

# 全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2025年第9期（总第22期）

联盟秘书处

2025年11月10日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

## 【重点关注】

- ◆ 续 梅：以数智技术赋能高校思想政治工作创新发展
- ◆ 段 鹏：让“象牙塔”成为锻造优秀青年的熔炉

## 【专题研讨】

- ◆ 吴潜涛：善用“大思政课” 增强思政引领力
- ◆ 李彦：深刻把握以红色文化提升高校思政引领力的逻辑理路

## 【推荐存目】

- ◆ 王哲：思想政治教育数智化发展的“形”“体”之辩及其方法论启示
- ◆ 朱旺力 王晶：高校“标杆院系”党建品牌培育的实践探索

## 【重点关注】

# 以数智技术赋能高校思想政治工作创新发展

续 梅

(原文刊载于《党建》2025年第10期)

思想政治工作是学校各项工作的生命线，事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。党的十八大以来，习近平总书记高度重视加强和改进高校思想政治工作，精辟指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生”，明确强调要“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”，为新时代高校思想政治工作创新发展指明了方向。今年是北京邮电大学建校70周年。站在新的历史起点上，作为国家信息科技人才培养的重要高等学府，北京邮电大学将一如既往坚守为党育人、为国育才初心使命，锚定教育强国、科技强国建设目标，立足学科特色和办学优势，积极将数智技术创新与立德树人使命紧密结合、数据驱动效能与高校思政工作深度融合，在数字化浪潮中主动担当“网络强国、网信报国”育人责任，着力构建数智技术赋能思想政治工作新格局，为培养堪当民族复兴重任的信息科技领域拔尖创新人才提供坚强支撑。

### 一、锚定立德树人根本，构建数智思政价值坐标系

以数智技术赋能思政工作，必须始终围绕立德树人根本任

务，避免陷入“技术至上”的误区。要始终把准政治方向、站稳人民立场，坚持用党的创新理论凝心铸魂，引导青年学生树立正确的世界观人生观价值观。

**筑牢理想信念根基，在战略布局中彰显政治站位。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将数智思政建设纳入学校总体发展布局，作为落实“新时代立德树人工程”的关键抓手。突出党建引领，构建“党委统一领导、部门协同联动、校院上下贯通”的工作格局，确保每一项技术应用、每一个数据模型都承载育人功能、体现政治导向。打造“网络强国”系列微课、“通信报国之路”精品选修课等线上课程矩阵，依托“青梨派”大学生自主学习平台建设“网信精神”案例库，运用6G研发、芯片攻关等国家重大科技突破中的思政元素，教育引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

**创新文化浸润方式，在历史传承中厚植家国情怀。**运用大数据技术梳理百年通信发展史和70年校史中的红色资源，将其转化为可感知、可互动的数字文化产品。建成“红色电波精神”数字展馆，通过数字孪生技术让革命先烈的通信故事“活”起来。打造“通信场馆里的思政课”，运用5G+AR技术构建“通信科技发展史”互动展览，让学生在5G技术与百年邮路的时空对话中理解“传邮万里、国脉所系”的深刻内涵，增强“网络强国、网信报国”的责任担当。

**推动理论与实践融合，在价值引领中强化实践导向。**构建“培

根铸魂、文化育人、兴邮强师、数智赋能、强邮报国”五项行动的数字载体，将理论学习与科研实践紧密结合。探索“六学联动”教育模式，通过 AI 算法精准推送理论学习内容，累计开展线上理论宣讲千余场。组织学生参与“北邮一号”卫星研发等国家重大项目的数字仿真训练，开发“网络强国”实践地图等。近 5 年，超八成毕业生奔赴国家战略导向单位，在通信网络、人工智能等领域践行“网信报国”誓言，用实际行动彰显数智思政的育人成效。

## 二、发挥学科特色优势，打造数智思政技术赋能体

高校思政工作的数智化转型，要立足办学特色，将学科优势转化为育人优势。学校充分发挥信息科技领域的学科积淀，将 5G、人工智能、大数据等技术与思政工作深度融合，构建起“技术赋能—场景创新—机制重构”的良性生态，形成具有北邮特色的育人模式。

