全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2025 年第 5 期（总第 18 期）

联盟秘书处　　2025 年 6 月 12 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- **怀进鹏**：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实
- **杨振斌**：一体推进教育科技人才事业发展

【专题研讨】

◆ **周　静**：建强高校基层党组织战斗堡垒 凝心聚力推进教育强国建设

◆ **吴海英**：推动高校党建与高等教育事业发展深度融合

【推荐存目】

◆ **赵宇飞 梁远亮**：数字技术赋能高校思想政治教育的内涵意蕴、现实困境及实践进路

◆ **孙景宏**：以高质量党建引领高等教育综合改革为教育强国建设提供强大支撑

【重点关注】

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

怀进鹏

（原文刊载于《求是》2025 年第 11 期）

2024 年 9 月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年 1 月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环

境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生2.9亿，约占总人口的21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主

阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培

养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强

大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领

中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和

实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、

特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101 计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，

推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风

建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置

和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

（本文作者为教育部党组书记、部长）

一体推进教育科技人才事业发展

杨振斌

（原文刊载于《红旗文稿》2025年第9期）

今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时发表重要讲话强调，“新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面”，“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用”。这些重要论述为高校一体推进教育、科技、人才协同发展，积极发挥深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的前沿阵地作用，更好支撑和服务中国式现代化指明了前进方向、提供了重要遵循。

一、深入领会教育、科技、人才一体发展的内涵要义

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。党的二十届三中全会强调，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”。2024年，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、

人才培养”。这些重大战略部署，体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才一体发展的高度重视，也对高校深刻把握三者之间协同一体的内在逻辑，畅通教育、科技、人才良性循环提出更高要求。

以教育为根基，筑牢科技创新和人才发展的基石。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，在国家发展中具有基础性支撑作用。纵观人类历史，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。教育优先发展是推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。只有把教育发展上去，自主培养更多高素质人才、培育更多创新性成果，为推进科技发展和人才成长、实现中国式现代化提供源源不断的知识储备和智力支持，才能从根本上增强国家的综合国力，推动一个国家、一个民族在激烈的国际竞争中赢得战略主动。

以科技为牵引，提升教育发展和人才培养的质量。科学技术是第一生产力，是推动经济和社会发展的强大动力。习近平总书记指出，“推进中国式现代化，科技要打头阵。科技创新是必由之路”。随着科技创新在经济社会发展中占据越来越重要的地位，高校应进一步发挥科技的引领作用，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，围绕科技强国建设重大任务集聚和培养人才，以服务支撑中国式现代化发展的科技创新成果来检验教育发展和人才培养成效，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动。

以人才为核心，增强教育发展和科技创新的动力。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。当今世界大国竞争说到底是人才竞争，谁能培养和吸引更多优秀人才，谁就能在竞争中把握主动、占据优势。科技创新需要人才支撑，人才成长又依赖于教育发展，人才是教育、科技之间的重要纽带，也是推动教育、科技发展的主体力量。建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制，构筑人才竞争优势，是实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化的必然要求。

二、夯实教育根基，坚决落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记强调，“建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。高校应充分发挥教育强国建设的龙头作用，坚持为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人这个根本任务，全面提高人才自主培养质量，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

坚持用党的创新理论铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，要求高校始终坚持用党的创新理论铸魂育人，办好思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程。守正创新推动思政课建设内涵式发展，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头

脑，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。坚持思政课程和课程思政协同建设，深入挖掘各类专业课程的思政元素，使思政元素与专业内容有机结合，达到“如盐在水、润物无声”的效果，让学生在潜移默化中接受思想政治教育的熏陶。善用“大思政课”，充分发挥新时代伟大变革成功案例的思政育人功能，推动“社会大课堂”与“思政小课堂”有机融合，打造“行走的思政课”、“场馆里的思政课”等特色模式。依托大数据、人工智能、云计算等技术构建虚实结合的教育场景，打破时空限制，以更方便灵活的形式让学生获得更加真切、更加有效的思想政治教育体验，不断增进对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的理解和认同。

健全德智体美劳全面培养的教育体系，推动“五育”融合发展。推进人的全面发展是马克思主义的本质要求。高校应准确把握“五育”融合的内在要求，积极促进“五育”的相互贯穿、相互支撑，形成“五育”均衡发展格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持用社会主义核心价值观教育学生，把握关键节点开展理想信念教育和入党启蒙教育，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。树立“健康第一”教育理念，开展科学运动，引导学生养成受益终身的体育锻炼习惯，培养塑造坚韧的意志品质和团队合作精神。高度重视学生心理健康教育，将心理健康教育纳入通识课程体系，提供个性化专业化心理咨询服务，提升学生心理素质。推动以美润心，构建美育课程体系，注重舞

