全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 3 期（总第 6 期）

联盟秘书处　　2024 年 3 月 29 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **张东刚：培育强国建设、民族复兴的时代新人**

◆ **钟曜平：以高质量教育体系奠基民族复兴**

【专题研讨】

◆ **林善园**：党建与“五学”深度融合 推进高教事业高质量发展

【推荐存目】

◆ **陈　思 朱　琳 陈　翱**：高校党建与思想政治教育协同育人略探

◆ **张艳岗 张　翼 奥瑞芳**：“大思政”视域下硕士研究生思想政治教育困境与对策研究

【重点关注】

培育强国建设、民族复兴的时代新人

张东刚

（原文刊载于《思想政治工作研究》2024年第4期）

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思想政治工作，指出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”，强调“加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容”。高校要带头将思想政治工作作为学校事业发展的基础工程、灵魂工程、战略工程，立足战略高度、围绕根本任务、聚焦有效路径，不断完善思想政治工作体系，为强国建设、民族复兴培育更多栋梁之才。

立足战略高度认识和把握完善思想政治工作体系的重大意义

习近平总书记要求“推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”。2022年，他来到中国人民大学考察调研时，第一站就到智慧教室现场观摩思政课教学，强调“思政课的本质是讲道理”，为健全完善思想政治工作体系提供了根本遵循、指明了前进方向。

面向新征程，完善思想政治工作体系是落实“培养什么人”的应有之义。担当强国建设、民族复兴重任的时代新人，其首要觉悟与意识在于保持社会主义底色，以坚定的理想信念筑牢精神

之基，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。这要求学校思想政治工作必须永葆鲜亮底色，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、启智润心，紧扣新时代人才培养目标，基于青年成长科学规律，从顶层设计上突出体系化、全面化，将思政引领充分有机融入道德教育、专业教育、体育、美育、劳动教育等各方面，使青年自觉将个人发展与党的事业、国家前途、民族命运、人民福祉紧密结合起来，坚定前进方向、提高个人本领，自觉担负时代赋予的历史责任和光荣使命。

面向新征程，完善思想政治工作体系是深化“怎样培养人”的重要引领。人才培养涉及学科、教学、教材、管理等多元体系，而贯通其中的应是思想政治引领，思政工作应做到与学科建设相辅相成、与学生成长同向而行、与教师育人深度嵌合、与高校管理协同发展。完善思想政治工作体系必须要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，特别是要立足思想引领核心点、把握课程思政着力点、突破机制改革攻坚点、抓好队伍建设关键点，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

面向新征程，完善思想政治工作体系是确保“为谁培养人”的内在要求。高校作为意识形态工作的前沿阵地、青年“政治社会化”的主要场域，立德树人的使命更光荣、挑战更严峻。要实现为党育人、为国育才的根本目标，必须立足确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人的战略高度建立更加完备的思

想政治工作体系，守牢意识形态底线、擦亮爱党爱国底色、增强青年奋斗底气，根本是要教育引导广大青年深刻领悟“两个确立”决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，做到与党同心、与时代同频、与人民同向。

围绕根本任务认识和把握完善思想政治工作体系的重点内容

党的二十大报告强调，要“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设”。立足新时代新征程，高校必须紧紧扭住立德树人这个根本任务，深刻把握当前思政工作的重点难点，找准“突破口”、下好“先手棋”。

在高处谋划，更好构建“三全育人”大思政格局。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。要立足世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局的战略高度，系统谋划全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政格局。不断强化党的全面领导，夯实思政工作的根本保证，充分发挥党组织协调各方、凝聚人心的“主心骨”作用，推动全员育人凝心聚力；强化本硕博育人链条一体化设计，统筹思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，抓住入学、毕业等重要节点上好思政大课，推动全过程育人见行见效；加快家校社育人资源一体化融合、校院班育人载体一体化建设，完善“五育并举”的课程体系和评价体