构建全域感知的数智底座，夯实数据技术基础。打破部门数据壁垒，联通 12 个职能部门的业务系统，完成 100 余张数据表的相关数据标准化处理，建成覆盖学生学习、生活、实践的全域数据库。创新建设“邮 ai”学生成长智能体平台，搭建“数字底座+业务建模+思政应用”技术架构，聚焦顶层设计系统化、数据底座一体化、学生成长个性化、育人工作精准化，开发 17 个人工智能应用模型，实现从“经验决策”向“数据驱动”的转变。通过分析学生课堂互动、社团参与等多维度数据，建成学生成长

智能体平台，为每位学生成长生成包含 70 项评价因子的成长画像，让思政工作更具针对性、科学性。

打造精准服务的智能平台，创新管理服务模式。充分运用人工智能赋能学生成长，实现“一生一策”的个性化指导。结合学生个体发展需求与成长短板，生成薄弱科目巩固、学业进展关注、校园活动参与等方面智能化建议，形成“诊断—建议—反馈—优化”的完整闭环。建立心理、学业、经济、行为等四大预警模型，形成“早识别、早干预、早解决”工作闭环。平台运行以来，累计处理学生诉求 1.2 万余条，预警并干预心理危机事件百余起，充分体现了技术赋能的温度与精度。

创新虚实融合的育人场景，拓展思政工作空间。立足全要素投入、全阵线育人、全技术赋能，创新打造虚实融合的育人场景矩阵。运用元宇宙技术打造“红色通信数字博物馆”，让学生在沉浸式体验中传承“人民邮电为人民”的初心。开发“科技报国虚拟实验室”，模拟 6G 研发、网络安全攻防等场景，让学生在攻坚克难的仿真实践中涵养担当精神。与华为、龙芯中科等企业共建实践基地，培养学生解决“卡脖子”技术难题的使命感。通过“线上云端+线下实地”的混合式育人模式，有效提升了思政工作的吸引力和感染力。

完善协同联动的团队保障，建强工作支撑队伍。组建由思政课教师、辅导员、信息技术专家、学生骨干组成的数智思政团队，形成“需求提出—技术研发—应用反馈”的闭环机制。提供专项

资金，支持跨学科合作，开发“思政指数”评估系统、网络舆情分析工具等实用性成果。实施辅导员“星师计划”，开设人工智能、大数据分析等必修课程，分层分类开展全覆盖培训。设立AI赋能思政专项课题，提升运用数智技术开展思政工作的能力。通过“文理交叉、师生协同”的创新模式，为持续深化数智赋能提供坚实的人才队伍支撑。

### 三、创新平台载体建设，拓展数智思政实践新场域

数智技术不仅推动工具革新，更直接引发思政工作场域的重构。学校积极拓展线上线下融合、校内校外联动的育人空间，让思政工作突破课堂物理边界，融入学生成长成才全过程，促进学生综合素质全面提升。

打造全媒体传播矩阵，强化价值引领效能。构建“三微一端”全媒体融合传播矩阵，形成覆盖20余个校级平台、百余个院级账号的传播网络。创新“AI+思政”内容生产模式，通过自然语言处理技术运行“青年说”“导师说”“校友说”等品牌栏目，用Vlog、直播、互动问答等形式，邀请院士讲科研报国、学长讲成长故事、校友讲行业担当，通过“网言网语”强化价值引领。创新打造毕业光影秀、“湖光·同邮”湖上音乐会等校园活动，自主研发设计新生礼物“邮小北”数字徽章等创意产品，既充满科技感又饱含教育温度，实现“破圈”传播。开展网络文化节、微电影创作大赛等活动，千余部学生作品生动诠释了新时代青年的使命担当。

建设智慧化学生社区，优化育人服务生态。推进“一站式”学生社区数智化改造，运用物联网技术实现社区“党建引领、管理服务、数字思政”三大功能智能化升级，持续优化育人服务生态。依托智慧化学生社区构建线上育人矩阵，通过智能终端推送科研讲座、学科竞赛、德育活动、学业辅导、体育赛事等信息，推动线上线下活动协同开展。持续健全“网上服务大厅”功能，实现学生事务“线上办、马上办”。推动“五支队伍”进驻“一站式”学生社区，建立“书记下午茶”“校长有约”等线上预约系统，落实辅导员“七个一”基础工作，畅通师生沟通渠道，切实将技术赋能转化为育人实效。

拓展社会化实践空间，推动知行有机统一。依托数智技术链接社会资源，打造“行走的思政课”云平台。将中国电信博物馆、鹏城实验室等 20 余个校外基地纳入虚拟研学体系，学生在线上“参观”国家重大科技基础设施，与行业专家“云端对话”。开发“红色教育+社会调研”数字平台，学生远程参与雄安新区等地实践项目，运用大数据分析建言献策。搭建“智慧实践”管理平台，整合 300 余个实践基地资源，智能匹配学生实践需求。组织学生运用专业技能服务社会，开展科技助老等形式多样的志愿服务。

