力的实践路径，形成了关于思政引领力理论与实践基本问题的研究成果。构建思政引领力指数，要吸收思政引领力相关研究成果，依据我国

思想政治教育评价相关政策文件，并借鉴指数构建的一般原则与方法。

首先，思想政治教育实践本质上是用马克思主义理论武装头脑的教育实践。构建思政引领力指数，应牢牢坚持习近平新时代中国特色社会主义思想对建设教育强国的方向引领力、发展驱动力、人才培育力，自觉遵循马克思主义经典作家的德育评估思想，牢牢把握教育强国建设的性质定位，深入认识思政引领力的科学内涵。

其次，我国思想政治教育评价积累了丰富的实践成果，如高等学校思想政治理论课建设标准、大学生思想政治教育工作测评体系、高等学校党建和思想政治工作基本标准等。构建思政引领力指数可从思想政治教育评价的宏观政策、实践活动和专项工作中提取政策要素，并与现行的评价工作统筹推进。

最后，在思政引领力评价方面，坚持政治评价与业务评价相统一、价值评价与事实评价相统一；坚持过程评价与结果评价相统一、工作评价与成效评价相统一；坚持客观评价与主观评价相统一、定量评价与定性评价相统一。鉴于地区差异、学校类型，还要坚持综合评价与分类评价、分级评价相统一，同时考虑不同地区、不同学校特点的增值评价。

三

以大数据、云计算、人工智能等为代表的新一代数字技术正在全方位促进包括教育在内的各个领域的变革与创新。习近平总

书记高度重视教育数字化，强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。构建思政引领力指数，要以评价为牵引力，以指标体系为落脚点，以数字化为动力源。

创新设计思政引领力指数的量表形成。长期以来，理论与实践工作纷纷指出思想政治教育评价指标参数庞杂性与实际操作便捷性之间存在矛盾。因此，构建思政引领力指数应兼顾定量与定性相结合的方法，既要引入相对成熟的量表，又要保持对“一切皆可量化”的警惕。通过初步构建、专家打分、预评估、算法分析等，形成说服力强、操作性强的量表。这就要求各指标兼具权威性、可采集性、可计算性等特征，还要考虑各指标数据的生成周期、采集周期和评价周期。此外，要通过反复验证和多次迭代，不断提高思政引领力指数的科学性和有效性。

创新设计思政引领力指数的权重分配。例如，采用层次分析法和综合指数法，对各指标、各题项进行无量纲化处理、综合指数测算等，从而得出权重分配，进一步提高量表的科学性、精确性和可信度。再如，邀请相关领域专家对初步构建的思政引领力指数的内容体系和具体的测量题项提出增加、删除、修改等建议，进行逐步修订。

创新设计思政引领力指数的数据表征。思政引领力指数各指标、各题项的数据表征形式可以包括多种形态，例如，政策文件、统计数据等行政数据，网络学堂互动、雨课堂弹幕、社交媒体大

数据等数字印纹，以及反映师生思想、态度、情绪的调查数据等。基于不同的数据表征形式，要采用不同的数据采集方法。近年来，人们越来越关注思想政治教育大数据评价、数字化变革以及智能技术赋能思想政治教育评价等问题，这也提示我们探索数字驱动的思政引领力指数构建方法。例如，为了尽可能减少数据污染，可以采用基于语音识别、图像识别、情绪识别的无感式数据采集。

创新设计思政引领力指数的实践应用。指数的应用流程一般由“评价—分析—优化”三个阶段构成。在现状评价阶段，要将最终确定的测量量表整理为结构化测评问卷，开展数据采集，计算各地区、各学校的思政引领力指数，对地区与学校思政引领力进行可量化、可视化的图景描绘。在原因分析阶段，采用多层线性回归等量化研究方法，深入分析思政引领力的影响因素，以及各要素之间的作用关系。在路径优化阶段，基于思政引领力指数的评价测量和影响因素分析的具体结果，有针对性地提出优化建议、制定优化方案。与此同时，思政引领力指数也不是一成不变的，要根据各地区、各学校思政引领力发挥效能的实际水平不断迭代更新。

总之，构建思政引领力指数是开展思政引领力评价的关键，事关思政引领力的提升，事关中国特色社会主义教育强国建设。将思政引领力指数应用于“双一流”建设、学科评估、教育督导等，有助于推动思政课守正创新、课程思政质量提升和日常思想

政治工作内涵式发展，有助于构建良好的育人生态，通过思想政治教育来引导培养担当民族复兴大任的时代新人。

（本文作者为清华大学马克思主义学院党委副书记）

接续奋进久久为功推进教育强国建设

中国教育报评论员

（原文刊载于《中国教育报》2025年11月16日第1版）

日前举行的国务院常务会议，听取了贯彻落实全国教育大会精神加快建设教育强国情况的汇报。

到2035年建成教育强国，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策。全国教育大会召开后，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》颁布实施、三年行动计划落地推进，教育强国建设从“谋篇布局”迈入“全面发力”阶段。

一年多来，各地区各部门认真贯彻全国教育大会精神，有力推进各项任务落实，教育强国建设迈出坚实步伐。立德树人根本任务落地见效，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，思政课程与课程思政深度融合，“五育”并举、校家社协同育人格局形成，教师队伍强化师德师风建设，健康第一教育理念深入贯彻落实。普惠优质教育公共服务持续完善，建成世界最大规模高质量教育体系，义务教育全国2895个县域实现基本均衡，随迁子女、适龄残疾儿童受教育保障机制更加健全。学前教育毛入园率达到92%，今年学前一年免费惠及1200多万儿童。高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段。学生资助实现全覆盖，每年惠及1.5亿人次。教育服务经济社会发展能力提升，服务新质生产力培育和发展，深化产教融合、科教融汇，高校已