台剧、话剧等高校原创文化精品培育，丰富校园美育实践，加强校园美育氛围营造。建立劳动教育课程供给体系，让学生在动手实践、出力流汗中强化“劳动光荣”的思想认识。通过在专业教育、课程体系、体育竞技、科艺结合、劳动实践等各方面挖掘价值引领的契合点，将“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”融为一体，形成人才培养的集成效应。

深化人才培养模式改革，提升人才自主培养质量。习近平总书记指出，“要坚持以科技创新需求为牵引，优化高等学校学科设置，创新人才培养模式，切实提高人才自主培养水平和质量”。高校应紧紧围绕国家战略和经济社会发展需求，不断调整和优化学科布局，前瞻布局未来学科和新兴交叉学科，培养国家急需的高精尖人才。坚持把育人为本作为战略选择，遵循思政工作规律、教书育人规律、学生成长规律，秉持因材施教理念，积极推进教育教学理念、方法、技术全面创新，拓宽学生多元化发展路径，致力于让每一名学生都能得到最适合的教育、实现最大程度的教育增值。构建拔尖创新人才自主培养体系，积极推动“人工智能+教育教学”改革，加强国家高层次人才培养中心和卓越工程师学院建设，打造产教、科教深度协同的人才培养模式，探索基础拔尖人才培养、本硕博贯通培养等模式改革，全力培养有创新精神、实践能力、德才兼备的卓越创新人才。

三、强化科技赋能，发挥创新策源作用，助力高水平科技自立自强

中国式现代化对国家创新效能提升的需求，为大学发展提供了前所未有的机遇。高校是国家战略科技力量的重要组成部分，必须充分发挥创新资源聚集、基础研究深厚、交叉平台广布等优势，主动面向国家创新驱动发展战略，担负起高水平科技自立自强的时代使命和探索前沿未知领域的重要责任，提升基础研究前沿突破、关键核心技术攻关和科技成果转化效能。

坚持战略导向，统筹强化关键核心技术攻关。解决国家重大需求，是高校助力国家综合实力提升最有效、最急需的切入点。高校要答好向世界科技前沿进军、服务国家重大战略需求、服务经济社会高质量发展的时代答卷，必须开展集成性、系统性的有组织科研攻关，坚持“把论文写在祖国大地上”。充分发挥新型举国体制优势，围绕国家中长期发展规划中的战略性、长期性、紧迫性科技需求凝练关键科学问题，瞄准“大科学”、“大工程”中体系化的难题，积极承担重大科技任务，致力于突破关键领域“卡脖子”技术。持续推动创新平台建设，积极参与国家重大科技基础设施的建设、运行和管理，推动跨学科、跨领域、跨组织的创新团队建设和高效的资源配置，提升与企业、科研院所等协同攻关能力，形成共同攻克重大科技难题的组织模式和协同机制。

坚持前沿导向，布局前瞻性基础研究。基础研究是实现高水

平科技自立自强的基石。高校应聚焦世界科技前沿，立足各自学科优势，优化基础学科建设布局，更有组织、更有保障地鼓励和加强自由探索式研究和非共识创新研究。今年4月25日，习近平总书记在二十届中共中央政治局第二十次集体学习时强调：“以人工智能引领科研范式变革，加速各领域科技创新突破。”加快布局前瞻性基础研究，强化原始创新自主布局能力与学科交叉，打造新型科技创新平台，形成跨学科研究团队，共同攻克复杂科学问题，致力于发现新现象、认识新规律、获得新知识、建立新理论，产出具有前瞻性、颠覆性的原始性成果。加大对基础学科的支持力度，设立专项基金鼓励自由探索型研究，完善“长周期、免考核”等评价机制，构筑鼓励探索、宽容失败的学术文化和创新土壤。不断拓展国际科研合作交流，积极发起和参与国际大科学计划，与世界一流机构联合开展高水平研究，吸引全球顶尖人才加盟，为建设有世界影响力的科学中心和创新高地贡献力量。

坚持应用导向，实现产学研用交叉融合。高校是科技成果转化链条中的重要主体，必须坚持应用导向，充分发挥人才和技术优势，全面深化产学研用合作，打造教育、科技、人才、产业协同发展联合体，把科技成果转化为推动社会经济发展的强大动力。更有组织、更加主动地加强与区域经济社会发展和行业、产业需求对接，构建企业主导的产学研用协同创新体系，通过与企业共建校企联合研发平台、共同设立产学研前沿探索基金等方

式，探索企业“出题”、高校“答题”的产学研深度融合的组织新范式。深化科技成果转化体制机制创新，优化教师评价制度，推进科研人员科技成果赋权改革，解除束缚科技成果转化的“细绳子”，打造全方位专业化的科技成果服务支撑体系。积极参与全国高校区域技术转移转化中心等建设，规划布局“环高校创新创业带”，充分利用地方政策支持和产业优势高质量建设地方研究院，实现成果就地转化、人才当地就业、产业创新升级。