#### **四、坚持守正与创新相统一，把握数智思政发展辩证法**

数智技术为思政工作带来了新机遇，但也伴生着技术伦理、数据安全等挑战。学校始终坚持守正与创新相统一，让技术始终

服务于育人，推动数智思政工作健康可持续发展。

锚定育人方向，处理好“数据驱动”与“价值引领”的关系。在构建学生成长画像时，不仅关注学业成绩、科研成果等量化指标，更重视理想信念、道德品质等思想政治表现。在分析就业数据时，不仅统计就业率、薪资水平，更关注毕业生服务国家战略的比例。通过建立“思政指数”评估体系，将“五育并举”的要求转化为可监测、可改进的具体指标，确保数智技术服务于“培养什么人”的根本问题。

坚守人文温度，处理好“技术赋能”与“情感共鸣”的关系。创新智能化工作模式，开发辅导员工作智能助手，提升工作效率，为辅导员将更多时间精力用于学生思政工作提供技术保障。构建基础工作数字化考核体系，智能统计辅导员深度辅导、宿舍走访等情况，推动工作重心下沉到学生一线。加强心理教师的线下咨询力度，年均开展个体辅导千余次。通过“技术+人”的协同模式，避免技术成为情感交流的障碍，既提高了工作效率，又凸显了思政工作的人文温度。

筑牢制度防线，处理好“便捷高效”与“安全规范”的关系。严格遵守数据安全法规，建立“采集—存储—使用”全流程管理制度，对学生个人信息进行加密保护。对所有数智思政项目进行合规性审查和评估，杜绝技术滥用风险。建立心理等隐私数据使用规范，严格限制数据使用范围，充分保护学生隐私。建设全域数据中枢，加强数据共享和交换机制建设。通过确立发展与安全

并重的思路，为数智思政可持续发展筑牢制度防线。

(本文作者为北京邮电大学党委书记)

# 让“象牙塔”成为锻造优秀青年的熔炉

段 鹏

(原文刊载于《学习时报》2025年10月31日第6版)

习近平总书记在致全国青联十四届全委会和全国学联二十八大的贺信中指出，广大青年要自觉听从党和人民召唤，坚定理想信念，厚植家国情怀，勇担历史使命。高校学生作为青年群体的重要组成部分，具有鲜明的阶段性特征，处于人生成长的关键时期，特别需要加以正确引导、有力组织和关心关爱。高校作为教育和培养青年人才的重要阵地，要准确把握新形势下青年大学生的新情况新特点新变化，坚持围绕中心、服务大局工作主线，以为党育人、为国育才的使命担当，落实立德树人根本任务，让“象牙塔”成为锻造优秀青年的熔炉，培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，为中国式现代化挺膺担当的时代新人。

## 为大学生一生健康发展引好路

有“旗帜鲜明讲政治”的政治高度。“理想信念树正了，青年才能立得正、行得稳，健康成长。”新时代的青年首先要有忠诚于党的政治品格，增强对马克思主义和共产主义的信仰，对中国特色社会主义的坚定信念，以及实现中华民族伟大复兴的必胜信心。高校的人才培养必须立足党的事业后继有人这一根本大计，牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，培养政治立场坚定的青年人才。坚持以政治建设为统领，自觉用习近

平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用党的创新理论武装学生，用初心使命感召学生，以优良作风塑造学生，打牢学生紧跟党走中国特色社会主义道路的共同思想基础，确保“党办的大党放心、人民的大学不负人民”。

有“思想理论说服人”的思想厚度。当代大学生成长在新时代，主体意识和参与意识强，能够享受网络带来的获取知识的便捷性，具有接受新生事物快、思想活跃多元的特点。高校教育和培养青年人才不能忽视“学理性”，要做到政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。由于哲学社会科学对学生三观的形成和影响重大，高校要发挥学科齐全、人才密集的优势，在构建中国特色哲学社会科学方面当好主力军。教材作为育人育才的重要依托，也体现着国家民族的价值观念体系，高校要集中骨干力量，统筹优质资源，推出更多高水平的教材。

