

全国高校研究生党建和 思想政治工作联盟通讯

2026 年第 2 期（总第 26 期）

联盟秘书处

2026 年 4 月 24 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- ◆ 国育平：教育强国 使命必达
- ◆ 曹 萍：提升思政课堂育人质效的三重路径

【专题研讨】

- ◆ 冯秀军：厚植学理根基，释放思政课育人活力
- ◆ 邹宏如：以培育选树宣传先进典型推进高校立德树人

【推荐存目】

- ◆ 高辉庆：高校党建联建推进教育科技人才一体化发展的逻辑理路
- ◆ 张 健：“智媒”时代研究生思政教育的范式创新：知识、技能与价值的三维重构

【重点关注】

教育强国 使命必达

国育平

（原文刊载于《中国教育报》2026年3月4日第1版）

“又踏层峰辟新天，更扬云帆立潮头。”新年初春，物候常新。建设教育强国的时代巨轮，正劈波斩浪，驶向壮阔蓝海。

回首“十四五”，蹄疾步稳，硕果盈枝。我国教育取得了历史性成就、发生了格局性变化，已建成世界上规模最大且高质量的教育体系。

眺望前路，大道如砥，行则必至。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》），对“十五五”时期我国经济社会发展作出系统谋划和战略部署。其中，着眼统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，深刻把握教育“三大属性”，对未来五年教育强国建设擘画顶层蓝图、锚定战略航向。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。

站在开局起步的历史节点，我们当以攻坚之姿、决胜之心，笃行不怠、攻坚向前，确保教育强国建设使命必达。

(一)

中华民族伟大复兴之路上，建设教育强国是基础工程；全面建成社会主义现代化强国，建设教育强国是战略先导。“十四五”时期，教育事业蓬勃发展、教育改革纵深推进、教育面貌焕然一新，为“十五五”新征程筑牢根基、积蓄底气。

成就奠定根基。地基打得深，框架建得牢，大厦方能站得住、立得稳。

从历史坐标来看，“十四五”期间，在落实立德树人根本任务、提供普惠优质教育公共服务、服务支撑社会经济发展、深化教育综合改革、建设具有全球影响力的重要教育中心上取得五个“新突破”，每一个都是极不平凡的成就。

从世界坐标来看，教师教育、数字教育、职业教育、基础教育等一张张亮眼的“中国教育名片”，令世界刮目相看，为世界教育乃至全球发展贡献了中国智慧。

新增劳动力平均受教育年限达 14.3 年，义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡，高校获得 75% 以上国家自然科学奖和技术发明奖、55% 以上的科技进步奖……一组组数据充分证明，教育强国建设厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基。

成就源于道路。五年栉风沐雨，五年实践淬炼。实践证明，我们所走的中国特色社会主义教育发展道路具有显著优势和强大底气。

成绩的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领

导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。

建设教育强国道路怎么走，工作怎么干？党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。

习近平总书记鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，系统部署“五项重大任务”，为教育强国建设树起思想旗帜、指明前行方向。正是一步一个脚印，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示转化为发展方向、政策举措、重大任务和工作方法，教育奠基中华民族伟大复兴的蓝图一步步变为中华大地上的生动现实。

底气的来源，在于牢牢坚持党对教育事业的全面领导。

通过强化政治领导、加强思想领导、健全组织领导，在教育系统，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。一批又一批党员干部挺膺担当、真抓实干，交出人民满意的答卷。

成就激发担当。放眼全局，中国式现代化为教育强国建设提供了前所未有的发展机遇和条件保障。

今天，教育链、人才链与产业链、创新链，更紧密融合在一起，来自政府部门、高校、科研院所、行业企业等的力量拧成一股绳，催生出强劲的变革力量。

新局面、新态势何以形成？

面对历史赋予的重任，教育系统不待扬鞭自奋蹄，以昂扬的攻坚精神破局开路，凝聚起建设教育强国的磅礴力量。坚持协同联动的工作方法，改革以综合集成、系统推进的现代模式突飞猛进。

面对党和人民交付的使命，教育系统强化目标意识、问题意识、效果意识，锤炼务求实效的鲜明工作作风。大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，让有信仰的人讲信仰。1800多万名人民教师以教育家精神锤炼自己，奋力投身教育强国建设。

“往昔已展千重锦，明朝更进百尺竿。”我们身后有扎实的根基地座、宝贵的经验优势、自信的精神风貌，前方是教育强国的光明图景，我们定能以非凡之精神开创非凡之事业。

（二）

28次提及“教育”！《建议》中，“教育”是高频词汇。《建议》聚焦加快高水平科技自立自强，提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”，着眼于办好人民满意的教育，对“十五五”时期教育事业作出系统部署。

今年2月，中共中央办公厅印发的《关于在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育的通知》指出，在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育。

“十五五”开局之年，习近平总书记发出号召，激励广大党员干部进一步树立和践行正确政绩观，跃马扬鞭、马不停蹄，投

身强国建设、民族复兴的关键一程。

那么，“十五五”时期，教育如何发力？

要全面推进新时代立德树人工程落地见效。这是教育强国建设的“一号工程”，更是持续塑造铸魂育人新格局的关键抓手。

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。当下，国际形势日益复杂多变，意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂，争夺青少年的斗争愈加激烈。全面推进强国建设、民族复兴伟业，对时代新人的基本素质和精神状态等提出了全新要求。