四、强化人才支撑，打造一流人才集聚高地，助力人才强国建设

面对党和国家加快建设人才强国的迫切需求，高校应牢牢抓住人才这一事关事业成败的关键，强化一流人才队伍和创新团队建设，全面释放人才创新活力，支持优秀科技人才挑大梁、担重任，真正做到“聚天下英才而用之”。

强化顶层设计，加大人才引育力度。推进中国式现代化，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，需要下大气力培养、引进、用好人才。高校应深入推进人才强校战略，坚持“吐哺握发聚人才”、“不远万里求人才”，构建党委统一领导、职能部门密切配合、二级单位主动作为、全校上下合力参与的新时代人才工作格局，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策，打造自主培养和海外引才的“人才引育双循环”。制定科学、系统、前瞻的人才引进规划，加大对优秀领军人才和杰出青年人才的引进力度，完善优秀人才引进的快速响应机制，在国内外人

才竞争中把握主动、赢得先机。创新工作体系，有意识地发掘和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，构建人才培育金字塔体系，支持博士后到国际顶尖平台、优秀团队访学深造，加快形成具有国际竞争力的人才引育制度体系。

积极谋划布局，深化人才发展体制机制改革。习近平总书记强调，“必须破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等方面的体制机制障碍”，“加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制”。高校必须深化人才发展体制机制改革，充分激发人才队伍发展活力，建立健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，坚持分类发展、多元评价，积极构建人人皆可成才、人人尽展其才的人才发展通道。优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，探索新的项目组织方式，围绕国家重点领域、重点产业组织产学研协同攻关，在重大科研任务中打造大批一流科技领军人才和创新团队，建设国家战略人才力量。探索建立优秀青年人才脱颖而出晋升机制，支持青年人才挑大梁、当主角，鼓励支持贡献突出、潜力较大的优秀青年教师突破常规条件限制，获得破格晋升。

用情用心关怀，营造识才爱才敬才用才的环境。优化人才发展生态，为人才工作创造良好的环境条件，是激发人才创新创造活力的基础。高校应健全人才服务支撑体系，着力打造留才聚才“生态圈”，在安居、医疗、子女教育等方面努力消除人才后顾

之忧，提升人才的归属感、获得感和幸福感，营造“引得来、用得上、留得住、发展得好”的良好生态。始终坚持党管人才原则，把师德师风作为人才队伍建设的第一标准，大力弘扬践行教育家精神，强化对高层次人才的政治吸纳，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，提升教师队伍整体素质，形成优秀人才争相从教、好教师好成果不断涌现的良好局面。

五、坚持和加强党的全面领导，为教育科技人才一体发展提供政治保证

习近平总书记指出，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”。高校必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导，将党建优势转化为发展优势，把党建资源转化为发展资源，为推进教育科技人才一体发展把舵领航、蓄势赋能。

将党的领导贯穿办学治校全过程各方面。加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。必须坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的作用，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，认真落实“第一议题”制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。以组织体系建设为重点，促进基层党建工作质量提升和内涵发展，引导全校师生

党员不断发挥立标杆、当先锋、作表率作用。持续涵养风清气正的政治生态，不断完善主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的全面从严治党责任落实机制，教育引导党员、干部把纪律规矩转化为政治自觉、思想自觉、行动自觉。

推动党的建设与事业发展同频共振，以高质量党建引领高质量发展。我国高校是社会主义高校，必须充分发挥党建引领保障的重要作用，推动党的建设和事业发展深度融合、同频共振。突出党建引领，激发基层党组织的主动性和创造力，培育党建、学术“双带头人”，把党的领导政治优势转化为人才工作优势，以高质量党建激活科技创新动力引擎。深化党建赋能，对标推进中国式现代化、培育新质生产力的目标要求，推进高等教育综合改革，落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务，形成以高质量党建引领高质量发展，并进一步带动教育科技人才一体推进的新局面。

持之以恒加强作风建设，汇聚推动事业发展的强大合力。好作风体现学校形象、影响工作效率、牵动事业发展。高校党委应以开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育为契机，教育引导党员干部讲政治、守纪律、树新风，锲而不舍贯彻中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，持之以恒净化办学环境。党政班子成员带头锤炼党性、提高觉悟，深化党风政风、师德师风、校风学风建设，坚持“当下改”与“长久立”相结合。紧抓关键环节，坚持正确选人用人导向，打造忠诚干净担当的高素质专业

化干部队伍。突出问题导向，及时解决师生急难愁盼问题，以优良作风凝心聚力，把学习教育成果转化为推动发展的实际成效。

（本文作者为上海交通大学党委书记）

【专题研讨】

建强高校基层党组织战斗堡垒
凝心聚力推进教育强国建设

周　静

（原文刊载于《中国高等教育》2025年第7期）

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调，“增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用”。高校作为教育、科技、人才的集中交汇点，应深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于教育的重要论述，坚持抓基层强基础，着力加强基层党组织建设，不断增强党组织政治功能和组织功能，以高质量党建引领高等教育高质量发展，在推进教育强国建设中展现担当作为。