有“润物细无声”的文化润度。青年是赓续中华文脉、传承传播中国文化的有生力量。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。国家综合实力和文化软实力的显著提升为以文化人、以文育人奠定了坚实的基础。注重文化的浸润和熏陶也对高校的人才教育培养提出了更高的要求。高校要深刻把握“两个结合”的实践要求，以“润物细无声”为工作要求，以中华优秀传统文化涵养文化底蕴，以革命文化厚植红色底色，以社会主义先进文化提升价值引领，引导学生站稳开放包容的中华文明鲜明立场，以

更加自信的心态和宽广的胸怀加强对外文化交流和多层次的中外文明对话，在国际比较中坚定制度自信，全面客观认识中国，理性辩证看待外部世界。

有“心中始终装着学生”的情感温度。教育是一项“仁而爱人”的事业，只有打动学生，才能引导学生。人心的打动具有持久而深厚的力量，可以激发人的潜能。高校的育人工作要始终以学生为中心，切实做到了了解青年学生、尊重青年学生、包容青年学生，高校教师多下沉到学习生活一线，同青年学生零距离接触、面对面交流，理解青年学生的话语体系和思维方式，时刻关注学生的学业发展、社会事务处理能力培养以及学生的人际关系沟通等问题，千方百计解决他们在学业、生活、求职、社会融入等方面烦心事、揪心事，尤其要关注学生的思想波动以及心理障碍等隐蔽问题，让青年学生切实感受到关爱就在身边、关怀就在眼前，为其走出校园后的一生健康发展引好路。

### 帮助学生迈好走向社会的第一步

有效引领青年。深化理论武装，通过组织各类培训和学习活动，利用多样化载体，将学理论、强信念、讲政治融入日常、抓在经常。利用红色资源，讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。同时加强爱国主义教育，利用重大节日、纪念日等激发青年学生的民族自豪感和爱国热情。通过讲好中国发展成就，树立“强国一代”的责任担当。聚焦价值引领，弘扬社会主义核心价值观，通过道德模范等榜样示范和短视频等文化产品潜

移默化影响青年。大力倡导弘扬劳动精神、奋斗精神和奉献精神，激励青年学生以实干创造幸福生活，以更加广泛的青春共识凝聚奋进动力。

广泛组织青年。开展好基层团组织的规范化建设，推动班团一体化实质性融合，推进组织管理扁平化。规范开展“三会两制一课”，探索“互联网+”等组织生活新模式，提升团组织生活的时代性和时效性。建设好团干部和团员队伍，借助党校、团校和青年大学习等平台载体，使各基层团支部和团员青年学有方向、干有目标。抓好阵地建设。引导青年在乡村振兴主战场挥洒汗水，在应急救援、救助帮扶等志愿服务中发光发热，在科技创新最前沿做“从0到1”的探路者，为他们提供更多主动对接国家重大战略和重大任务的空间和舞台，让他们有更多机会将青春之“小我”融入祖国之“大我”。

热诚服务青年。习近平总书记指出，当代青年遇到了很多我们过去从未遇到过的困难。压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。高校要始终坚持为满足学生多样化发展需求、施展才华建功立业创造良好的条件。心理健康上要强化早期预警机制，优化校园支持环境，深化家校社协同，培育理性平和的健康心态；权益维护上要畅通合理诉求表达渠道，推动解决实际困难；就业创业上要提供充足的就业岗位信息，加大创新创业资源支持，发挥好科研助理岗位作用等，支持帮助学生迈好走向

社会的第一步。

### 实现用脚步丈量祖国大地的育人目标

用好课堂教学主渠道。课堂是高校学生学习成长的主要现实场域，课堂教育在高校育人工作中发挥着不可替代的重要作用。构建多维度的课堂育人体系，以思政课程和课程思政为核心，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，促进课程思政与思政课程同向同行。加强实践教学，积极与社会各界合作，建立校外实践教学基地，通过政校企社四方联动，为学生提供更多参加社会实践的机会。有条件的高校要为学生提供更多中外学生同堂上课、出国交换学习的机会，提升学生的国际理解力、国际竞争力和国际胜任力。

运用好新媒体新技术。万物互联的数字文明时代，网络空间已成为青年成长如影随形的新型场域，也成为大学生群体价值形塑的主战场，从一定意义上说，谁赢得了互联网，谁就赢得了青年。高校的育人工作如果不能挺进网络战场，就可能丧失主动权。构建全覆盖、高效能的网络育人平台体系，针对网络育人模式单一、信息孤岛等问题优化网络基础设施，开发多场景适配的育人工具。打造优质内容供给体系，加强对青年网络文化的研究，建立数据驱动的内容优化机制，构建精准匹配大学生需求的高质量内容。打通校园内外网络壁垒，推动校园网络与主流社交平台互联互通，使优质内容在更广阔的数字生态中发挥引领作用。