推动新时代立德树人工程走深走实，既要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导广大青少年坚定理想信念、筑牢思想根基，更要推动思政小课堂同社会大课堂深度融合、同频共振，迭代升级数字时代网络育人新课堂，引导广大青少年学生认识并担负起对国家、对民族的使命，确保党的事业薪火相传、社会主义现代化强国建设后继有人。

有健康的体魄、坚韧的意志，才能担当攻坚克难的重任；有健全的心智、昂扬的斗志，才能在复杂挑战和风险考验前保持智慧与勇气。孩子的健康成长，是每个家庭最牵挂、最关心的大事，更是关乎现代化建设质量与持久力、国家核心竞争力和战略安全的重大议题。

面对社会发展对人才培养提出的新要求，既要“文明其精神”，更要“野蛮其体魄”。要坚持五育并举，深入落实“健康第一”教育理念，全面推进健康学校建设，从更多关注学生的知识

增长，转向更多关心关爱他们的身心健康、精神世界，努力让每一个孩子拥有强健的体魄、阳光的心灵和可持续发展能力，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

“十五五”时期，推动教育事业发展，要办好基础教育。要抓住基础教育这个重要任务，回答好人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，以基础教育的高质量发展，促进社会公平正义、保障民生福祉。

悠悠万事，民生为大；民生为大，基教为先。

建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。

扩大免费教育范围、延长义务教育年限、实施县域高中振兴、有序推进中考改革、深入推进教育数字化战略行动……人民群众的急难愁盼，就是我们攻坚的重点所在。

直面人民群众“上好学”的强烈愿望，必须高质量办好各级各类教育，不断提升教育公共服务质量和水平，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。

在人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的背景下，必须前瞻把握学龄人口峰谷变化和城乡流动趋势，健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，加快缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

“十五五”时期，推动教育事业发展，要抓住高等教育这个重要任务。

建设教育强国，龙头是高等教育。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。

高校是教育、科技、人才的集中交汇点，推进教育、科技、人才一体化发展的枢纽。充分发挥高等教育龙头引领作用，一体推进教育科技人才发展，要聚焦培养造就高质量人才这一关键任务，加快实现国家战略人才高水平自主培养。

高校要从自我发展的“小逻辑”转变为服务国家发展的“大逻辑”，优化调整学科专业设置，加强战略急需学科专业超常布局，在人工智能、集成电路等战略必争和前沿领域，探索拔尖创新人才培养新模式，进一步深化卓越工程师培养改革，提升人才培养和社会发展的适配性。

新一轮科技革命和产业变革加速演进，要求教育模式和人才培养方式更好适应新兴领域前沿技术加速迭代的新趋势。要创新人才培养方式和机制模式，围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动。

高校不仅是人才培养主阵地，更是基础研究主力军和重大科技突破策源地，要以有组织科研增强高质量科技供给，在解决国家急需的“卡脖子”问题上发挥关键作用，为实现高水平科技自立自强提供强大的科学支撑，助力提升国家创新体系整体效能。要推动科技创新与产业创新深度融合发展，完善高校科技成果转化网络体系，推动产学研深度融合，让更多科技成果尽快转化为

新质生产力，为推动教育科技人才一体发展作出更大贡献。

与此同时，还要完成好一系列重要任务。要强化教育对科技和人才的支撑，助力提升国家创新体系整体效能。加快现代职业教育体系建设步伐，提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。持续深化教育综合改革，扎实抓好深化教育综合改革的重点举措落实。吸引优秀人才长期从教、终身从教，培养造就高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。坚定不移推动高水平教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。

“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。我们要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升，要以落实立德树人根本任务为统领，以加快建设高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进“十五五”教育改革发展。

（三）

新征程必有新挑战，新使命呼唤新作为。

一个多月前，2026年全国教育工作会议召开。“以攻坚克难

题、开新局”被确定为教育战线工作主基调。攻坚，凝聚为教育战线的集体共识和行动指针。

“攻坚”二字，承载着教育系统推进工作的宝贵经验。回首新中国成立 70 余年来教育改革发展之路，我们会发现，这一历程，其实就是打赢一场场攻坚战的过程。从 20 世纪 50 年代的扫盲运动，到改革开放后的“普六”“普九”及“两基”攻坚，再到“十四五”期间一项项突破性成就……正是一次次成功的攻坚，铸就了中国教育的辉煌。

如今，为何要再次强调攻坚？

全国教育大会召开后，教育强国建设全面提速。当前，教育强国进入“爬坡过坎”关键期，面对一项项艰巨、复杂且重要的教育改革发展任务，唯有攻坚克难、直面挑战，才能实现阶段性乃至全局性目标。

如何攻坚？

坚持党的全面领导是建设教育强国的根本保证。

今年是中国共产党成立 105 周年。回顾百年沧桑，历史已雄辩地证明：办好中国的事情，关键在党。

攻坚路上，我们要用好政治优势，完善党对教育工作全面领导的制度体系。教育是培养人的事业，要把政治建设摆在首位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导广大师生坚定理想信念，听党话、跟党走，确保教育攻坚始终沿着社会主义方向稳步推进。