系，推动全方位育人精准施策。学校强化组织领导，率先成立学生党建和思想政治工作委员会，举办首届新时代高校研究生党建和思想政治教育研讨会，完善整体性的工作体系和工作机制；优化工作格局，以辅导员班主任队伍素质提升、全员导师制、“一站式”学生社区、“iRUC”网络平台等为抓手，为构建协同育人大格局汇聚资源、凝聚合力。

从实处着手，更好融合“思政小课堂”与“社会大课堂”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要将思政课大力打造为用党的创新理论培根铸魂、启智润心的重要场所，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，实现两个课堂的融会贯通，引导学生用马克思主义立场观点方法认识党情、国情、社情、民情，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好、社会主义制度为什么优。要用心用力讲好思政课，要以办好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心，科学构建习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学课程群，吸收最前沿的内容、集中最优秀的教师、给予最全面的保障，全力打造好高精尖水平思政“金课”。要扎根实践办好思政课，搭建真实育人环境，用疆域之辽阔、历史之厚重、文化之多元、发展之差异让学生全方位感受中国、立体化认识中国，培养发现问题的眼光和解决问题的头脑。学校以先进思想培根铸魂，发挥在人文社会科学领域“独树一帜”的优势，率先形成最齐全、最完整的思政课课程体系，成立全国首家“习近平新时代

中国特色社会主义思想概论”教学研究会，打造“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”思政品牌；以社会课堂锻炼筋骨，开展“追寻领袖初心路”实践活动，组织60余支学生实践团队深入梁家河、正定等地，近距离领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的发展脉络、实践基础、理论渊源，打造“红船领航”“千人百村”“街巷中国”等实践育人载体，实施“治国理政”“理解中国”“未来学者”计划，创新推出“先锋闯将”优秀学生培养计划、“大国边疆”育人工程，在理论和实践的结合中，引导青年学生将个人理想融入党和国家事业之中、落实到脚踏实地的实际行动之中。

于新处增效，更好实现“键对键”与“面对面”相统一。要坚持正能量是总要求，建强建好网络阵地，针对学生关切、青年困惑积极回应、有力引导，将互联网“变量”转化为思政育人“增量”；坚持管得住是硬道理，强化对匿名平台、网络社群及新媒体账号的管理和引导，抵制不良倾向，敢于与消极思想做斗争；坚持用得好是真本事，充分利用互联网特点，把握技术变革、创新育人方式、提高传播效率，做好思想政治教育大文章。学校不断完善体制机制，拓展“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”“思政云课堂”等资源平台，优化线上线下“同备一堂课”“同上一堂课”等品牌项目，切实实现“键对键”与“面对面”相统一。

向深处发力，更好推进大中小思想政治教育一体化。青少年

立德成人、立志成才是一个循序渐进、螺旋上升的过程，高校要以系统性思维推动大中小学思政课一体化建设。要处理好“统”与“分”的关系，既要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，又要立足青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育；要处理好“教”与“学”的关系，不同学段教师授课特点不同、学生接受能力不一，更要注重方式方法，用扎实的理论功底把道理讲深、严谨的逻辑思路把道理讲透、创新的呈现形式把道理讲活；要处理好“知”与“行”的关系，利用社会资源建好大中小一体化育人基地，做好不同学段社会实践的有机衔接，实现知行合一、优势互补、协同育人。学校作为教育部大中小学思政课一体化共同体建设北京市牵头高校，启动首批大中小学思想政治教育一体化建设项目，成立大中小学思政课一体化建设基地和研究中心，创新大中小学“学、研、讲”一体联动机制。

聚焦有效路径认识和把握完善思想政治工作体系的重要保障

思想政治工作建设是一项系统工程，需要统筹理论武装、学科教学、管理服务、评估督导等多个维度，把握内外环境新变化、青年发展新特点、思政育人新模式、传播媒介新形态，以有效路径为依托擘画好协同育人的“同心圆”。

完善思想政治工作体系，要以完备的制度体系为首要前提。要强化协同，从战略高度把握高校思想政治工作发展规律，从全局视角研判实际情况和未来要求，实现全领域、全流程的制度覆盖，增强育人制度体系整体性、递进性、积累性；要立破并举，

