全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 10 期（总第 13 期）

联盟秘书处　　2024 年 12 月 5 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **郝　平**：发挥高等教育龙头引领作用

◆ **韩尚峰**：为全面建成教育强国凝聚强大的思政引领力

【专题研讨】

◆ **李忠军**：不断增强思政引领力 扎实推进教育强国建设

【推荐存目】

◆ **张晓洁 王　苑 李济沅**：课题思政：概念提出、核心要义与建构理路

◆ **张景泊**：在拓展实践育人空间中打造新时代思想政治教育新阵地

◆ **王正新 钱龙霞 丁　洁 许立炜 冯元珍**：矩阵论研究生课程思政教学体系研究

【重点关注】

发挥高等教育龙头引领作用

郝　平

（原文刊载于《人民日报》2024年10月23日第13版）

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。建设教育强国，龙头是高等教育。新时代新征程，要全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办大学，深入推进高等教育综合改革，做强高等教育这个龙头，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，推动我国高等教育形成强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国”。要坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”这个教育的根本问题。

加强和改进新时代学校思想政治教育。习近平总书记强调：“加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。”高校要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化思政课改革创新，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。充分发挥学科优势、学术优势，促进思政教育与专业教育紧密结合，深入挖掘各类课程育人功能，拓展“大思政课”全面育人新格局，实现各类课程与思政课紧密结合、同向同行的协同育人效应。增强实践育人广度深度，在社会生活中讲好“大思政课”，教育引导学生在社会大课堂坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，在祖国最需要的地方绽放青春之花。

完善学科设置调整机制和人才培养模式。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，对高校的人才培养结构和教育教学水平提出了新任务新要求。高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，对学科设置调整机制和人才培养模式进行完善，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。紧扣新质生产力要求优化培养方案，把提高创新能力、实践能力作为重点，推进产教融合、深化科教融汇、加强协同培养，构建政产学研深度融合的育人新载体，加快培养集成电路、人工智能、新能源、新材料等领域高层次紧缺人才，促进人才培养结构与产业发展迫切需要更加契合。要关注战

略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年创新人才等群体，深化人才发展体制机制改革，千方百计、不拘一格引进和培育顶尖人才，优化人才服务保障体系，全面激发人才创新活力，不断构筑一流人才荟萃的新高地。

构建高水平数智化教育体系。当前，人工智能等新技术迅猛发展，高等教育的学习环境、教学形态等正在经历系统性变革。高校要紧紧抓住科技与教育系统性融合的时代机遇，以数智技术为教育赋能。着力建设数智化教学体系，支撑卓越人才培养，深入推进人工智能、虚拟现实、大数据等新技术在教学中的应用，优化智慧教学环境，建设数字化资源体系，强化教师运用前沿科技进行因材施教的能力，促进学生利用新技术进行深度学习，不断提升学生在智能时代的胜任力。

加强高素质专业化教师队伍建设。强国必先强教，强教必先强师。教师承担着庄严神圣的育人使命，高校要坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，深入实施教育家精神铸魂强师行动，促进以立德树人为导向的教师能力发展，营造尊师重教的浓厚氛围，发挥以德立身、以德立学、以德施教的大先生楷模作用，引领教师自觉成为“四有”好老师，深入践行为党育人、为国育才的初心使命，将育人薪火代代相传。

着力提高创新能力，更好服务国家战略和经济社会发展

习近平总书记指出：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才

培养。”当今世界正处于百年未有之大变局，全球科技创新空前密集活跃，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，要在国家创新体系中发挥更加突出的作用，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。同时，要实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

融入新型举国体制。当前，世界各国争夺科技创新制高点的竞争愈发激烈，必须充分发挥新型举国体制优势，集中创新资源，开展科技攻关“大会战”。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高校要主动适应大科学时代科技创新规律，变革科研范式和组织模式，推进资源和要素一体化配置，构筑大平台、组建大团队、承担大项目，不断增强“揭榜挂帅”能力。要助力提升国家创新体系整体效能，进一步密切与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的协同联动，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，有效服务高水平科技自立自强。

促进创新链与产业链有机统一。作为基础研究主力军和重大科技突破生力军，高水平研究型大学要聚焦国家战略，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，在重大领域基础研究中发挥作用，鼓励开展高风险、高价值基础研究，着力解决关键核心技术

的源头和底层问题，实现更多“从0到1”的原始创新，走好科技创新“最先一公里”。要找准科技创新和产业创新融合发展的场景，强化校企合作、校地合作，有效打通科技成果供给侧与需求侧之间的联通渠道，推动更多科技成果尽快转化为现实生产力，助力产业创新“最后一公里”。