“单则易折，众则难摧。”要健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，打破部门壁垒、区域壁垒，推动政、校、家、社一体联动，形成上下同心、齐抓共管的攻坚格局。

攻坚克难，制度先行。要加强各级各类学校党的建设，发挥基层党组织战斗堡垒作用。同时，健全教育决策部署落实机制，强化督促检查，确保各项部署落地生根、开花结果。牢牢把握党的领导这一核心，才能守住教育初心，为攻坚之路指明方向、筑牢根基。

树立和践行正确政绩观是奋力攻坚的思想根基。

“政绩观问题是一个根本性问题，关乎立党为公、执政为民。”习近平总书记对政绩观的思考始终深邃——“正确政绩观要求我们坚持从实际出发、按规律办事，通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。”

实打实的政绩才是真政绩。

在教育强国建设进程中，空想与投机同样要不得，要立足解决教育真问题，争创教育真政绩，要不得“假花”“盆景”。

以实干出政绩。大道至简，实干为要。“以实干出政绩”指明了正确政绩观的实践路径，要求广大党员、干部察实情、出实招、办实事、求实效。对于教育领域急难愁盼，教育战线全体工作者应以不打折扣、雷厉风行、敢作善为的姿态抓落实，立说立

行、紧抓快办；对于教育改革发展中的长期任务，应保持战略定力和耐心，以“功成必定有我”的担当，以“功成不必在我”的境界，滴水穿石、久久为功。

科学施策、系统施策、协同推进是教育攻坚的成事之道。

事必有法，然后可成。教育强国建设是一场攻坚战，更是一场持久战，来不得蛮干，必须科学推进。

——要科学攻坚，尊重规律、精准发力。教育攻坚应遵循学生身心发展和教育教学规律，因材施教，循序渐进。要聚焦突出问题，靶向施策，对症下药。

——要系统攻坚，统筹兼顾、整体推进。“不谋全局者，不足谋一域。”教育强国建设涉及各领域、各学段、各环节，要统筹推进基础教育和高等教育，加快建设现代职业教育体系，提升终身学习公共服务水平，实现由大到强的系统跃升。要正确处理“五个重大关系”，推动教育事业持续健康发展。

——要协同攻坚，凝聚合力、同向发力。教育攻坚非一家之事，而是全社会之责。各级政府应强化主导责任，加大投入，深化教育领域综合改革；强化学校主体作用，提升办学质量，营造良好育人环境；凝聚家庭和社会合力，注重家庭家教家风建设，引导社会各界关心支持教育，营造尊师重教的良好氛围。

教育强国建设，是一场关乎民族复兴的伟大实践。建成教育强国，尤需凝心聚力，攻坚克难。

大道如砥，使命必达！

(本文作者为中国教育报评论员)

提升思政课课堂育人质效的三重路径

曹 萍

（原文刊载于《时事报告》2026年第3期）

新时代以来，我国高校思想政治理论课改革创新持续深化。思政课教学范式正经历从以内容讲授为中心的传统粗放型模式向以学习者为中心的集约型模式的深刻转变。通过以课堂革命为引领实现教学内容精准供给、以数智技术为支撑推动教学生态系统重塑、以社会实践为关键场域强化行动导向的育人路径，新时代思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性得以显著增强，育人实效不断彰显。

一、理念引领：由“粗放供给”向“精准滴灌”转型

习近平总书记强调，“要强化精准思维”，“以绣花功夫把工作做扎实、做到位”。这一重要论断，为高校“精准思政”提供了遵循、指明了方向。通过对教学对象、内容、过程和效果的精细化把握、差异化供给和动态化调控，实现育人资源的高效配置与育人效能的大幅提升。

第一，以学情研判为基础，实现教育对象的精准识别。对教育客体的深刻认知是精准思政的重要前提。传统依赖经验判断或抽样调查的学情把握方式，难以全面、及时地把握大规模学生群体的思想状况。因此，必须在遵循数据伦理与隐私保护前提下，借助大数据、人工智能等新一代信息技术，对学生在校园学习生

活中产生的多模态数据进行合规采集与深度挖掘。同时，结合问卷调查、深度访谈等质性研究方法，构建宏观层面的学生思想状况图谱与微观层面的亚群体特征画像。通过科学把握学生的认知基础、价值倾向、接受习惯与发展诉求，进而推动教学决策由“经验主导”向“数据赋能”跃迁，为后续教学干预提供坚实的实证依据。

第二，以话语转换为抓手，实现教学内容的精准定制。在精准识别的基础上，教学内容供给需完成从“教材体系”到“教学体系”再到“学生认知与信仰体系”的创造性转化与深度内化。教学团队应坚守内容为王，深化集体备课制度内涵建设，既要统一教学进度，更要着力将严谨的教材语言与理论话语转化为契合当代青年认知特质与时代语境的教学话语。应围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的系统阐释，推进教学资源的专题化、模块化与立体化建设，打造兼具高阶性、创新性与挑战度的思政“金课”。在内容设计上，必须坚持政治性与学理性、价值性与知识性、理论性与实践性的有机统一，既要透彻阐释理论本源，也要敏锐回应时代命题与学生关切；既要融通理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，也要实现思想引领、知识传授与能力培养的深度融合，确保教学内容真正入脑入心。