深刻把握加强高校基层党组织建设的根本遵循

做好高校党建工作，夯实基层党组织战斗堡垒，是贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线的必然要求，是办好中国特色社会主义大学的重要保证，是答好建设教育强国的核心课题的有力抓手。

1.基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础

高校基层党组织是党在高校的“神经末梢”，是教育、管理、监督党员和组织宣传凝聚服务师生的基本单位，是高校贯彻落实

党中央决策部署的“最后一公里”。高校基层党组织承担着确保高校正确办学方向的重要政治责任，通过把党的教育方针贯彻落实到人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各方面，使高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。高校基层党组织通过加强组织体系建设，充分发挥政治功能和组织功能，有效激发基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，着力营造担当作为、干事创业的浓厚氛围，为高校改革发展稳定提供坚强组织保证。

2.基层党组织是高校教书育人的坚强战斗堡垒

准确把握高校基层党组织建设的目标，对于培养担当民族复兴重任的时代新人具有重大而深远的意义。高校基层党组织要紧密围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，深入落实立德树人根本任务，有效利用基层党组织贴近师生、了解师生的天然优势，以教育家精神为引领，教育引导党员教师争做“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的表率，引导广大师生在思想上、行动上不断向党组织靠拢，形成全员育人的良好氛围；以强化思想政治引领为重点，教育引导学生党员筑牢理想信念根基，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

3.基层党组织是高校思想政治工作的有力载体

高校基层党组织通过宣传党的主张、贯彻党的决定、优化学校治理、团结动员师生等途径和方式，将思想政治工作贯穿办学治校、教书育人全过程。院系党组织不断强化政治功能，履行政

治责任，领导开展思想政治工作，在院系重大办学问题上把好政治关，保证党的路线方针政策及上级党组织决定得到贯彻执行。基层党支部通过将组织设置在教研室、实验室、教学科研团队、学生班级、重大项目组、科研平台、学生社区等，确保党的组织覆盖和工作覆盖“横到底、纵到边”，不断建强党联系和团结师生、做好思想政治工作的组织依托。

充分认识加强高校基层党组织建设的重要意义

新时代新征程推进教育强国建设，对高校党建工作提出了新的更高要求。面对高校党建工作一些亟待解决的问题，必须进一步提高思想认识，全面提升高校基层党组织建设质效，真正使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠。

1.加强基层党组织建设是高校党委落实党中央决策部署的政治责任

高校基层党组织是高校党委团结和联系广大师生的桥梁纽带，是确保党的路线方针政策在高校得到有效贯彻执行的关键。党的十八大以来，党中央就加强高校基层党组织建设作出系列部署、提出系列要求，成为落实管党治党重要任务的根本遵循。从中央层面看：2017 年，中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，强调“要加强和改善党对高校的领导”“建立健全高校基层党组织，加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用”；2021 年，中共中央印发的《中国共产党普通高等学校

基层组织工作条例》明确高校基层党组织建设的指导思想、基本原则、组织设置、主要职责等方面内容，对高校基层党组织建设提出了新的要求。从国家部委层面看：2017 年，中共教育部党组先后印发《普通高等学校学生党建工作标准》和《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，就学生党支部和教师党支部建设作出具体规定；2018 年，中共中央组织部、中共教育部党组印发《高校党建工作重点任务》，对进一步加强院系党组织和师生党支部建设提出要求。高校党委必须深刻领会党中央加强基层组织建设的战略意图和战略考量，坚决扛起党建工作主体责任，以基层组织之强有力支撑高校发展之基。

2.加强基层党组织建设是推进高校党建工作高质量发展的内在要求

近年来，为坚持和加强党对高校的全面领导，推动全面从严治党向高校基层延伸，教育部党组和省级教育工委积极落实“对标争先”建设计划，开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，通过选树培育党建工作示范高校、标杆院系和样板支部，以重点突破辐射带动全国高校基层党组织全面过硬、全面进步。有关高校党委也相继开展标杆院系、样板党支部等培育创建，以点带面，积极探索基层党组织建设的特色做法。从工作标准和具体要求来看，高校党委着重围绕坚持和加强党的全面领导、构建高质量的党建工作体系等出成果，并做到“六个过硬”；院系党组织着重围绕强化政治功能和组织功能、破除“中梗阻”现象、抓

好党建重点任务落实等出成果，着力做到“五个到位”；基层党支部着重围绕严格“三会一课”、创新工作方法等出成果，做到“七个有力”。当前，“国家—省（市）—学校”三级联创和“高校党委—院系党组织—党支部”三位一体建设，已成为构建高质量高校党建工作体系的重要路径。