构建中国哲学社会科学自主知识体系。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，高校要加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。在新一轮科技革命深刻影响下，哲学社会科学的研究对象、研究方法呈现许多新特点新趋势。高校要将学科源流与时代特征紧密结合起来，跳出传统模式，创新研究范式，建设好“数字人文”“数字经济”等新兴学科，加快推动数智化平台和哲学社会科学实验室建设，产生更多引领时代进步的新思想、新理论、新方案，推动加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

深化高等教育综合改革，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路

习近平总书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”高校要走在教育改革前列，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，

加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，切实以改革新成效赋能经济社会高质量发展，办好人民满意的高等教育。

坚持和加强党对高校的全面领导。习近平总书记强调：“坚持和加强党的全面领导，关系党和国家前途命运，我们的全部事业都建立在这个基础之上，都根植于这个最本质特征和最大优势。”高校党委要全面贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，模范执行党委领导下的校长负责制，深入实施“第一议题”制度，切实做到党管办学方向、党管干部人才、党管意识形态和领导改革发展。紧紧围绕把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实职责，健全现代大学制度体系，有力承担起管党治党、办学治校主体责任。推进党纪学习教育常态化长效化，确保党始终是高校各项工作的坚强领导核心和最可靠的主心骨。

深化教育评价改革。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。要坚持把立德树人成效作为根本标准，健全学生综合素质评价体系，加强对理想信念的考评，完善学业评价机制，深入推进体育教学改革，优化美育教育，加强劳动教育，促进德智体美劳全面发展，引导学生自觉成为有理想、有本领、有担当的时代新人。完善教师评价机制，在人才引进、职称晋升、岗位聘用、评优奖励等方面加强思想政治和师德师风考察评估，突出教学质量在教师评聘中的权重，大力

减轻教师负担，确保教师能够全身心投入教学科研。优化以服务国家战略为导向的学术评价生态，把握学术发展规律与人才成长规律，突出质量、贡献和特色，扭转“重国际标准、轻中国特色，重显性指标、轻服务贡献”等错误倾向，坚决破除“五唯”，突出中长期导向设置评价周期，鼓励持续研究和长期积累。

推进高水平开放办学。开放是当代中国的鲜明标识，教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。高校要统筹“引进来”和“走出去”，主动参与国际多边交流，扩大国际学术交流和教育科研合作，探索合作办学新模式，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，融入全球创新网络，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

（本文作者为北京大学党委书记）

为全面建成教育强国凝聚强大的思政引领力

韩尚峰

（原文刊载于《红旗文稿》2024年第21期）

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。习近平总书记强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力排在“六力”之首，体现党中央坚持把思想政治工作贯穿党的建设始终、贯穿国家治理始终、贯穿教育改革发展始终、贯穿教育教学全过程的根本要求。新时代新征程，必须深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进思想政治工作的重要论述精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实新时代立德树人工程，加快构建和完善思想政治工作体系，推动思想政治工作的守正创新发展，推动教育强国建设向更高水平更高层次迈进。

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。凝聚强大的思政引领力，关键在于进一步坚持和加强党对思政课改革创新的政治领导、思想领导和组织领导，将党的创新理论武装及时转化为思政引领力的现实力量。

旗帜鲜明讲政治。教育是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的基础工程，方向正确与否直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。习近平总书记强调，“教育同国家前途命运紧密相连。我们教育的目的就是培养社会主义建设者和接班人”。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。凝聚强大的思政引领力，必须坚持正确的政治方向，深刻认识到建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，党是领导中国教育事业发展的核心力量，党的领导是坚持教育正确政治方向的根本保障。秉持培养社会主义建设者和接班人的职责使命，坚持党的正确领导，以高度的政治自觉和政治清醒牢记教育初心使命，强化责任担当，牢牢把握教育的政治属性，深刻认识教育工作的政治定位，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实将党的领导贯彻到教育强国建设的方方面面，体现党的优良传统与突出优势。

用党的创新理论凝心铸魂。理论只有说服人，才能引领人。凝聚强大的思政引领力，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，讲好“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”。要精准把握青少年思想特点，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，坚持知识讲授与思想引领相统一，及时将党的创新理论武装融入思政课教学之

中，加快推进思政课程与课程思政同向同行、相互配合，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。结合实践教学，运用数字技术讲深讲透讲活蕴含其中的历史逻辑与现实逻辑，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导青少年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉肩负起建设社会主义现代化强国的时代使命。加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，深化对党的创新理论学术性研究、学理性阐释，在充分发挥哲学社会科学育人功能的同时，不断提升思想政治工作能力和水平。