突破传统机制带来的梗阻，科学推进制度改革和方法创新，结合时代特征、紧抓现实问题，解决当下资源利用不足、课程设置分化、评估制度传统等问题，满足新时代人才培养要求和学生成长需求；要压实责任，强化党委统一领导，统筹协调各层级、各领域的工作内容，在工作部署、督导问责中明主次、分轻重，建立健全管理机制，巩固完善监督和评估体系，推动各项要求落地落实，形成规范有序的工作体系。

完善思想政治工作体系，要以高效的方法体系为重要基础。要做好“调研员”，把握社会发展、青年思想的变化和特点，借鉴和吸收先进的经验和理论成果，提高思想政治工作的针对性和实效性；要做好“实验员”，积极探索适应新情况和任务的工作方法，运用大数据、人工智能等技术“增量”创新形式，注重方法的灵活性和迭代性，适应思想政治工作的新需求；要做好“记录员”，加强方法的评估和总结机制建设，及时分析新方法、新工具的实践效果，不断优化提升，推动方法体系的完善与发展。

完善思想政治工作体系，要以系统的人才体系为关键支撑。在第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出教育家精神，鼓励广大教师弘扬光荣传统、擦亮初心底色。办好思想政治理论课关键在教师，完善思想政治工作体系，要牢牢把握思政教师这一关键支撑，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，将教育家精神贯穿于思政工作之中。必须“守好关口”，规范人才选拔机制、突出政治标准，让有信仰的人讲

信仰，引导教师以德立身、以德立学、以德施教；必须“扩充接口”，发现一批、吸引一批、培养一批优秀人才参与到思想政治工作中来，让更多“笔杆子”“脑瓜子”“台柱子”切实参与进来；必须“优化出口”，健全人才激励考评机制，优化政策、明确标准、多维评价，持续打造高质量人才队伍，构筑以激发创新活力为核心的人才强校工作体系。

（本文作者为中国人民大学党委书记）

以高质量教育体系奠基民族复兴

钟曜平

（原文刊载于教育部官网）

习近平总书记强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。2024 年政府工作报告提出，要加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显，教育的政治属性、人民属性、战略属性更加鲜明。服务高质量发展是建设教育强国的重要任务，而教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平，为强国建设、民族复兴提供坚实的支撑，还是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利；无论是落实“五育”并举，促进学生的全面发展，还是为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感不断提升，教育支撑科技自立自强、服务社会经济发展的能力显著提升。教育所取得的历史性成就、发生的格

局性变化是可感可知的。但与国家发展对教育高质量发展的高要求、与人民群众对美好教育的新期待相比，快速发展的中国教育还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。建设高质量教育体系无疑是更好服务国家战略，进一步满足人民群众对美好教育新期待的必然要求。新一轮科技革命和产业变革加速演进，将深刻改变人才培养、配置、使用和价值实现方式，也只有建设高质量教育体系才能更好回应教育自身变革以及更好服务社会经济发展的呼声。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高质量教育体系建设必须立足于培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养造就一代又一代可堪大用、能担重任的栋梁之材。牢牢把握教育的政治属性，必须坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，大力实施“时代新人铸魂工程”，加快推进大中小学思想政治教育一体化建设。通过引导青少年学生树立与时代主题同向同行、共同前进的理想信念，主动把人生际遇同国家的前途、民族的命运紧密联结起来，确保中国特色社会主义事业后继有人、代代相传。全面贯彻新时代党的教育方针，落实“五育”并举，既要做好引导与教育青少年学生听党话、跟党走这篇大文章，又要加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制，在促进学生身心健康、综合素质全面提升上下真功夫、实功夫，使广大青少年成长为有理想、有本领、敢担当的