3.加强基层党组织建设是强化高等教育龙头作用的基础保障

作为高校组织体系的关键组成，基层党组织是落实科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，是教育科技人才一体推进的重要载体，统筹各类教学科研机构，有利于把各方面资源和力量统一到学校党委的部署安排上，形成推动高校高质量发展、提升师生幸福感和满意度等的倍增效应。同时，高校基层党组织也是高校应对各种风险挑战、巩固意识形态前沿阵地、维护校园安全稳定的坚强堡垒，能够在关键时刻发挥政治引领和组织保障作用，确保高校的正常秩序和稳定发展。

有效加强高校基层党组织建设的实践路径

高校基层党组织在高校组织体系中承上启下，既与高等教育肩负的时代使命密切相关，也与师生群众关切的切身利益密切相关。加强高校基层党组织建设，必须从教育强国建设的大战略出发，从高校服务经济社会发展的大格局出发，从办好人民满意教育的大民生出发，从建强组织体系、优化工作机制、推动融合发展等方面持续发力。

1.发挥“头雁效应”，锻造堪当重任的领导班子

基层党组织领导班子是高校的中坚骨干，也是党员干部队伍的“主心骨”，关系着高校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的发挥。把凝心铸魂作为首要任务。坚定不移把习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述作为行动指南，坚持“第一议题”制度，构建理论学习中心组、专题读书班、“三会一课”学习体系，推动各级党组织班子成员先学一步、学深一层，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上走在前列。把选优配强作为关键抓手。按照社会主义政治家、教育家标准，突出政治强、业务好、品行优、在师生中有威望的要求，坚持书记懂学科、院长懂党建“双培养”原则，选优配强院系党政领导班子，增强班子整体功能。要选拔政治素质高、业务能力强、群众基础好的党员担任党支部书记，注重发挥教师党支部书记“双带头人”作用，提高履职能力和领导水平。同时，全面推行民办高校党委书记选派制度，探索“组团式”选派办法，在选派党委书记的基础上，考虑增加选派副书记、纪委书记等领导干部，整体提升民办高校领导班子的凝聚力和战斗力。把培训提能作为基础支撑。领导班子修炼“内功”、建强“筋骨”，加强培训是关键。高校应把各级领导班子培训作为抓好全国党员教育培训工作规划和具体实施方案的重要内容，实施院系党组织书记政治能力提升计划，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，全面提升领导班子的政治素质和业务能力。

把政治监督作为重要保障。围绕“两个维护”，落实“首要职责”，定期开展政治生态分析研判，对院系领导班子进行精准“政治画像”，全面开展“政治体检”，对于突出问题及时整改。

2.畅通“枢纽节点”，构建凝心聚力的院系党组织

高校院系党组织是高校落实党委决策部署的中间段，起着承上启下、协调各方的重要作用。发挥院系党组织作用，必须把健全制度、高效运行作为固本之举、长远之策。健全院系治理体系。院系党组织会议和党政联席会议是院系决定重大事项的基本制度，必须按照示范文本及时修订完善院系党组织会议和党政联席会议议事规则，明确院系党组织研究决定、前置讨论、政治把关等事项。构建党组织政治权力、行政班子行政权力、教授委员会学术权力、教职工代表民主权力“四位一体”和党、政、学、群四类主体良性互动的院系治理体系，确保办学治院主体责任落实到位。完善分工协作制度。一方面，加强院系党组织书记、院长（主任）沟通交流，应重点做到日常工作经常沟通、重要问题及重要事项决策前充分沟通、紧急事项及时沟通、谈心谈话经常沟通，形成党政工作的强大合力。另一方面，涉及两位以上班子成员协同完成的，由牵头班子成员商相关班子成员，研究提出推进落实的具体方案，明晰责任、分工，把握重点、难点和工作推进节奏，确保履职不缺位。强化压力传导机制。高校党委应制定院系党组织管党治党、办学治院的主体责任清单，逐项明确院系党组织书记“第一责任人”责任和班子成员具体责任，压紧压实院

系“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的责任体系。高校党委相关部门要建立健全经常性督查机制，指导院系党组织落实中心组学习、领导班子民主生活会、抓党建述职评议考核等制度，敦促按期进行换届选举，定期调度通报院系党组织建设情况。高校党委要主动协调解决院系党建和事业发展中的突出问题，促进学校科学决策、民主管理。注重党内监督带动民主监督，发挥教职工代表大会及群团组织作用，畅通师生员工参与民主管理和监督的渠道和方式。