构建全员全过程全方位育人大格局。人才是强国建设的重要根基，教育改革和发展的根本任务是立德树人。新时代新征程，推进中国式现代化建设既对全面提高人才自主培养质量提出紧迫要求，也为广大青年施展才干提供广阔舞台。提供政治过硬、德才兼备的社会主义现代化人才，是教育强国建设的应有之义。思想政治教育具有学段覆盖全、综合要求高、影响范围广的系统性特点，坚持全员全过程全方位育人，需要理顺教育理念和育人思路，久久为功、持续发力，充分汇集各方力量，提升思想政治教育工作的内生动力。凝聚强大的思政引领力，既要在教育环节充分发挥各要素的影响效力，也要持续挖掘各方面的思政教育价值与资源。必须将党总揽全局、协调各方的政治优势转化为强化思政引领力的组织保障优势。将思政引领力落实到立德树人全过程，针对性融入德智体美劳教育体系之中。将思想政治教育与课

程教育、素质教育、创新教育、社会实践等有机结合起来，持续深化思想政治教育综合改革，探索完善时间、空间和要素三者协同机制，深度挖掘全社会育人资源力量。把党领导人民开展的现代化建设实践转化为思政育人资源，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。必须把思想政治工作纳入党建工作责任制和意识形态工作责任制，加强对思想政治教育教学评价和师德师风等监督考察，实现软指标硬考核，切实将工作落实落细。

思政课教师是思政课主渠道的教学主体。习近平总书记强调：“学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。必须加强师资队伍建设，激励广大教师坚定理想信念，弘扬教育家精神，提升思政引领力本领。

做“经师”和“人师”的统一者。教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源，是建设高质量教育体系的根本力量。习近平总书记强调，“要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者”。培养坚定的社会主义建设者和接班人，教师首先要有坚定的理想信念，自觉主动加强理论学习、涵养高尚情操，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认

同，将坚定的政治立场与理想信念传递给学生，做学生坚定信仰、爱党爱国的引路人，引领广大青少年自觉听党话、跟党走。涵养良好的师德师风，有效开展思想政治工作，擢升思想政治工作实践效度。加强党对教师队伍的领导，切实加强教师思想政治和师德师风考核，确保教师思想和行动与党中央决策部署相统一，以高尚的教师模范行为影响和带动学生。

成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。习近平总书记在致信全国优秀教师代表时指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”教育家精神是对优秀教师素养的集中总结，既是我国尊师重道优秀传统的延续，也是教师队伍建设规律的凝练，是建设教育强国、推进中国式现代化的应有之义。必须确立和坚持正确的教师评价导向，重视思政引领力塑造在教师评价体系中的重要作用。选树思政育人先进典型，注重具有本领域特色教育家精神传承与弘扬，营造良好氛围。厚植教育家成长沃土，注重教师长期成长与发展路径，关心关注教师成长发展所需，推动广大教师树牢“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

激励教师不断提升教书育人本领。习近平总书记指出，“学习是立身做人的永恒主题，也是报国为民的重要基础。”新时代

新征程，教育工作面临新形势新任务，青少年思想活跃、个性突出、需求多样，在学习成长过程中更倾向于吸收贴近现实、素材鲜活、形式丰富的学习内容。凝聚强大的思政引领力，要求教师进一步强化学习锻炼，不断提升开展思想政治工作的本领。随着人工智能、云计算、大数据、区块链等新一代数字技术的迅猛发展和大规模应用，社会变化日新月异，思政课教师需要提升主动学习能力与水平，夯实自身教育教学和研究领域的理论功底，与时代发展要求相适应。善于学习运用党的创新理论解决教育实践中出现的难点堵点痛点问题，善于学习运用中外历史、现状和案例等阐述国内外社会热点问题，善于系统梳理实践经验，升华凝练为思想政治教育的一手素材与资源，进一步发挥思政引领力的有效作用。

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。必须加快构建和完善思想政治工作体系，推动思想政治工作的守正创新发展，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”教育兴则国家兴，教育强则国家强，要坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，优化同新发展格局相适应的教育结

构、学科专业结构、人才培养结构，增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平科技自立自强的人才。全面深化教育领域综合改革，增强教育改革的系统性、整体性、协同性，遵循教育规律、人才成长规律，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。通过优化体制，强化思政引领力的导向作用，践行好为党育人、为国育才的使命任务，使个人成长融入国家发展之中，教育广大师生心怀“国之大者”，引导其主动锚定国家需要，围绕国家战略，开展科技创新、科研攻关与创新创造，为推动社会主义现代化强国建设贡献力量。汇聚人才合力，充分发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品生产传播的引领作用，以中国式现代化建设牵引人才发展方向，全力打造大思政引领、全过程育人、产学研协同的良好格局。