第三，以组织管理为驱动，实现教学过程的精准调控。精准理念的落地需要匹配相应的教学过程组织形态与管理机制。一方面，应稳妥推进教学组织形式创新，在资源允许的条件下探索“中

班授课、小班研讨”的复合模式，为深度互动与个性化指导创设适宜的物理与交互空间，从而纾解传统大班教学中存在的参与度低与反馈滞后等结构性难题。另一方面，应大力推进教学全流程的数字化转型，充分运用信息技术赋能教学管理。例如，借助虚拟仿真技术还原历史场景或模拟复杂社会现象，引导学生在沉浸式体验中深化理论认知；依托智慧教学工具实现课堂实时交互与动态反馈，提升学生的课堂投入感；建设高质量线上资源库，支持学生进行泛在化、个性化学习。尤为关键的是，教学过程管理应构建动态校准机制，基于实时课堂数据与即时学情反馈，灵活调适教学节奏、方法与资源供给。

第四，以多元评价为闭环，实现教学效果的精准反馈。教学评价作为检验育人成效与驱动教学改进的关键环节，需超越以知识记忆为主导的单一终结性评价范式，系统构建多元、立体、复合的发展性评价体系。该体系应着力实现四个维度的有机结合：一是过程性评价与结果性评价相结合，既关注最终学习成果，也重视学生在学习过程中的思维发展与成长轨迹；二是定量评价与定性评价相结合，在合理运用量化分数的同时，更注重通过论文、调研报告、实践作品等方式，综合评价学生的思维深度、价值认同与实践能力；三是教师评价与学生自评、互评相结合，推动评价主体多元化，激发学生的自我反思意识与协作学习能力；四是知识考核与行为观测相结合，既考查理论掌握程度，也关注学生在实践中的知行合一与价值践履。最后，为促使评价结果有效反

哺教学优化，必须建立健全及时具体且具操作性的反馈机制，形成“教学—评价—反馈—改进”的良性循环，实现思政课育人质量的持续迭代和提升。

二、技术赋能：由“辅助工具”向“智慧生态”重塑

在习近平总书记“积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”重要论断的战略指引下，以大数据、人工智能等为代表的新一代信息技术，正在推动高校思想政治理论课实现从辅助工具的局部应用到智慧生态的系统性重塑。这一转型旨在构建以数据驱动教学、智能交互助学、虚拟现实融学、资源泛在优学为核心特征的“智慧思政”新生态，从而为提升思政育人的精准性、交互性与时代感提供坚实的技术支撑。

第一，基础平台层，构建支撑智慧思政生态的一体化数字基座。生态重塑必须以坚实可靠的数字基础设施为根基，其核心是实现数据的全面贯通与算力的高效协同。高校应着力整合或新建集教学管理、学情分析、资源调度与质量监测于一体的“思政课一体化教学数据平台”。该平台旨在打破既有管理信息系统之间的“数据孤岛”，在恪守数据伦理与安全规范的前提下，汇聚课程学习、第二课堂、网络行为等多源异构数据，通过标准化治理，为精准刻画学生数字画像、动态评估教学成效、实施个性化学习干预提供基础数据服务。同时，应积极建设或依托校级虚拟仿真实验教学中心、智能计算共享平台等，为思政课教学所涉及的重大历史场景还原、宏观发展成就呈现、复杂理论逻辑推演等内容

的可视化与交互化，提供必要的算力支撑与 VR/AR/MR 等沉浸式技术开发环境。上述基础平台的互联互通与协同运作，共同构成了智慧思政生态稳定运行并持续演进的数字物理基础，实现从技术辅助到生态底座的能级提升。

第二，核心资源层，开发驱动内容创新的智能化知识载体。若将平台视为生态的“骨架”，那么契合思政课价值引领特质的优质数字化资源便是其“血肉”，直接关涉育人实效的达成程度。一方面，需建设“结构化与语义化的知识资源体系”。推动构建以核心课程为蓝本的“思政课知识图谱”，对教材要点、经典文献、案例素材、历史脉络与理论逻辑进行系统梳理与语义关联，形成体系化、可视化、可导航的知识网络。这不仅有助于学生构建系统的认知框架，也可为教师开展跨章节教学设计、引导学生进行探究式学习提供智能化的知识导航服务。另一方面，需开发“情境化与交互式的体验性资源矩阵”。重点打造一批基于严谨史料考证与科学教学设计的高质量 VR/AR 虚拟仿真教学项目，将抽象的文本叙事转化为可进入、可交互、可探究的沉浸式学习场域。通过引导学生在“体验—参与—决策—反思”的完整学习闭环中深化情感认同与价值认同，推动理论学习向内心信念进而向自觉行动的有效转化，实现资源形态从平面呈现到具身体验的范式升级。