3.激活“神经末梢”，建设全面过硬的党支部

建强高校基层党支部，实现党的组织和党的工作有形有效覆盖，是推进全面从严治党向基层延伸的有力举措。强化党支部政治引领。加强知识分子政治引领和政治吸纳，摸清高层次人才、优秀青年教师整体情况，落实党组织联系服务专家制度、党支部工作联系点制度和教师思想政治轮训制度，建立校院两级领导班子成员、党员学科带头人与高层次人才、优秀青年教师结对机制，在帮助解决实际问题中强化政治引领。加大在低年级学生中发展党员力度，充分发挥程序的把关功能，紧盯关键节点，定期分析研判，根据学生身心发展特点和思想政治教育规律针对性做好学生关心关爱，构建全链条的发展党员质量保障体系。创新支部组织设置。顺应学部、书院、交叉学科等高校内部组织机构的新变化，根据发展需要灵活设置党支部，结合学科团队、科研项目组、学生社团等建立功能型党支部，使党组织更加贴近师生工作和学

习实际。注重在“一站式”学生社区中加强组织建设，及时设立社区党组织，完善“高校校区—宿舍片区—楼栋社区—楼层网格”的组织链条。规范党支部组织生活。从严从实加强党支部标准化规范化建设，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本组织生活制度。加强毕业生党员和流动党员教育管理，严肃稳妥处置不合格党员。

4.夯实“组织根基”，完善稳定长效的保障机制

基层党组织建设是高校党建工作的基础，必须常抓不懈，多做打基础利长远的工作，重点解决有人干、有条件干、有内源性动力干的问题，不断把党的政治优势和组织优势转化为推动教育事业发展的治理优势和发展优势。加强人员力量配备。每个院系要配备 1 至 2 名专职组织员，按师生比不低于 1：200 配备辅导员，按师生比不低于 1：350 配备专职思政课教师，按师生比不低于 1：4000 配备心理健康教育专业教师。传承弘扬“四下基层”优良作风，常态化组织师生党员“四进四联”（进教室、进食堂、进宿舍、进社区，联系教师、联系学生、联系家长、联系群众），推进校院两级班子成员、专任教师、辅导员、思政课教师等育人力量下沉学生社区，在实践育人中发挥党建引领作用。加强专项经费投入。根据基层党组织党员人数统筹安排党建专项经费，列入学校经费预算并建立稳定的经费增长机制。加强对院系分党校、党员活动室、党员资料室等阵地建设的投入，为基层党组织开展活动提供便利条件。加强考核评价管理。建立健全院系党建

工作与教学、科研、管理、服务等工作同部署、同落实、同检查的考核评价体系。把党建工作情况作为领导班子、领导干部绩效评定的重要内容，作为干部选拔任用、培养教育和奖励惩戒的重要依据。坚持院系党组织书记抓党建工作述职评议考核制度，院系数量多的高校现场述职要实现周期性全覆盖，院系数量较少的高校每年都要组织院系党组织书记开展现场述职。抓好考核评价结果运用，坚持真述真评，学校党委根据述职评议、日常了解、监督检查等情况，对院系党组织书记抓基层党建工作情况形成综合评价意见，并按照“好、较好、一般、差”确定等次。对履行责任不力、党的建设长期薄弱的，严格依规依纪追究院系党组织和党员领导干部的主体责任、领导责任。加强政策激励保障。高校党委应将党务和思政工作队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制，实行专业技术职务评审单列指标，单设标准，单独评审，落实职务职级“双线”晋升等政策，对高校党务工作者承担的党务工作计入工作量或纳入绩效考核，其党务工作经历作为重要的基层工作经历，真正让这支队伍腰杆硬起来、能力强起来、作用实起来。

5.突出“榫卯契合”，营造党建和业务深度融合的发展生态

高校基层党建要聚焦“一融双高”，推动党建工作目标与高校使命任务相融合、党建工作载体与教学科研管理机构平台相融合，在加快推进教育强国建设中担当作为。推动党建与人才培养深度融合。聚焦“为党育人、为国育才”职责使命，落实新时代

立德树人工程，站稳人才培养的政治立场，充分发挥党组织在人才培养中的引领和把关作用。在人才培养中，把思想政治教育摆在突出位置，系统重构人才培养方案，将党建工作全面融入教育教学各环节；在人才引进中，把思想政治素质和师德师风考核作为必要前置程序。深入推进“大思政课”建设，深度挖掘各类课程中的思政元素，组织院士专家、先进人物等上讲台，将思想政治教育融入专业知识教学之中，推动思政课堂、专业课堂与网络课堂同向发力，引导学生厚植家国情怀、砥砺强国志向。全面推进一流学科建设，实施新工科、新医科、新农科和新文科2.0，深化职业教育人才培养体系改革，形成党建引领、人才培育相互促进、共同发展的良好格局。推动党建与科研攻关深度融合。聚焦服务国家和地方重大战略，强化有组织科研，依托重大项目组、科研平台设置师生党支部，通过党组织高效统筹跨学科、跨领域的科研力量，强化党组织的创新引领作用和党员的创新主体作用，积极搭建党建与科技创新融合发展的新型平台，实现支部引领、党员带头、师生参与，增强科研工作凝聚力向心力，确保高校科技创新工作始终沿着正确的方向前进。加强党员科研骨干的培养和选拔，在科研一线成立党员先锋队、设立党员示范岗，鼓励他们在科技创新中发挥先锋模范作用。推动党建与社会服务深度融合。以支撑引领中国式现代化为核心功能，建立健全高校党建与社会服务融合发展的工作机制，创新搭建党员先锋工作站、“党建+”社区服务项目等党建与社会服务相融合的平台和载体，