深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。习近平总书记强调，“坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力”。思想政治教育的主体涉及社会、学校、教师、家庭等，高质量推进大中小学思想政治教育一体化建设并非各学段工作的简单叠加，而是一项目标统一、要素共振、

衔接精密、成风化人的系统工程。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。必须发挥大学科学研究与理论阐释高地作用，不断建立健全具有中国特色的哲学社会科学话语体系，打造高质量、有特色、可推广的思政金课。强化运用数字技术本领能力，打破大中小学思政课一体化之间的物理隔阂与技术壁垒，实现教育教学资源共建共享。精准分析青少年思想动态与情感变化，科学刻画影响其思想品德水平的要素图谱，优化大中小学课程内容设计与教学方式，进一步提升思想政治教育的实践效度。

高质量推进“大思政课”改革创新。加快推动“思政小课堂”向“社会大课堂”的延伸，离不开打造博采众长、功能清晰、优势互补、数字赋能的高质量资源平台。必须充分利用国家智慧教育公共服务平台等载体，积极组织各方面思想政治工作专家学者，共同开发一体化教育资源库，有力拓宽大思政课一体化育人资源覆盖范围。紧跟当下青少年思想活动较为活跃的场域范围，盯紧矛盾问题，勇于斗争错误思潮，完善青少年理想信念教育齐抓共管机制。注重运用新时代伟大变革成功案例，将新时代以来全国各地各条战线发生的巨大变化，转化成强化思政引领力的鲜活案例。红色资源是中国共产党在革命、建设、改革时期积淀下来的宝贵精神财富。必须深挖红色资源，积极打造高质量精品课程，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精

神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导广大青少年坚定理想信念、补足精神之钙，真正把爱国情、强国志、报国行自觉融入全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大实践之中。

（本文作者为中国矿业大学（北京）党委书记）

【专题研讨】

不断增强思政引领力 扎实推进教育强国建设

李忠军

（原文刊载于《思想理论教育导刊》2024 年第 10 期）

思想政治工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势。高度重视和发挥思想政治工作的生命线作用，将其贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，是新时代加快教育现代化、建设教育强国的题中之义和必由之路。2024 年 9 月，习近平在全国教育大会上明确提出“思政引领力”概念并将其作为中国特色社会主义教育强国的首要特质，强调“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。这一重要论断深刻揭示了中国特色社会主义教育强国的本质要求和根本标尺，科学阐明了思想政治工作在教育强国建设全局中的重要地位和关键作用，对贯彻落实立德树人根本任务、加强和改进思想政治工作提出了新的更高标准和要求。我们要全面把握教育强国视野下思政引领力的科学内涵，深切体认增强思政引领力对于建设教育强国的重大意义，紧密结合学校思想政治工

作实际，不断增强以强大思政引领力推进教育强国建设的理论和实践自觉。

一、教育强国建设视野下思政引领力的内涵阐释

以强大的思政引领力推进教育强国建设，首先需要回答“什么是思政引领力”这个前提性、基础性问题，搞清楚思政引领力究竟是指“教育的思政引领力”，还是特指“思想政治工作引领力”。从理论上看，教育强国视野下的思政引领力内在包括如下双重含义：一方面，中国特色社会主义教育的政治属性、人民属性、战略属性，决定了教育工作本身就富有思想政治教育的意味，并内含着对受教育者进行思想政治引领的要求；另一方面，思想政治工作由于自身鲜明的意识形态属性和功能，以及所肩负的“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的职责使命，内在决定了其在教育强国建设中的独特地位和作用。2016 年 12 月，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。这意味着，有效提升“教育的思政引领力”需要以思想政治工作的贯穿性为支撑，充分发挥“思想政治工作引领力”也需要通过贯穿融入教育各环节各领域来实现，二者有机统一于牢记“为党育人、为国育才”教育初心、坚持走中国特色社会主义教育发展之路的理论和实践。需要指出的是，在教育强国视野下理解把握思政引领力，并不是要将教育窄化为思想政治教育，也不是要以思想政治工作替代具体的教育工作，而是要在教育强国总体布局和思想