第三，融合应用层，创新引领教学范式的智能化实践模式。平台与资源的终极价值，需通过教学实践的深刻变革来彰显，并

最终落脚于育人实效的整体提升。具体而言，应在三个维度推动教学模式创新：一是教学组织从“集体同步”向“个性异步”与“协同共生”演进。借助自适应学习系统与智能助学工具，为学生规划个性化学习路径，提供全天候智能答疑与辅导，实现“一人一策”的精准学习支持；同时，利用在线协作平台与智慧教室环境，支持跨时空的主题研讨与项目式协作学习，构建开放互联、人机协同的思政课学习共同体。二是教学场景从“物理教室”向“虚实融合的泛在空间”拓展。通过智慧教室、在线平台与虚拟仿真环境的无缝衔接与深度融合，思政课堂得以突破物理边界，延伸至历史现场、社会基层与数字展馆，实现线上线下融合、课内课外贯通、校内校外协同的全场域育人新样态。三是教学评价从“单一终结性判断”向“全过程发展性诊断”转型。超越传统以考试分数和书面作业为主的评价模式，通过全过程采集学习行为数据、深度分析课堂互动语义、智能化评估实践项目成果，构建涵盖认知水平、情感态度、行为能力等多维度的综合性评价模型，推动评价核心从“结果的判定”转向“发展的促进”，实现教学反馈的即时性、科学性和精准化。

三、实践贯通：由思政教育“小课堂”向社会实践“大课堂”拓展

习近平总书记深刻指出，“‘大思政课’我们要善用之”。这一重要论述为新时代思政课落实立德树人根本任务、强化实践育人导向提供了根本遵循。推进“大思政课”建设，本质在于推动思政课教学突破传统课堂的物理边界与时空局限，实现从相对封

闭的思政教育“小课堂”向立体开放的社会实践“大课堂”的深刻拓展，从而构建起理论教学与实践育人相贯通、价值内化与行动自觉相统一、课堂讲授与社会体验相联动的育人新格局。

第一，实践内容体系化，明确社会“大课堂”的育人导向。拓展社会“大课堂”，首要在于回答“为何实践、实践什么”这一核心问题。高校应紧扣“大思政课”建设的内在要求，构建主题鲜明、层次清晰、逻辑贯通的实践教学内容体系。一是实施“红色基因传承”铸魂工程，深入挖掘革命文物、遗迹旧址、英模事迹所蕴含的思政元素，开发沉浸式、体验式历史教育课程，组织学生赴革命旧址、纪念馆、烈士陵园开展现场教学，引导其在回溯峥嵘岁月、感悟精神伟力中筑牢信仰根基、厚植家国情怀。二是构建“时代发展观察”认知模块，围绕中国式现代化的生动实践，设计涵盖以乡村振兴、基层治理、科技创新、生态文明等为主题的调研课题，组织学生深入城乡社区、田间地头、生产一线开展田野调查、专题访谈与志愿服务，使其在体察国情民情、见证发展成就中深化对党的创新理论的理解与认同。三是打造“文化自信涵育”浸润体系，推动中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入实践教学，结合校史文化、学科传统与学风建设，形成具有校本特色的文化实践品牌；通过理论读书会、时政研讨会、榜样分享会等活动载体，使价值引领潜移默化地融入学生日常学习生活与精神成长，实现润物无声的育人效果。

第二，实践平台立体化，筑牢社会“大课堂”的支撑网络。

实现社会“大课堂”的常态化运行和可持续发展，还需系统解决“在何处实践、如何持续开展”的空间保障问题。这要求打破校园围墙，构建内外联动、虚实结合的立体化实践平台体系。在校外维度，应深化校地协同，建设稳定的校外实践基地。主动与地方政府、爱国主义教育基地、新时代文明实践中心、高新企业及乡村振兴示范点建立长效合作机制，签约共建一批高质量实践基地，使“行走的思政课”扎根于革命热土、发展前沿与基层一线。在校内维度，应丰富文化载体，打造特色化校园实践平台。充分发挥学生社团、党团组织、学科平台的育人功能，鼓励学生自主开展理论宣讲、社会调查、公益服务等实践项目，并将实践教学有机融入各类校园学术文化活动，形成浸润式的校园实践生态。在数字维度，应推动数实融合，拓展虚拟实践空间。积极利用虚拟现实、数字孪生等技术，开发线上实践项目与沉浸式体验平台，打破时空限制，扩大实践教学覆盖面和参与度，实现线下实地感知与线上模拟体验的互补融通、相得益彰。

第四，实践资源系统化，强化社会“大课堂”的整体保障。社会“大课堂”的有效拓展，离不开对各类育人资源的系统梳理、有机整合与创造性转化，以切实回应“依靠什么实践、谁来协同推动”的保障问题。一方面，要盘活静态的社会教育资源。将革命遗址、展览场馆、示范乡村、高新企业等转化为思政教学的鲜活案例与沉浸式课堂，通过现场教学、案例分析、体验学习等方式，使学生在真实场景中直观感受理论的实践力量，避免教学脱