一代新人。

高质量教育体系应该是高效率支撑高水平科技自立自强的体系。实现高水平科技自立自强是中国式现代化建设的关键，支撑引领中国式现代化则是教育强国建设的核心功能。建设高质量教育体系，高效率支撑高水平科技自立自强，是强化教育的战略属性的要求。在强化人才支撑方面，既要有效应对当前急需、直面大国博弈的创新人才挑战，更要着眼长远，培养未来满足强国建设的创新人才。要以建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深入融合的机制为牵引，探索拔尖创新人才自主培养的“中国方案”，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要瞄准发展新质生产力的要求，培育造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。在科技创新方面，则是要加快构建助力科技自立自强的高等教育创新体系，充分发挥高校尤其是高水平大学领头雁作用，聚焦国家战略需求，深入谋划有组织科研，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关，助力关键核心技术的自主可控，提升科学技术原创能力，持续产出重大原创科学思想和科技成果。要推动高校在国际较量的关键领域、战略必争上脚踏实地、奋勇争先，把高等教育龙头高高昂起，助力打造国家硬实力和软实力，做中国式现代化的开路先锋。

高质量教育体系应该是高标准满足人民对教育新期盼的体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这就决定了办

好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。聚焦人民群众对更好教育的新要求新期待，加快建设高质量教育体系，促进发展成果更多更公平惠及全体人民，这是牢牢把握教育的民生属性的必然要求。从基本普及到优质均衡，从“幼有所育、学有所教”到“幼有优育、学有优教”，人民对美好教育和生活的需求与向往还在不断提升。我们已经建成了世界上最大规模的教育体系，但高标准回应人民群众对更加公平、更高质量的教育期待，任务仍然很繁重。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展，改善农村寄宿制学校办学条件，强化学前教育、特殊教育普惠发展，加强县域普通高中建设，增强职业教育适应性和吸引力、深化高等教育综合改革、发挥高等教育龙头作用，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系……这些重要任务摆在面前，既是压力，更是催人奋进的动力。落实各级政府教育支出责任、坚持教育投入优先保障，以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，围绕人民群众关心的教育难点热点问题推动综合改革……瞄准关键环节发力，才能真正让教育改革发展为民造福，不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度，助力每个人都获得人生出彩的机会。

高质量教育体系应该是高起点回应新一轮科技革命的体系。以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在掀起一场影响经济社会发展全局的系统性变革。中国已经错过了引领过去三次科技革命的机会，这一次，中国绝对不能再错过。

世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，能否抓住战略机遇，积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，直接关系到我国能否在国际竞争中取得战略主动地位，夯实强国建设的物质基础。教育一直是引领科技革命的先导力量。站在更高的起点上，不仅要积极应对人工智能等新技术对教育底层逻辑的冲击，重塑人才培养范式，还要全面推进教育数字化转型，以数字化为支撑建设高质量教育体系。更重要的则是，以高质量教育体系建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链融合，为战略性新兴产业的发展，量子技术、生命科学等未来产业新赛道的开辟提供坚实的人才支持和智力支撑，在助推现代化产业体系建设、加快发展新质生产力、助力社会经济发展中彰显教育服务能力。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。我们要深刻把握教育强国之于中国式现代化、之于高质量发展的重大意义，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的、更实质性的贡献。

【专题研讨】

党建与“五学”深度融合
推进高教事业高质量发展

林善园

（原文刊载于《北京教育(高教)》2024年第1期）

摘要：党的二十大报告为新时代高校深化党建引领高等教育事业高质量发展提供了根本遵循。高校党委持续加强顶层谋划，将党建工作任务与服务国家战略、地方需求和学校改革发展相融合，推进高校党的建设与高等教育事业发展的深度融合，以过硬的自身建设肩负起引领高校事业高质量发展的使命担当。

关键词：党建；“五学”；深度融合

高校党建与业务工作深度融合是推进高校事业高质量发展的应有之义

1. 坚持高校党建与业务工作深度融合，把牢社会主义办学方向。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：“政治领导，就是要保证高校正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用。”坚持社会主义办学方向是中国高等教育的本质要求，新时代党对教育提出了“为人民服务、为中

国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化服务”的新要求。建设具有中国特色的社会主义大学，要培养的不只是一般意义上的精英，而是能够坚定不移听党话、跟党走，担当起中华民族复兴大任的时代新人。只有在党的全面领导下，把党建与业务工作深度融合，一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，才能够真正扎根中国大地办大学，真正弄懂“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题，真正做到坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才。