政治工作特殊优势的统一中，在教育“三大属性”与新时代思想政治工作“五大使命”的结合中，深切体认“思政引领力”的内涵意蕴。

强大的思政引领力在于举旗定向，确保教育强国的正确方向。其实质是明确在建设中国特色社会主义教育强国的新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进等一系列重大问题。历史实践表明，坚持什么样的办学方向，决定着教育的发展道路，也影响着党和国家事业的兴衰成败。在2018年和2024年两次全国教育大会上，习近平都明确指出要“坚持社会主义办学方向”。这是由我国的国家性质决定的，人民民主专政的社会主义国家性质，决定了我们要办的必然是社会主义教育。把强大思政引领力作为教育强国的首要特质，意味着要把思想政治工作摆在更加突出位置，将其作为教育强国建设的“领航舵”和“定盘星”，以旗帜鲜明的思想政治工作坚持和捍卫社会主义办学方向，为教育事业的发展坚定政治方向、把正舆论导向、明晰价值取向，彰显中国特色社会主义教育的鲜亮底色。具体而言，就是要从党和国家事业发展的战略高度出发，以马克思主义为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，把为党育人、为国育才作为根本目标指引，坚持走中国特色社会主义教育发展道路，确保教育事业发展“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，大力培养德智体美劳全面发展

的社会主义建设者和接班人。

强大的思政引领力在于凝心聚气，汇聚教育强国的磅礴伟力。“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”思想政治工作能够在多大程度上增共识、聚合力，就能够在多大程度上为教育强国建设提供支撑。思想是行动的先导，思想统一是意志统一、行动统一的基础。习近平指出：“中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节。”思想政治工作承担着唱响主旋律、弘扬正能量、壮大主流意识形态的重要任务，具有团结人心、振奋精神、鼓舞士气、凝聚力量的重要功能。增强思政引领力，意味着要充分发挥思想政治工作的独特优势，暖人心、强信心、筑同心，把全体社会成员的思想观念、奋斗意志和行动指向统一到教育强国建设上来。为此，要增强思想政治工作的阐释力、宣传力、感染力，以春风化雨、润物无声的思想引领与政治引导，加强对教育家精神的传承与弘扬，加强对教育强国战略布局、方针政策的宣传与阐发，在全社会形成尊师重教的浓厚氛围，形成拥护支持中国特色社会主义教育事业的良好风尚。同时，还要增强思想政治工作的凝聚力、向心力、战斗力，坚定教育自信，增强对中国特色社会主义教育事业的信心和信念，引导全社会锚定2035年建成教育强国的宏伟目标团结一心向前进，为发展中国特色社会主义教育注入

源源不断的精神力量。

强大的思政引领力在于铸魂育人，提升教育强国的育人质量。为国家立心、为民族铸魂，是思想政治工作的根本所在，而铸就什么样的思想和灵魂，就会培育出什么样的人。正因如此，习近平谈到思想政治工作、教育工作时，多次使用“灵魂”“政治灵魂”“塑造灵魂”“铸魂补钙”“培根铸魂”“铸魂育人”等概念，强调“教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”。这就是说，育人不仅仅是专业知识的传授，更是思想灵魂的铸育。铸魂的本质在于理想信念的铸塑，在于思想水平、政治素养、道德素质和精神境界的综合提升。理想信念是精神世界的“总开关”，是一个人安身立命之根本、精神大厦之支柱、砥砺奋进之动力。理想信念达到什么样的高度，是衡量人才培养质量的根本标准，也是判断育人工作实效的重要尺度。习近平指出：“我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。”正是在这个意义上，我们说以坚定理想信念为核心的铸魂育人，是思想政治工作的本质内涵和主责主业，也是中国特色社会主义教育的鲜明标识和精髓要义，更是对“培养什么人”这个教育首要问题的集中回答。把强大思政引领力作为教育强国的首要特质，意味着必须牢牢抓住思想政治工作这个铸魂育人的主渠道和主阵地，用马克思主义“思想的闪电”彻底击中“素朴的人民园地”，铸育坚定的理想信念，培养一代又一代拥护中国共

产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

强大的思政引领力在于以文化人，实现教育强国的文化使命。文化是一个民族、一个国家的灵魂和独特精神标识。中国特色社会主义文化承载着中国人民共同的历史记忆、情感归属、道德准则与价值追求，“是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量”。思想政治工作是文化育人的重要阵地，其理论研究、舆论宣传、政治引领功能的发挥，有利于充分释放中国特色社会主义文化培根铸魂、启智润心的育人动能。今年5月，习近平对学校思政课建设作出重要指示，强调要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。在建设教育强国征程中增强思政引领力，意味着要坚持深耕中国特色社会主义文化，从中汲取立德树人、铸魂育人的智慧和力量；要坚持贯彻文化育人理念，推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，赓续中华民族的文化血脉；推动革命文化的活化利用与创新宣传，传承中国共产党人的红色基因；推动社会主义先进文化的与时俱进、推陈出新，涵养新时代的精神气质，在文化的坚守与发展中构筑共有精神家园，提升文化自觉、坚定文化自信、实现文化自强。