离实际、流于形式。另一方面，要激活动态人力资源。邀请党政干部、英雄模范、“时代楷模”、行业精英、杰出校友等走进课堂，通过专题报告、访谈对话、联合指导等形式，以其奋斗经历和人格魅力生动诠释时代精神与价值追求，不断增强教学感染力与说服力；同时，要强化校内育人共同体的协同效应，推动思政课教师、专业课教师、辅导员、管理服务人员等多元主体共同参与实践育人，通过集体备课、联合教研、协同指导等方式，实现理论引领、专业融入、管理协同、资源保障的有机统一；此外，还应推进跨校实践资源的共享联动，通过组建实践育人联盟、共建共享实践基地、互鉴优秀实践成果等形式，整合各高校优势资源，形成优势互补、协同发力、整体联动的实践育人共同体，为“大思政课”建设注入源源不断的生机与活力。

（本文作者为电子科技大学党委书记）

【专题研讨】

厚植学理根基，释放思政课育人活力

冯秀军

（原文刊载于《光明日报》2026年3月17日第15版）

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，强调“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”。思政课肩负落实立德树人根本任务的重要职责，是一门非常重要而又特殊的课程，攸关党和人民事业后继有人的根本大计，深刻影响个体一生发展的正确方向和精神底色。这门课兼具政治性、思想性、学术性、专业性，体现出“术”“学”“道”有机统一的复杂性和挑战性。“十五五”规划纲要对思政课的重要性予以强调，提出“全面实施新时代高校思政课课程方案”。新时代新征程，思政课建设面临内涵式发展的新的更高要求。内涵式发展之“内涵”，核心在于以质取胜，根本在于以理服人，关键在于深入的理论和教学研究。

聚焦核心任务，厚植思想理论研究根基

思政课的本质是讲道理，讲道理的底气，源自对真理的深刻把握和全面占有。思想理论上的彻底，只能来自对思想理论的深入研究。

立足思想潮头，深化党的创新理论体系化、学理化阐释研究。

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，是新时代思政课建设的核心任务，也是推动思政课建设内涵式发展的基本原则。习近平新时代中国特色社会主义思想扎根新时代中国特色社会主义的实践沃土，具有很强的政治性和思想性。只有深刻揭示其中蕴含的道理学理哲理，才能发挥科学理论武装头脑的作用。这是将我们党在推动实践创新过程中形成的理论创新成果进一步学理化、体系化的过程。所谓学理化、体系化研究，就是把具体经验升华为普遍规律、从鲜活实践中提炼出基本原理、把政治话语转化为学术表达的研究过程，也是进一步彰显科学理论的彻底性和真理性的过程。唯有经过深入透彻、全面系统的学理化、体系化研究阐释，才能引导学生深刻把握科学理论的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深入理解“为什么行”“为什么能”“为什么好”，极大增强科学理论的现实解释力和思想穿透力。

深耕思想源头，夯实经典精研精读基本功。理论溯源越深，思想解释力越强。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是马克思主义中国化、时代化的最新理论创新成果，是马克思主义与中华优秀传统文化相结合的理论结晶。要讲准讲深讲透其思想精髓，必须深耕马克思主义经典著作和中华优秀传统文化典籍的思想源头。一方面，只有将新思想置身于马克思主义本土化时代化的演进历程和历史脉络中，才能讲清楚其与马克

思主义基本原理一脉相承又与时俱进的理论品格。思政课教师应精深研读马克思主义经典文本，把握马克思主义的立场观点方法，夯实理论讲授的学理支撑，彰显思政课的学术深度广度。另一方面，要将新时代党的创新理论置于中华文明五千多年的深厚积淀之中，在文化传承发展和文明发展演进的历史进程中深刻理解其深沉的文化基因和文明特性。只有加强对中华优秀传统文化典籍的研究，将“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的内在机理讲清楚，才能切实引导学生感悟经典内涵、领悟真理魅力，在文化认同中深化理论认同，在历史自信中增强道路自信，充分彰显思政课教学的历史纵深和文化底蕴，有力拓展教学深度与厚度。

坚持问题导向，厚植课程教材研究根基

课程教材是教学的基本依据，其内容是思想理论的转化，课程教材研究是思政课内涵式发展的重要前提和基础，研究深度和成效直接影响思政课教学的质量和效果。

深入研究以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系的内在逻辑。习近平新时代中国特色社会主义思想概论课是系统讲授新时代党的创新理论成果的关键课程。要深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程体系的内在逻辑，厘清总论与分领域之间的关系，探索构建核心课程群，为集中、系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想奠定坚实基础。要从纵、横两个维度深入研究各门课程与习近平新时代中

国特色社会主义思想概论课程教材之间的关系。横向要深入研究各门课程教材对核心内容的支撑作用，以理论教育、历史教育、文化教育和实践教育夯实核心内容的坚实地基；纵向要深入研究本硕博不同学段螺旋上升、层层递进的内在逻辑，搭建起彰显不同学段思想理论学习进阶攀登的课程阶梯。