以教育家精神锻造教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。无论新一代信息技术如何发展，都不能替代教师的职业，教师依然是育人工作的核心力量。高校要深刻认识教师队伍建设的重要性，把师德师风作为评价教师素质的第一标准，从培养社会主义建设者和接班人的高度，统筹考虑师资队伍的素质要求、人员构成、培训体系等，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，让教师不仅发挥知识传递作用，更彰显品德塑造和价值观引导作用。

（本文作者为北京语言大学校长）

## 【专题研讨】

# 善用“大思政课” 增强思政引领力

吴潜涛

(原文刊载于《光明日报》2025年10月9日第6版)

“思政引领力”是习近平总书记2024年9月在全国教育大会上提出的重要命题。思政引领力之“思政”，是“思想政治”的简称，是一个社会、政党或国家倡导的世界观、人生观、价值观的简约表达。在中国特色社会主义教育话语中，“思政”的实践活动主要有思想政治教育、思想政治工作、社会主义意识形态教育以及思政课等。任何一种思政教育实践，都是用马克思主义理论武装头脑的教育实践。新时代的思政引领力，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想对教育强国建设的强大方向引领力、发展驱动力、人才培育力。新征程上增强思政引领力，一个重要路径就是“‘大思政课’我们要善用之”。具体而言，善用“大思政课”就要弘扬“大的责任担当”、深耕“大的内容体系”、用好“大的延伸空间”，以增强方向指引力、汇聚强大驱动力、构建全员全程全方位育人格局。

### 1. 弘扬“大的责任担当”，增强方向指引力

强大的思政引领力作为我们要建成的教育强国的首要特征，通过以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以价值理

念教育为内核、以道德观念培育为基础、以法治观念教育为保障的意识形态教育，为教育强国建设提供精神力量支撑。在教育强国建设实践中，思政引领力首先是一种确保教育强国建设社会主义方向的引领力。

增强思政引领力，就要弘扬“大思政课”之“大的责任担当”。这是因为，“大思政课”承担着立德树人的根本任务，以铸魂育人为价值导向，旨在引导学生对党的领导衷心拥护、对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴充满信心，培养让党放心的时代新人；旨在引导学生爱祖国的大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化，将个人理想、家庭幸福同国家前途、民族复兴联系起来，培养爱国奉献的时代新人；旨在引导学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养担当民族复兴大任的时代新人。换言之，这一责任担当，体现为立足培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，确保高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的牢固阵地。

为此，一方面，坚持党对“大思政课”建设的领导。全面贯彻党的教育方针，始终牢记“大思政课”的功能和使命，形成党委领导、多元协同的“大思政课”建设局面；完善“大思政课”建设的顶层设计，及时出台指导和支持“大思政课”建设的相关文件，为其提供政策支持和有利环境；注重以党的创新理论指导“大思政课”建设，不断增强学生对党的创新理论的理解和认同。另一方面，锚定“大思政课”在教育强国建设中的战略方位。新

时代以来，以习近平同志为核心的党中央继承和弘扬我们党重视思想政治工作的优良传统，把思想政治工作提到“治党治国的重要方式”的战略高度。习近平总书记强调“思想政治工作从根本上说是做人的工作”，围绕加强和改进思政课建设发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示。精准把握“大思政课”的功能与作用，就要将之作为学校思想政治工作的最高形式予以重视、切实抓出成效，筑牢教育“为党育人、为国育才”的初心使命，始终坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的正确方向。

## 2. 深耕“大的内容体系”，汇聚强大驱动力

“大思政课”之大，也在于其内容体系大。增强思政引领力，汇集支撑教育强国建设的磅礴力量，就要善用“大思政课”之“大的内容体系”。这是因为，“大思政课”坚持理论铸魂，旨在讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，通过全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程和加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，构建党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系；“大思政课”坚持文化涵育，旨在讲深讲透讲活中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中蕴含的道理、学理和哲理，深度挖掘其中蕴含的思政元素和育人资源，实现以文化人、以文育人；“大思政课”坚持历史固本，旨在讲深讲透讲活党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等相联系的宏阔体系，帮助学生在历史这本生动的教科书中深刻领悟“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。这一“大的内容体系”，通过历史史实与理论知识的相互印证，将习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系转化为教学体系和信仰体系，进而转化为推进教育强国建设发展的强大驱动力。