强大的思政引领力在于塑造形象，增强教育强国的国际影响力。建设教育强国，既要有鲜明的民族特色和中国立场，又要有

宏阔的世界眼光和国际视野，以更加自信主动、开放包容的姿态面向世界，向世界展现出具有中国特色、世界水平的中国教育形象。教育强国之强不仅体现为对内教育事业的生命力与发展力之强，也体现为对外教育形象的吸引力和影响力之强；既需要坚持扎根中国大地办教育，立足中国实际努力办好人民满意的教育，也需要坚持扩大教育对外开放，积极参与全球教育治理。习近平提出，教育强国建设要“统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章”，强调要“讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权”。这是基于教育强国战略全局、着眼教育国际化发展趋势，对新时代我国教育事业高质量发展提出的明确要求。增强思政引领力，就是要完善教育对外开放战略策略，推动中国教育走向世界，向世界讲述中国的教育故事、传播中国的教育家精神，展现真实、立体、全面的中国教育形象；就是要为解决世界教育发展问题提供中国教育智慧、贡献中国教育力量，促进中外人文交流，增进中国参与全球教育治理的深度与广度，增强中国在世界教育发展中的话语权和影响力，把教育打造成新时代中国对外开放的新名片。

二、增强思政引领力对教育强国建设的重大意义

以强大的思政引领力推进教育强国建设，还需要在厘清思政引领力的科学内涵基础上，进一步深切体认增强思政引领力对教育强国建设的重大意义。习近平指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面

领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”思想政治工作作为新时代我们党治党治国的重要方式，有机贯穿于建设中国特色社会主义教育强国的总体布局和战略安排之中，是确保党对教育事业全面领导的重要支撑，也是贯彻落实立德树人根本任务、加快教育现代化、办好人民满意的教育的关键所在。思想政治工作这种贯穿性、引领性、支撑性的地位和作用，构成了思政引领力之于教育强国建设的意义所在。

增强思政引领力是坚持党对教育事业全面领导的必然要求。坚持党的全面领导，是新时代深化教育改革发展的基本经验，是加快教育现代化、推动教育高质量发展的“定海神针”。建设教育强国的根本保证就在于把党对教育事业的全面领导贯彻落实到教育改革发展的各领域各环节，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。增强思政引领力则是坚持党对教育事业全面领导的内在要求和集中体现，是牢牢把握教育的政治属性的高度自觉与鲜明表达。习近平强调：“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”这是因为，思想政治工作是加强党对教育事业思想领导、政治领导、组织领导的重要抓手，其实质在于把党的领导优势转化为教育领域的治理效能。从思想领导来看，思想政治

工作坚持用党的理论创新成果铸魂育人，确保教育强国建设与党的理论创新同频共振、同步推进。从政治领导来看，思想政治工作坚持宣传、贯彻、执行党的教育方针，确保教育强国建设始终性质不变、立场不移、方向不偏、道路不改。从组织领导来看，思想政治工作坚持发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用，把党的领导融入办学治校、教书育人全过程，落实到教书育人、管理育人、服务育人第一线。思想政治工作的开展、思政引领力的增强，有利于确保党在教育领域始终发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，确保教育事业始终沿着正确的政治方向发展。

增强思政引领力是全面贯彻立德树人根本任务的关键所在。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是教育强国建设的核心课题。回答和解决这一根本问题与核心课题，必须充分发挥思想政治工作的引领性作用，着力解决好立什么德、树什么人、怎么立德、怎么树人的一系列重大问题。对此，党的二十大报告提出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。而社会主义核心价值观本质上是一种“德”，既是国家之“大德”，也是社会之“公德”，更是个人之“私德”。用社会主义核心价值观铸魂育人，意味着坚持以德为先、德才兼备，一体化推进明大德、守公德、严私德。这就需要充分发挥思想政治工作举旗定向、凝心聚力的引领作用，大力培育和践行社会主义核心价值观，通过教育引导、制度保障、实践养成等方式，将社会主义核心价值观贯穿融入社会生产生活各

方面，不断提升全社会文明程度和人民思想道德修养。同时，还要充分发挥思想政治工作在学校教育教学、人才培养中的生命线作用，以社会主义核心价值观为引领，着力培养具有深厚家国情怀、强烈社会责任感、良好个人修养的社会主义建设者和接班人，以思政引领之力增强立德树人之效，厚植学生成长发展之基。