2.坚持高校党建与业务工作深度融合，夯实党建引领学校事业发展的组织根基。

党的力量来自组织，党的全面领导、党的全部工作要靠党的坚强组织体系实现，严密健全的组织体系是发挥组织优势的基础。高校党建与业务工作深度融合，一方面，有利于高校党的组织和党建工作全覆盖，有利于树立大抓基层的鲜明导向，有利于把党的力量下沉基层，破除高校党组织管理中的堵点、难点，着力打通高校党员干部干事创业的“最后一公里”，使基层党组织成为坚强的战斗堡垒和改革发展的“主心骨”；另一方面，也有利于落实党管干部和党管人才原则，把忠诚干净担当的高素质干部选拔出来，把爱国奉献的各方面人才集聚过来，为高校各项事业发展提供坚强的组织保障和队伍支撑。

3.坚持高校党建与业务工作深度融合，落实立德树人根本任

务。

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运，既有党建属性，也有业务属性，高校党建与业务工作深度融合最终都要落到立德树人根本任务上。立德树人是高等教育的生命线，高校党委坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，将立德树人贯穿于教学、科研、管理、服务工作的方方面面，全面加强对学生思想政治工作的领导，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推动高校党建与“五学”深度融合是“双一流”建设的重要内涵

1. 深入推进党建与学科建设的深度融合，助推学科“熔融”。

党的二十大报告指出，要“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。一流学科是一流大学的标配，没有高水平的学科就不可能建设高水平的大学。同样的，一流党建也是一流大学的标配，一流党建能够为一流学科提供坚强保障。一方面，围绕学科建设发挥党建政治优势。突出党建对学科建设的政治引领功能，牢牢把握学科建设的总体方向，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，汇聚学科建设的强大合力。另一方面，建设一流学科建设团队。激发内生动力，破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，解放和增强人才活力。党建工作是学科建设的前提和基础，

学科建设是检验党建工作成效的重要标尺;学科建设应始终围绕党的方针政策，充分体现党的原则、党的作风和优良传统，党建也要具体落实到学科建设之中。

2. 深入推进党建与学术研究的深度融合，激发学术“隆升”。

学术是指系统的、专门的学问，是学科发展的前提和基础，是理论研究与实际应用的结合，是大学建设的重要内容。学术在高校中具有汇聚教师和学生、促进学科和学校发展的作用，通过学术成果的转化和应用，对外发挥服务社会的功能。学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。党建与学术科研工作的深度融合，有助于引领学术发展方向，有助于发挥优秀党员“传帮带”作用，帮助广大师生党员健康成长成才。以党建促学术，能有效避免党建与业务分离而导致的刻板、僵化甚至形式化的弊端。学术主体在完成理论研究过程中接受、完成党建工作，提升对党的理论、路线、方针、政策等的理解和领悟，实现党建与业务的无缝融合。围绕学术抓党建，要从学术的主体、客体、载体等方面统筹推动，将高质量党建融入学术管理工作的全过程，探索建立学术管理工作的新模式、新方法、新机制，鼓励学术创新，提升整体学术水平。

3. 深入推进党建与学风培育的深度融合，引导学风“沉积”。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”党建与学风融合，有利于发扬优良的学

风潜移默化地熏陶广大师生，帮助他们树立正确的价值观。同时，优良的学风能够进一步促进高校党建工作的有效开展。以学风促党建、以党建促学风，是促进高校党建与学风良性互动的重要途径。一方面，要高度重视领导干部的学风，发挥党员领导干部示范带头作用，以优良的党风引领学风。党员领导干部要大力弘扬马克思主义学风，做到学思用贯通、知信行统一，积极营造良好学风氛围。另一方面，要激发治学的内生动力。着力将学风建设融入师生学习工作，将严谨的治学精神和学习风气内化为自觉追求，做真学问，解决真问题。