新征程上，用好这一“大的内容体系”，一要以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持“大思政课”建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的教材体系、课程体系、教学体系，既常态化推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，又在社会实践的广阔天地中讲好党的创新理论与新时代以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革之间的关系，在理论与实践结合中坚定不移发挥习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作用。二要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。挖掘中华优秀传统文化中修齐治平的家国情怀、厚德载物的精神追求、亲仁善邻的交往之道，挖掘革命文化中宝贵的革命理想、革命精神、革命道德，挖掘社会主义先进文化中蕴含的民族精神和时代精神，让思政引领力拥有更加坚实的文化根脉。三要以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史为精神滋养。将中国共产党 100 多年的奋斗

史、中华人民共和国 70 多年的发展史、改革开放 40 多年的实践史和世界社会主义 500 多年的演进史融入“大思政课”课程体系，把苦难辉煌的过去、日新月异的现在和光明宏大的未来贯通起来，教育引导学生认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，让思政引领力富有更加宏阔的历史纵深。

### 3. 用好“大的延伸空间”，构建全员全程全方位育人格局

习近平总书记指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。思政引领力作为一种“力”，不是在单一环节中、由单一主体释放的简单力量，而是涉及思想道德教育、文化知识教育、社会实践等各环节，由校内校外等多元主体形成的系统合力。它既体现在课堂教学中，又如盐溶于水般融入学生成长发展的各场域；既依靠学校持续发力，又离不开家校社协同合作。

“大思政课”之大，一个重要方面就是以“大的延伸空间”回应新时代对学校思想政治工作提出的新要求。“大的延伸空间”意味着实践阵地的开拓，通过思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合，引导学生以实践为课堂丰富学识、增长见识、锻炼胆识；意味着网络空间的延展，将育人阵地从“线下”拓展到“线上”，推动思政工作传统优势同数字技术有机融合；意味着横纵空间的拓展，旨在打造横向贯通的课程思政体系、纵向衔接的大中小学思政课一体化体系，将思想政治引领贯穿学生学习成长全过程。

善用这一“大的延伸空间”，有助于拓展思政引领力发挥作用的空间广度，使思想政治教育向社会实践场域、网络虚拟空间等多场域延伸，形成全域覆盖、多维度、立体化的育人格局；有助于延伸思政引领力发挥作用的周期长度，遵循学生认知发展规律和思想政治教育渐进性特征，实现理想信念教育和价值观塑造的学段衔接和螺旋上升；有助于汇聚思政引领力发挥作用的育人合力，营造全员参与、全程贯通、全域协同的育人生态，推动思政引领力在系统协同中实现效能倍增。

在新征程上用好“大思政课”之“大的延伸空间”，一要完善“大思政课”实践教学，以新场域的拓展不断提升“大思政课”的实践广度。重点打造一批集思想性、实践性、示范性于一体的思政课实践教学示范基地，注重教育同生产劳动和社会实践相结合；系统设计“行走的思政课”实践教学项目，组织青年学子深入乡村振兴一线、科技创新前沿、基层治理现场等，帮助学生在观察和体验中树立对人民的情感、对社会的责任、对国家的忠诚；着力提升实践教学的针对性，引导学生揣着问题来到社会“大课堂”、带着思考回到思政“小课堂”，帮助学生完成从感性认识到理性认识的升华、从朴素情感到理论素养的转化。二要创新“大思政课”教学方法，通过新技术的运用不断增强“大思政课”的实际效度。着力提升思政课教师信息化能力素养，运用人工智能、大数据等技术精准描绘学生思想图谱，力求实现思政教育的精准滴灌；推动现代信息技术在思政课教学中的应用，探索建设一批

虚拟仿真思政课体验中心，以数字技术促进思政课教学内容革新、方法革新、样态革新，通过 VR 等技术复现党史场景、革命事件和英雄人物，增强思政课教学的沉浸感和感染力；培育建设一批具有强大引领力的思政类新媒体矩阵，使互联网这个最大变量成为“大思政课”建设的最大增量。三要促推“大思政课”协同育人，以新格局的建构不断强化“大思政课”的实施力度。健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，建立跨部门、跨领域的协同育人机制；深入推进“课程思政”建设，挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，实现价值塑造与知识传授、能力培养的有机统一；重点推进大中小学思政课一体化建设，着力解决大中小学思政课一体化建设中存在的衔接不畅等问题，构建相互贯通、循序渐进、螺旋上升的课程体系；建强家校社协同育人长效机制，整合校地资源、校企资源、家校资源、馆校资源，实现思政引领力向基层延伸、向全域拓展。