增强思政引领力是加快推进教育现代化的战略选择。到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的必然要求，是新时代我国教育事业发展的宏伟目标。加快推进教育现代化是一项复杂的系统工程，思想政治工作是贯穿其中的“引线”。无论是增强外部协同还是促进内部协调，加快推进教育现代化都离不开思想政治工作的领航导向、统筹推进。从外部协同来看，教育、科技、人才三者是一个相辅相成、密切联系、不可分割的有机整体，教育现代化离不开科技和人才的支撑。这就需要在大思政格局的牵引下，紧紧围绕推进中国式现代化这个主题，推动“产学研”深度融合，促进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效衔接，实现教育、科技、人才一体化发展，为教育现代化聚力赋能。从内部协调来看，教育现代化是全方位的现代化，内含着教育理念、体系、制度、内容、方法、治理等各个方面的现代化。这就需要发挥思想政治工作的组织力、整合力与凝聚力，以系统观念推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，充分激发各方

面的积极性与主动性，确保教育综合改革政策设计与制度安排有效落实。

增强思政引领力是教育事业支撑民族复兴和现代化建设的现实需要。教育是培养人才的事业，关乎个体成长，更关乎社会的进步。习近平强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导……是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”这就要求我们，必须从党和国家事业发展的大政治上看教育，坚持立足大势、胸怀全局、着眼长远来把握教育，深刻体认建设具有强大思政引领力的教育强国之于强国建设、民族复兴的基础性、战略性、全局性意义。一方面，要在全社会加强思想政治引领，发挥思想政治工作的阐释力与宣传力，使人们正确认识教育事业的战略地位与支撑作用，提升社会各界抓好教育工作的使命感与责任感，增强全社会对于教育事业的重视程度与支持力度。另一方面，要加强对于教育事业的思想政治引领，发挥思想政治工作的感染力与塑造力，切实增强教育服务中华民族伟大复兴、服务社会主义现代化国家建设的积极性和创造性，激励广大教育工作者为扎实推进教育事业的高质量发展而不懈奋斗。

三、以强大的思政引领力扎实推进教育强国建设

在建设教育强国进程中，思政引领力归根结底提供的是具有引领性的精神动力。这种精神动力若要转化为现实的物质力量，就要进一步解决思政引领力落地见效的问题，就要紧密结合新的

历史方位和时代条件，着力解决好用什么引领、如何引领、由谁引领的问题。

坚持不懈用新时代党的创新理论铸魂育人。思政引领力的核心在于铸魂育人，在于“思想的闪电”击中“素朴的人民园地”，在于以科学的思想理论铸就清醒坚定的政治灵魂。那么，什么样的思想才能称之为“思想的闪电”呢？我们要建设的教育强国是中国特色社会主义教育强国，这就决定了我们的思想政治工作必须以马克思主义为指导，“思想的闪电”经由思政工作击中“素朴的人民园地”的过程，实质上就是“两个结合”理论创造及其实践转化的过程。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是马克思主义中国化时代化最新理论成果，科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问。坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新理论成果铸魂育人，就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导人们在准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的基础上，深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行；就是要坚定人民群众对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心、对中国共产党的信任，引导人民团结一致、踔厉奋发投身建设中国特色社会主义的伟大实践。

着力增强学校思政课的亲和力和针对性。思政课是落实立德

树人根本任务的关键课程。抓好学校思政课建设，不仅能为青年成长成才奠定科学的思想基础，而且能为党和国家的人才培养打下良好根基。习近平指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”增强思政引领力，需要紧紧围绕发挥关键课程的关键作用，聚焦思政课“讲道理”的本质规定，既关注理论的深刻性、科学性与现实性，又观照学生在不同阶段的思想特点、认知规律、心理特征，讲清楚马克思主义的道理、学理和哲理，不断提升思政课的亲和力与针对性。要把道理讲深刻，厚植思政课的学理根基，坚持用彻底的理论来说服人，用马克思主义的科学真理来引领学生的思想，引导学生正确认识马克思主义的立场、观点、方法，正确理解马克思主义的科学性、人民性、实践性与开放性。要把道理讲透彻，把彻底的理论讲彻底，讲清楚马克思主义和中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑，坚定学生的信仰、信念、信心。要把道理讲鲜活，把思政小课堂与社会大课堂结合起来，用历史讲、用文化讲、用情感讲、用事实讲，密切关注并准确回应学生的思想困惑与现实关切，真正做到贴近学生、贴近生活、贴近实际，不断增强思政课的吸引力与感召力。

统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设。“完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”，是党的二十大作出的重大战略部署，也是提升思想政治教育协调性、衔