经成为国家基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。教育综合改革向纵深推进，中高考、学位授予等改革落地，国家智慧教育公共服务平台完成升级。教育对外开放持续拓展，与 183 个国家和地区建立教育合作关系，“鲁班工坊”等项目成为闪亮名片，中国教育正在成为世界教育的重要力量。

一年多来，教育强国建设步伐更加坚实，为“十五五”规划开局和 2035 年建成教育强国的目标夯实了基础，我们要在应变求变中找准下一阶段教育强国建设的发力点。

要落实立德树人根本任务，构建全员全过程全方位育人体系。要践行党的二十届四中全会要求，实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。强化课堂主渠道作用，推动思政课程与课程思政协同，高质量讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，常态化开展大学生信仰、信念、信心教育。建好社会实践课程，让学生在实践中感悟党的创新理论。以技术赋能思政工作，提升教师党建思政效能，加强辅导员等队伍建设，构建全员育人格局。支持各地各校深化改革创新，聚焦党建引领、大中小一体、校家社协同，完善育人链条，促进高校资源向中小学开放，开设高质量家长课堂。

要建立健全教育、科技、人才一体推进的协调机制，围绕科技创新、产业发展和国家战略需求，培养更多国家急需的创新人才。精准锚定人工智能、高端制造、新能源等关键领域，进一步

优化教育资源配置。在人才培养上，既要强化基础学科教育筑牢根基，又要聚焦应用导向设置特色专业，通过产学研协同育人、重大科研项目历练等方式，锤炼人才创新力。同时，持续完善人才评价、激励与保障机制，提供广阔平台和发展空间，源源不断培养出一批批敢闯会创的青年创新人才，为实现高水平科技自立自强、推动产业高质量发展注入持久动力和智力支撑。

要着力解决教育领域群众关心的突出问题，适应学龄人口变化，促进教育公平。百姓盼的就是我们要干的。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，而教育是民生之基。党的二十届四中全会要求，健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。一桩桩、一件件，直指教育领域群众关心的突出问题。我们应时刻牢记，建设教育强国的最终目标是办好人民满意的教育，要始终坚持人民至上，以促进教育公平为切入点和着力点，推进教育强国建设。要提高质量和优化布局，不断增加优质教育资源供给。优化布局需立足区域发展实际，统筹城乡、校际等资源配置。党的二十届四中全会提出，推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。引导规范民办教育发展。教育系统要把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公

平融入深化教育综合改革的各方面、各环节，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。同时，建立动态调整机制，根据学生规模变化、社会发展需求优化资源配置，让优质教育资源惠及更多学生。

要凝聚各界合力，将教育强国建设各项重点工作全面持续推向深入。全国 1885 万名教师作为立德树人的关键基础力量，要积极践行教育家精神，做“经师”与“人师”的统一者。各地教育部门要按照党的二十届四中全会要求，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障，健全学校家庭社会协同育人机制。要深入实施教育数字化战略，优化终身学习公共服务，扩大高水平教育对外开放。要凝聚合力，营造全社会共同支持教育强国建设的良好氛围。

全国教育大会为教育强国建设指明了方向，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》是建设教育强国的纲领性文件，要以钉钉子精神狠抓落实，做实干家、行动派，以目标、问题、效果为导向，将 2027 年取得重要阶段性成效、2035 年建成教育强国的“两步走”目标落细落实。

教育战线要全面落实习近平总书记重要讲话精神，以《纲要》为指引，以推进三年行动计划为抓手，扎实做好教育综合改革试点，接续奋进，久久为功，在新起点上奋楫推动教育强国建设的巨轮加速前行！

【推荐存目】

高校党建引领校园文化建设刍议

汪 平

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2025 年第 22 期）

摘要：校园文化是高校落实立德树人根本任务的重要载体。当前，高校党建引领校园文化建设应坚持人民至上、社会主义先进文化引导、党风学风联动、党员先锋模范作用等原则，以思想引领营造和谐校园文化环境，以完善的制度建设为校园文化建设提供保障，以党组织文化建设促进新时代校园文化建设，以创造性思政教育模式提升校园文化建设的实效性。

生成式人工智能 赋能高校思想政治教育的三重向度

胡 飒 秦梦琪

（原文刊载于《思想教育研究》2025 年第 10 期）

摘要：当前生成式人工智能正深刻重塑教育教学的形态与内涵。在高校思想政治教育领域，生成式人工智能的深度介入，已成为推动思想政治教育创新发展的重要力量。生成式人工智能以内容生成、情境交互、智能决策、灵活部署的核心技术能力，通过重构内容体系、创新学习模式、重塑话语表达与激活主客体关系，赋能高校思想政治教育构建“技术基础—实践效能—优化路径”的闭环生态，推动其从传统模式向数智化新形态跃迁。这种技术赋能不仅助力提升思想政治教育的亲和力、创新性与实效性，而且强化价值引领，促进技术向善，为高校思想政治教育高质量发展注入强劲动力，最终实现立德树人、培育时代新人的根本目标。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