深入研究教材中的重难点理论问题。聚焦育人目标，要推动学术体系向教材体系转化。学术体系以未知为驱动，以研究为主旨，旨在探索学科边界、推动研究范式创新、提出创新发现，重在“原创性”和“真理性”。教材体系以共识为中心，以育人为目标，其任务是将已经验证、形成共识的成熟知识转化为可供传授的知识，重在“确定性”和“共识性”。学术体系与教材体系既密切联系又各有侧重。学术体系着眼于知识体系和理论体系的创新，教材体系侧重运用和依托学术体系达到育人目标。因此，要着眼育人的核心目标，在深入研究知识体系和理论体系的基础上，按照学术体系与价值体系有机统一的原则，推动学术体系向教材体系有机转化，确保思政课教材体系建构体现“道”“学”“术”的有机统一。聚焦重难点问题，推动教材体系向教学体系转化。教材体系是知识体系和理论体系的综合呈现，具有系统性、整体性特征。教学体系着眼教学过程实施和教学目标实现，具有突出的问题针对性。推动教材体系向教学体系转化，必须坚持问题导向，贴近学生实际，以重难点问题为牵引推动理论与实际的有机结合，实现教材体系向教学体系的转化。

读懂学生心声，厚植教学教法研究根基

思政课的针对性和吸引力，最终要落实到课堂上。课堂实效的提升，有赖于对学情的精准把握、对教育规律的深刻洞察、对教学方法的持续创新。思政课教学是一项富有创造性的工作，必须打破“教学研究非学术”的认知误区，深入研究“教”与“学”的双重逻辑，才能实现从“内容供给”向“价值转化”的跃升。

深入研究青少年思想特点和认知规律，夯实学情研究根基。“因材施教”“以学定教”是教育的核心理念，学情研究则是教学的底座基石。面对成长于人工智能浪潮中的青年学生，只有深入研究、精准把握代际变迁与技术革命共同驱动的学情深刻变化，读懂学生心声，才能走好思政课的“入心”之路。新时代青少年生逢强国建设、民族复兴最好历史时期，思维活跃、主体意识强，但面对各种思潮交织激荡的环境，也易产生思想困惑。思政课教学必须建立在对学情认知规律和接受特点的科学探究之上，运用科学的方法捕捉学生的思想堵点、理论疑点、情感痛点。同时，合理利用 AI 技术进行学习行为数据分析，从“经验判断”转向“数据驱动”，进一步推动“以学为中心”的教学变革，实现从知识传授向能力培养、价值塑造的转变。

深入研究思政课教育教学规律，推动教学教法创新，掌握“知—信—行”的转化规律。思政课的目标不是知识传授本身，而是通过知识传授实现价值引领和行为自觉，引导学生从“真学”到“真懂”再到“真信”“真用”。思政课教学不能是生硬说教，而

是要以启发式教育引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要认识到，教育教学规律的总结，服务于教育教学方法的守正创新。要推动“把道理讲深讲透讲活”的方法论转化。“讲深”靠理论深耕，“讲透”靠逻辑贯通，“讲活”靠实践激活。着力研究将抽象理论转化为具象叙事、将宏大叙事转化为微观关切、将党的创新理论转化为青年话语的方法机理。还要自觉运用数智技术赋能教学方法创新。面对AI时代的学习者，思政课需主动拥抱技术变革，注重案例式、探究式、体验式教学的有机组合，让学生在充满生机活力的课堂场景中汲取真理力量。

（本文作者为中国人民大学马克思主义学院院长）

以培育选树宣传先进典型推进高校立德树人

邹宏如

（原文刊载于《人民日报》2026年2月16日第9版）

立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。如何探索形成行之有效的实践路径与长效机制，将这一根本任务落细落实，是高等教育面临的重要课题。系统化、科学化推进立德树人先进典型培育、选树与宣传工作，不仅是加强和改进高校思想政治工作的关键举措，而且是深化“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）和提升人才培养质量的重要手段，对于筑牢精神之基、培育时代新人具有深远的战略意义。高校必须自觉站在为党育人、为国育才的政治高度，以高度的责任感与系统思维，将这项工作深度融入办学治校和人才培养全过程各环节，让榜样之光长亮、榜样之力永续，为培养担当民族复兴大任的时代新人汇聚磅礴的精神力量。

先进典型培育、选树与宣传工作，立足人与环境的辩证关系，通过先进典型营造良好思政教育环境，又以良好思政教育环境进一步培育先进典型。它根植于教育规律、思想传播规律与组织行为规律，具有深刻的理论基础与实践必然性。这是遵循育人规律、促进人的全面发展的内在要求。教育的目标在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培育选树先进典型，有助

于将党的教育方针与成才目标具象化，以生动事迹为师生提供可学习借鉴的“鲜活教材”，有效增强教育的感染力与说服力。这是办好“大思政课”的有效途径。先进典型教育超越了单向度的理论灌输，将价值引领巧妙融入故事叙述，通过发掘和讲述身边人的身边事，增强师生的情感共鸣与思想认同，引导其在观察与思考中，自觉推动思想内化、行为转化，实现启智润心。这是塑造优良校风学风、提升高校管理质效的文化引擎。先进典型集中体现大学精神与教育理念。培育选树宣传先进典型的过程，实际上也是高校主动培育和传播校园精神的过程，有助于建设良好师德师风、校风学风，对于内聚人心、外树形象，营造崇尚卓越、见贤思齐的校园生态，具有基础性、持久性的影响。这是应对复杂舆论环境、巩固壮大主流思想舆论的现实需要。当前，社会思潮多元交织，信息传播方式发生深刻变革。先进典型具有真实性、亲近感，能够有效拉近理论与现实的距离，增强思想共鸣和情感认同，为培育和践行社会主义核心价值观提供坚实支撑。