接性、贯通性的关键举措。以强大思政引领力推进教育强国建设，需要从更高站位、更大视野出发认识和谋划大中小学思想政治教育一体化建设，着力健全一体化建设的体制机制，不断提升一体化建设的科学化、制度化、规范化水平。具体而言，就是要坚持和运用系统观念，自觉遵循思想政治工作规律、学生成长规律和教书育人规律，全面把握大中小学思想政治教育一体化改革创新的本质内涵和实践要求，从课程建设、内容设置、目标分解、方法创新、考核评价等方面着手，推动“思政课程”与“课程思政”相结合、“主渠道”与“主阵地”相协调、思政“小课堂”与社会“大课堂”相衔接，实现全员育人、全过程育人、全方位育人；就是要加强对不同学段思想政治教育的分类指导与精准施策，实现大中小学思想政治教育一盘棋，把立德树人、铸魂育人的任务要求贯穿大中小学各学段，构建一体贯穿、循序渐进、螺旋上升的思想政治教育体系，推动思想政治教育有序高效、整体优化、良性运行与协调发展。

以教育家精神引领新时代高素质教师队伍建设。强教必先强师，强师必先铸魂。加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。以强大思政引领力推进教育强国建设，必须大力实施教育家精神铸魂强师行动，引导广大教师牢固树立“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，

不断增强教师队伍的引领意识、引领能力和引领作用。增强引领意识，就是通过加强和改进教师思想政治工作坚定教师队伍的政治信仰，通过加强和改进师德师风建设坚定教师队伍的职业信念，确保广大教师带头树立崇高的理想信念、践行社会主义核心价值观。增强引领能力，就是通过专业素养与技能培训、教学理念与方法创新、授课平台与渠道集成，引导广大教师不断提升对学生进行思想政治引领的能力和水平。增强引领作用，就是紧紧围绕贯彻落实立德树人根本任务，着力加强教师思想政治引领的体制机制建设，通过宣教、考评、监督、管理等，全方位激活广大教师积极投身加快推进教育现代化、建设教育强国的主体意识和担当精神。

（本文作者为东北师范大学党委书记）

【推荐存目】

课题思政：概念提出、核心要义与建构理路

张晓洁 王 苑 李济沅

（原文刊载于《研究生教育研究》2024 年第 5 期）

摘要：课题研究既深度嵌合于高校教书育人的结构框架之中，又与学生成长发展的现实需要高度契合。依托课题研究场景构建思想政治教育生态情境，遵循课题研究的一般规律有序嵌入思想政治教育元素，充分激发课题与思政的价值联结，是打通研究生思想政治工作“最后一公里”的创新之举。课题思政是以研究生群体为主要对象，以思想引领和价值引导为根本旨归，以课题研究为承载介质，在人才培养过程中将思想政治教育内容有机融入课题研究组织和实施的全过程全周期的思想政治教育社会实践活动。其核心要义在于教育空间向生活空间有序延展、专业教育和思政教育有效联动、隐性思政与显性思政有机融合、个人价值与社会价值紧密互嵌。课题思政的建构需要从内容供给、主体协同以及场景构建等方面着手。

在拓展实践育人空间中打造新时代思想政治教育新阵地

张景泊

（原文刊载于《思想教育研究》2024 年第 10 期）

摘要：在新时代新征程上，高校思想政治教育面临着前所未有的新形势和繁重艰巨的新任务。习近平在 2024 年全国教育大会上明确指出，要不断拓展实践育人的空间和阵地。这一创新性的重要论断首次从空间与阵地相结合的视域来看待实践育人，不仅为实现教育高质量发展提供了根本遵循，而且为新时代高校思想政治教育改革创新提出了明确要求。在全球化和信息化不断加速发展的当下，高校思想政治教育必须贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，拓宽视野、守正创新，超越传统课堂教学和实践教学模式，构建多维度、多层次的新时代实践育人体系，在不断拓展实践育人空间中上好“大思政课”，打造新时代高校思想政治教育新阵地，以进一步增强思政引领力，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

矩阵论研究生课程思政教学体系研究

王正新 钱龙霞 丁 洁 许立炜 冯元珍

（原文刊载于《高教学刊》2024 年第 34 期）

摘要：把思政元素和思政理念融入到矩阵论课程中，实现价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的教学目标。矩阵论是理工科研究生重要的基础课程之一，具有概念结论多、理论抽象、计算复杂等特点。通过在教学目标、教学内容、教学过程和教学反思中全面融入思政元素，探讨矩阵论课程思政教学改革的措施与效果，促进研究生学习矩阵论的积极性和学习效果，为培养德才兼备的创新型高水平人才提供有益探索。

报：教育部学位与研究生教育发展中心
发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位
指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心