以项目化方式促进社会服务资源与社会发展需求的有效对接，确保服务精准到位、高效有力。完善党员教育管理、作用发挥机制，鼓励师生党员在社会服务中勇挑重担、冲锋在前，以实际行动践行初心和使命，充分展现新时代高校党员挺膺担当的良好精神风貌。

（本文作者为湖北省教育厅党组书记、厅长）

推动高校党建与高等教育事业发展深度融合

吴海英

（原文刊载于《学习时报》2025 年 5 月 19 日第 1 版）

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记深刻指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深度交织，教育科技人才的国际竞争已上升为综合国力博弈的关键变量，“强国建设、高校何为”成为必须回答好的时代考题。高校作为人才培养主阵地、科技创新策源地、文化传承主渠道，要紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持党建“大格局”统领，促进高校党建与高等教育事业发展深度融合，将党的政治优势、组织优势和制度优势转化为治理效能和发展势能，以高等教育“一域之光”为教育强国“全局添彩”。

强化理论武装，以思想伟力锚定高校党建政治方向

高校党建“大格局”，首在胸怀“国之大者”的政治站位。党的十八大以来，习近平总书记高度重视高校党的建设，围绕高校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、加强思想政治教育、落实高校意识形态工作责任制、抓好民办高校党的建设等提出一系列重要要求，强调“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权”“党委要抓好政治领导和思想领导”“用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证

高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”，深刻阐明了坚持党对高校领导的根本原则，推动了我国高校取得历史性成就、发生格局性变化。习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调，“加大对东北高校办学支持力度，提升全民特别是年轻人受教育水平”。这些重要论述为新时代吉林推进高校党的建设提供了根本遵循和行动指南。

高校党的建设质量关乎高等教育发展的前进方向。习近平总书记指出，“党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”。抓好高校党的建设工作，重中之重就是学深悟透习近平总书记提出的一系列新思想新论断新要求，将“九个坚持”教育新理念贯穿办学治校全过程。锚定高校党建“大格局”政治坐标，需构建“三维一体”的理论育人体系：在价值维度上，以“培养社会主义建设者和接班人”为根本导向，将“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”融入办学章程；在实践维度上，建立“首课”“首研”“首讲”制度，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教师入职培训、学生开学典礼、科研项目启动的“必修课”；在制度维度上，完善党委理论学习中心组领学、基层党组织督学、师生党员践学的“三级联动”机制，确保党的创新理论“飞入寻常课堂、深植青年心间”。

建强领导班子，以制度优势夯实高校党建政治责任

教育强国“大战略”的实施，需要强有力的领导班子和高素质的干部队伍来保证。习近平总书记强调，“高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实”。党委领导下的校长负责制，既是党百余年教育治理经验的结晶，也是新时代高校坚持社会主义办学方向的根本保证。新中国成立70多年来高等教育发展的实践证明，办好中国特色社会主义高校，必须始终把建设一个坚强有力的党委领导班子作为高校党建工作的关键，必须坚持党委领导下的校长负责制，必须构建高校党建“大格局”，确保高校领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党和人民的人手中。

构建高校党建“大格局”，需实现“三个转化”：一是将制度优势转化为治理效能。坚持“明责”与“赋能”同步，制定党委“把方向”清单、校长“抓落实”清单，细化“培养战略科学家”“建设优势专业学科群”等重大事项决策流程，推动党的领导与现代高校治理深度融合。二是将政治责任转化为行动自觉。坚持“压责”与“强能”并重，严以治校、严以治教、严以治学，建立领导干部“党建责任区”，实行党政领导班子成员带头联系顶尖人才、领衔攻关重大项目制度，推动高校党建与教育教学发展深度融合，营造风清气正的育人环境，以全面从严治党引领保障高校高质量发展。三是将从严要求转化为过硬作风。坚持“严选”与“严管”并重，按照社会主义政治家、教育家标准选优配

强高校党委书记、校长，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的干部选配到关键岗位，对标高质量发展的“指挥棒”，强化日常监督和考核，奖惩分明，形成选育用管长效机制。