更好推进先进典型培育、选树与宣传工作，必须明晰功能定位，不断优化实践路径。

明晰功能定位，发挥先进典型对立德树人的多维赋能效应。系统推进先进典型培育、选树与宣传工作，能够从价值引领、文化浸润、环境塑造、辐射影响等多维度，全面赋能立德树人实践。在价值引领层面，具象化“德”的标尺。先进典型是主流价值观的人格化承载。他们将培育和践行社会主义核心价值观融入日常

学习、工作与生活，用具体行动生动诠释爱国、敬业、诚信、友善等价值内涵，为青年学生树立清晰、可感的人生榜样，有力回答“成为什么人”的根本问题。在文化浸润层面，拓展教育路径。先进典型的生命力在于其示范效应能够贯穿教育教学全过程。他们的成长轨迹、奋斗经历与心路历程，能为学生提供认知启发、情感激励和行为示范，推动育人过程从单向传授向互动启发与自我教育深化，潜移默化地塑造学生的行为和品格，激发学生成长的内生动力。在环境塑造层面，厚植优良“成长土壤”。持续培育、选树与宣传先进典型，是一种积极的校园文化建设方式。它能持续向校园文化注入正能量，潜移默化地优化校风、教风、学风，形成崇尚实干、学习先进的浓厚氛围。在辐射影响层面，引领社会风尚。先进典型的影响力能够超越校园边界。优秀师生、校友的感人事迹在社会广泛传播，能够生动展现高校的精神气质与社会贡献，实现高校育人成果对社会文化的正向滋养，切实履行高校服务社会、引领风尚的文化使命。

优化实践路径，构建“选育宣用”一体化的长效工作机制。高校党委应强化顶层设计，将先进典型培育、选树与宣传工作深度融入“三全育人”，着力构建“发现、培育、宣传、使用”协同联动的长效工作机制。加强系统谋划，凝聚工作合力。坚持和加强党的全面领导，建立健全党委统一领导、宣传部门牵头协调、其他相关部门及各院系党组织协同联动的工作机制。可将其作为党建与思想政治工作考核评价的重要内容，确保资源有效整合、

责任落实到位。完善遴选机制，确保典型立得住。建立分层分类、动态更新的先进典型储备库。坚持政治标准与实绩导向并重，注重师生认可度。严格规范推荐、考察、评审、公示等程序，确保选树的先进典型事迹真实、代表性突出，经得起时间和实践的检验。创新传播范式，提升感染力引领力。深入研究全媒体时代信息传播规律，准确把握青年学生心理需求。综合运用报、网、端、微、屏等多种载体，积极采用微访谈、沉浸式报道、文艺创作等多种形式，开展互动式、叙事式、场景式宣传，着力讲好有温度、有深度、有共鸣的榜样故事，让先进典型可亲、可敬、可学。健全长效机制，促进可持续发展。避免“重选树轻培育、重表彰轻关爱”的倾向，夯实对先进典型在荣誉激励、专业发展、生活关怀等方面的机制保障，为其发挥更大作用搭建平台。鼓励先进典型参与思想政治理论课教学、主题党团日活动、新生入学教育等，形成“选树一个、带动一片、影响一代”的良性循环，让榜样之光持续照亮校园。

（本文作者为湘南学院党委书记）

【推荐存目】

高校党建联建 推进教育科技人才一体化发展的逻辑理路

高辉庆

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2026年第5期）

摘要：高校党建联建推进教育科技人才一体化，是马克思主义建党学说与科教兴国战略在新时代的实践融合，蕴含着理论、历史、现实、技术四重逻辑机理。但目前仍存在政治引领不足致教育科技人才协同脱节、思想凝聚薄弱使一体化发展共识不足、组织协同滞后令资源配置效率偏低、制度保障缺位阻要素融通深度不足的实践困境。因此，应从强化政治领导力、校准一体化战略方向，激活思想引领力、凝聚协同创新共识，提升群众组织力、健全联动发展机制，彰显社会号召力、完善一体化保障体系等方面寻找突破路径，将党的组织优势转化为教育科技人才一体化的发展动能，为高质量发展筑牢党建根基。

“智媒”时代研究生思政教育的范式创新： 知识、技能与价值的三维重构

张健

（原文刊载于《江苏高教》2026年第3期）

摘要：“智媒”时代的到来，以人工智能、大数据、算法推荐为核心驱动力，深刻重构了信息传播与认知建构的生态，对研究生思想政治教育构成了全域性、深层次的挑战。文章立足于媒介环境学与教育学的交叉视角，构建涵盖知识、技能与价值的三维分析框架，旨在系统性地阐述“智媒”时代研究生思想政治教育创新的核心路径。研究认为，在知识维度，需实现从“体系化灌输”向“算法化引导”与“批判性重构”的协同转变；在技能维度，需完成从“被动接收”向“人机协同”下的“高阶思辨与赋能”的范式升维；在价值维度，需推动从“权威认同”向“技术伦理内化”与“价值主体性自觉”的深层跃迁。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心