（本文作者为清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员、清华大学首批文科资深教授）

# 深刻把握以红色文化提升高校思政引领力的逻辑理路

李彦

(原文刊载于《中国社会科学报》2025年9月9日第A01版)

习近平总书记指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活。”红色文化是中国共产党百年奋斗历程中创造和发展起来的先进文化，是党和国家的宝贵精神财富，蕴含着丰富铸魂育人资源，必须充分发挥其育人功效，提升高校思政引领力。新征程上，高校要深入贯彻习近平文化思想，将百年党史中的红色文化转化为思政育人特色资源，从中汲取提升思政引领力的思想力量、精神滋养和历史智慧，推动红色文化育人实现格局之变、气象之新，切实增强新时代立德树人工程的质效和水平。

## 以科学的思想认知聚势而为

红色文化是马克思主义中国化时代化的文化表达，是具有社会主义属性的中国特色先进文化形态，与高校思想政治工作具有高度的逻辑耦合。新时代以来，高校红色文化铸魂育人工作愈发受到重视、越发纵深推进，要充分将红色文化融入高校思想政治教育，激发学生的家国情怀，坚定理想信念，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

要从学理维度“强站位”。红色文化是在实现“两个结合”中积淀而成的文化结晶。马克思主义是红色文化的魂脉，马克思主义守正创新的理论品格铸就了红色文化博大深邃的思想力和历久弥新的生命力。党的十八大以来，习近平总书记围绕“为何传承弘扬红色文化、如何传承弘扬红色文化”等重大问题提出了一系列新思想新观点新论断，标志着我们党对红色文化铸魂育人的规律性认识达到了新高度，也为高校纵深推进红色文化铸魂育人工作、提升思政引领力提供了科学指南。

要从历史维度“扩视野”。红色文化是“四史”特别是党史的文化表征，是中国共产党奋斗历程的生动注脚。红色文化发轫和形成于新民主主义革命时期，发展和成熟于社会主义建设时期，繁荣和兴盛于改革开放和社会主义现代化建设新时期，嬗变和升华于中国特色社会主义新时代。以红色文化塑造人、鼓舞人、激励人，始终贯穿于不同历史时期党的思想政治工作，始终成为高校思想政治工作的重要内容，并在新时代得到深化拓展。

要从现实维度“担使命”。要学深悟透习近平总书记关于红色文化重要论述的学理哲理道理，科学把握以红色文化提升高校思政引领力的理论遵循和历史必然，坚持“两个结合”，深刻把握“六个必须坚持”的逻辑意蕴，更好担负起新的文化使命，以文化人、以文育人，充分发挥红色文化铸魂育人作用，大力传承红色基因，不断把红色文化优势转化为高校思想政治工作胜势。

## 以鲜明的目标导向聚能而进

红色文化是我们党团结带领人民实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃中结出的文化硕果，集中体现了党的性质宗旨、初心使命、作风传统，具有政治引领、道德培育、精神激励、教育引导、情感熏陶等重要功能，蕴含着厚重的理论资源、丰富的思想资源、独特的教育资源。

夯实办学治校的底色。红色不仅是我们党和国家最鲜亮的底色，也是我国高校最鲜亮的底色。我们必须坚守高等教育红色的办学底色，坚持社会主义办学方向，深入挖掘运用红色文化中蕴含的丰富育人资源，用红色文化坚定信念、凝聚力量，用红色文化启迪智慧、砥砺品格，不断丰富和发展红色文化时代内涵和表现形式，确保红色江山永不变色。

淬炼人才培养的成色。红色文化集“人、事、物、魂”四位一体，分布广、类型多，是培养又红又专、德才兼备的社会主义事业建设者和接班人的最好“教科书”。高校要对红色文化进行更加系统深入的研究，将其作为创新开展思想政治工作的“素材库”，拓展思想政治工作的“载体链”，优化高校思想政治工作的“工具箱”，加强思想引导和理论辨析，引导青年学生从红色文化中汲取真理的力量、信仰的力量，用红色基因补钙壮骨、磨砺成才。

凸显思想引领的本色。新征程上加强和改进高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新，坚持唯物史观，尊重历史事实，加强理论升华，积极运用现代科技手段，创新红色文化