突出示范引领，以优良师德师风凝聚强大人格力量

教师是教育发展的第一资源，师德师风是党建“大格局”的重要支撑。习近平总书记强调，“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生”。20世纪五六十年代，以匡亚明、唐敖庆、于省吾等为代表的一大批革命家、教育家、科学家，一路向北、扎根东北，展现出听党指挥、至诚报国、兴教育才的家国情怀和使命担当。弘扬教育家精神，既要熔铸师道传承的千年文脉，更要彰显“为党育人、为国育才”的政治属性，以中国共产党人精神谱系滋养师者初心，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，加强对教师革命传统、国情社情等方面的政治学习、实践锻炼，用黄大年、郑德荣、李玉、孙正聿等先进典型传递师德力量，提升教师政治地位、社会地位、职业地位，引导教师成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

构建师德建设“大格局”，需做到“三个贯通”：一是贯通历史与现实。将革命、建设、改革各个历史时期“忠诚党的教育事业”红色传统与新时代“四有”好老师标准融会贯通，赓续“为党育人、为国育才”精神血脉。二是贯通他律与自律。严格落实师德师风“第一标准”，探索建立健全不良师德师风“三不一体”

长效机制——筑牢“不想”的自觉、强化“不能”的约束、坚持“不敢”的震慑，制定负面行为清单，建立典型案例通报机制，实行失德行为“一票否决”，以制度刚性筑牢底线。三是贯通引领与浸润。选树“大先生”标杆强化示范效应，推动师德教育融入教学科研实践，实现“经师”之能与“人师”之德深度融合。

坚持靶向发力，以融合创新增强基层党组织政治功能和组织功能

基层党组织是党建“大格局”的“毛细血管”，其活力直接影响教育强国“大战略”的实施效能。习近平总书记强调，“党的力量来自组织。党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系去实现”“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。高校基层党组织必须以提升组织力为重点服务教育强国建设，将党建深度融入教书育人、人才培养、科研创新全链条。将组织力转化为破解“卡脖子”难题的战斗力、引育战略科学家的支撑力和促进学生健康成长的培育力，以组织创新打通政策落地“最后一公里”。

激活基层党建“末梢神经”，需紧扣“三个融合”靶向发力：一是推动组织建设与学术创新相融合。加强重点实验室、交叉学科平台党组织建设，探索建立学术攻坚临时党支部或党小组，实施“双带头人”培育工程，推动院士、长江学者等担任党支部书记，以党建能手与科研尖兵角色统一破解“两张皮”难题。二是推动服务功能与发展需求相融合。构建院系党委统筹、党支部推

进、党小组联动的三级服务保障体系，建立师生诉求“接诉即办”、教育教学质量评估、科研难题“揭榜挂帅”、就业服务动态监测等机制，使基层党组织成为凝心聚力的“主心骨”。三是推动教育管理与思想引领相融合。以系统思维提升思政教育质效，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，建立“理论溯源+实践印证”双轮驱动模式，将人文关怀服务、积极心理引导融入思政教育体系，构建与青年人成长阶段相适、为成长赋能的“大思政”育人格局，助力青年学子阳光开朗、身心健康、德智体美劳全面发展。

教育强国建设是一场关乎民族未来的战略远征，站在新的历史起点，高等教育责任重大、使命光荣。我们要坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，坚持党对教育事业的全面领导，坚持问题导向，坚持融合创新，把党的建设贯穿高校教育管理、教学实践、科研创新全过程，培养堪当民族复兴重任的时代新人，以高质量党建引领推动高校教育科技人才“三位一体”协同发展，奋力推进教育强国建设的壮美蓝图在神州大地如期实现。

（本文作者为吉林省委副书记、教育工委书记）

【推荐存目】

数字技术赋能高校思想政治教育的内涵意蕴、现实困境及实践进路

赵宇飞 梁远亮

（原文刊载于《高教论坛》2025 年第 4 期）

摘要：以大数据和人工智能为代表的数字技术不断迭代升级，逐步嵌入教育领域，并在其中发挥重要的催化作用。数字技术赋能作为构建育人新形态的必然趋势和实践要求，为高校思想政治教育创新变革与优化升级提供内驱动力和外部助力。现阶段，高校思想政治教育数字建设面临着教育素养有待提升、教育内容有待优化、教育边界有待延伸、评价体系有待完善等现实困境。通过数字技术赋能，构建泛在化发展格局、实现精准化内容供给、营造数智化生态环境、建立科学化评价体系等途径切实提升思想政治教育成效，推进高校思想政治教育数字化转型。

以高质量党建引领高等教育综合改革为教育强国建设提供强大支撑

孙景宏

（原文刊载于《思想教育研究》2025 年第 5 期）

摘要：高等教育是教育强国建设的龙头，是教育、科技、人才的重要结合点，在国家重大战略中肩负重大使命、具有特殊地位。加快建设教育强国赋予高校党建新的使命。坚持以党建引领高等教育改革，充分发挥党建工作在政治领航、组织建设、作风建设等方面的重要作用，是推动党建和业务深度融合，统筹推进教育、科技、人才一体化发展的有效途径，为推进教育强国建设提供强大支撑。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心