传播方式，丰富红色文化教育载体，挖掘红色文化创新创造内在潜力，大力讲好中国故事，全面彰显红色文化的丰富内涵、价值意蕴，让红色文化焕发出更加夺目的时代光彩。

### 以广泛的融合集成聚力而新

在新的历史起点上，高校必须深入学习贯彻习近平文化思想，自觉担负新的文化使命，树牢系统观念、辩证思维、创新意识，坚持规律性认识与创新性实践相统一，持续研究探索以红色文化提升高校思政引领力的新机制新路径新模式，努力赓续红色文化、传承红色基因。

要创新思政制度供给。以“大思政课”建设为抓手，健全红色资源挖掘和开发利用机制，拓宽育人路径，重构教学时空，形成与新时代高校思想政治工作相适配的综合化集成化图谱化红色资源系统。健全红色文化研究阐释机制，开展红色学术研究，加大红色文化铸魂育人的理论支持力度，铸牢师生红色情感。把思政小课堂同社会大课堂有效结合，健全校地联动、学段贯通的红色文化协同育人机制，提高红色文化育人的开放性和交互性，引导学生感受红色文化、弘扬红色文化。创新激励评价机制、先进示范机制、组织保障机制等，打造以红色文化提升高校思政引领力的制度闭环。

要创新思政体系构建。打造理论与实践相结合的高校红色文化课程体系，把红色文化有机融入思政课程和课程思政，将革命遗址、红色纪念馆等育人场馆作为红色文化教育的鲜活载体，用

有情感、有温度的红色基因故事充盈思政教育，推出一批高精尖红色文化“金课”。打造集中与分散相配合的高校红色文化教育活动体系，围绕红色文化中重要人物、重要事件、重要场景，创作推出高品质红色文化艺术佳作，培育创建主题式、系列化红色文化品牌。打造线上与线下相融合的高校红色文化传播体系，依托全媒体矩阵推出更多个性化、可视化、交互化的融媒体作品，促进新媒体语境下红色文化话语叙事革新。

要创新思政育人载体。借助 VR、AR、数字孪生、人工智能、全息投影等技术手段，推动红色文化育人实现场景再造、生态重塑和模式更新，让红色文化活起来、火起来。建立红色文化资源共享云平台，开发数字化红色课程和虚拟仿真实践项目，打造立体教学情境，增强红色文化的表现力、传播力、影响力。依托生成式人工智能技术推进“精准思政”，探索混合式、体验式、沉浸式的红色教学新范式，使红色文化从静态展示转向动态参与，让青年学生从感动一阵子到记住一辈子，用深刻“情绪价值”赋能红色文化铸魂育人的思想价值，不断加深对红色文化的认同。

(本文作者为重庆理工大学党委常委、宣传部部长)

## 【推荐存目】

# 思想政治教育数智化发展的“形”“体”之辩及其方法论启示

王 哲

(原文刊载于《思想教育研究》2025年第10期)

**摘要：**思想政治教育的数智化发展不仅体现为外在形态的改变，也关涉其内在本体。方法载体及主客体关系等结构要素的优化重组、话语叙事的生动呈现、场景环境的沉浸式烘托与体验构成思想政治教育数智化发展形变的主要表现，其背后折射出的，是人的交往方式与存在状态的时代性变革。这一转型必然引发关于思想政治教育过程规律、基本矛盾等本体层面的反思。“以形达体”是思想政治教育形态研究的基本路向，其内在蕴含了如何看待并进行思想政治教育研究的方法论，本质上属于学科研究范式领域。辩证思考思想政治教育数智化发展中的“形”“体”关系，对增进思想政治教育学科研究范式的方法论自觉、推动社会本位与个人本位两种研究范式的融合发展具有一定启示意义。

# 高校“标杆院系”党建品牌培育的实践探索

朱旺力 王晶

(原文刊载于《学校党建与思想教育》2025年第20期)

**摘要：**随着新一轮教育综合改革的深入推进，打造凝聚力强、辐射力广、标识度高的党建品牌，已成为高校院系党组织创建“标杆院系”、深化党建内涵、提升工作效能的关键路径。深入探讨“守正创新”理念在院系培育党建品牌中的核心价值与实践导向，对于明确高校院系党组织深化品牌建设的方向，为新时代高校基层党建质量提升提供实践参考与理论启发具有重要意义。



---

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

---

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心

---