4. 深入推进党建与学者发展的深度融合，促进学者“结晶”。

高校学者具有承担教学、科研和党建等多重身份，是学生成长的引路人。学者的发展离不开党的关心和培养，党的工作也需要学者的参与，学者不仅是党建的参与者，而且也是党建的受益者。加强党建与学者的深度融合，有利于学者坚定理想信念、强化思想引领，不仅可以增强教师党员队伍的凝聚力、战斗力，而且可以示范引领学生成长。把骨干教师培养成优秀党员，把优秀党员培养成骨干教师，这既是保持党的先进性的要求，也是高校党组织履行党管人才的职责所在。围绕学者抓党建，培养造就一支思想政治素质过硬的优秀教师和学者队伍，有助于实现“育人”“党建”的和谐互动，是落实“育人抓党建、党建促育人”的重大举措，是解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育根本问题的重要途径。

5. 深入推进党建与学生培养的深度融合，培养学生“成矿”。

高校是我国人才培养的重要阵地，担负着培养社会主义建设者和接班人的重要任务。将党建工作贯穿于学生培养的全过程，是保证立德树人根本任务得到全面贯彻和有效落实的组织保障。促进党建与学生培养的深度融合，为新时代青年学生提供了丰富的实践平台，是培养全方位高素质专业人才的重要途径。一方面，有效把好学生党员质量关，充分考察和吸收各方面表现优异的学生加入党组织，以党建引领和影响广大学生服务国家和社会，投身社会主义建设的志向。另一方面，营造良好的学习氛围，促进学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强学生对于中国特色社会主义道路、理论、制度以及文化自信，从而实现学生的自我发展和服务国家的有机统一。要密切关注大学生的成长实际，党建工作应遵循求实原则，不能过于空洞抽象，远离实践，脱离青年学生的实际生活，利用互联网、高科技讲好思想政治理论课，开展形式多样、内容丰富的主题教育活动，培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校党建与“五学”深度融合推动高素质人才培养与高水平科技创新

1.强化政治引领，推进基础研究阵地建设。

加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，也是建设世界科技强国的必由之路。高校党建与业务工作的深度融合，能够加强高校科研学风作风建设，引导科研工作者摒弃浮躁

的作风，推动高校在基础研究领域深化研究。优化基础学科建设布局，支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推进学科交叉融合和跨学科研究，构筑全面均衡发展的高质量学科体系，把握科技发展趋势和国家战略需求，凝练基础研究关键科学问题，优化资源配置和布局结构，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给。

2.强化顶层设计，系统推进“有组织科研”。

当前，我国科技创新进入重要的战略转型期，从过去以陪跑、补短板为主，转向强调原创性、引领性的科技创新。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。“有组织科研”的优势在于通过布局建设大平台，跨越高校原有学科组织界限、高效整合内部优势多学科资源，形成科研庞大力量长时间持续攻关，以更加灵活的组织建制形式开展目标明确的科研任务。高校党建与业务工作的深度融合，使党组织成为开展有组织科研的新引擎，不仅有利于强化党对高校的领导，而且能够提升高校基础研究和科技创新的质量，推动高校基层党组织在科研团队组建、服务国家战略、激励机制保障等有组织科研工作中发挥政治引领和战斗堡垒作用。

3.加强考核考评，激发科技创新活力。

高校作为我国高端人才培养和科技创新的主阵地，在我国科技评价体制改革的进程中发挥着重要作用。推动高校党建与业务

工作的深度融合，能够充分发挥学校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，加强督查考核考评，严格落实奖惩激励。严格落实破“四唯”相关举措，有力破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，树立符合科学技术发展规律的科技管理和科技评价新思维，营造有利于促进科技创新发展的宽松环境和崇尚知识的科学文化，进一步提高学校治理体系和治理能力现代化水平。要统筹推进育人方式、办学模式，加快形成和完善有利于科技人才成长、各展其能的培养与评价机制，营造尊重人才、支持人才、关爱人才浓厚氛围，充分调动广大科技人才的积极性、主动性、创造性，为加快实现高水平科技自立自强提供不竭动能。

4.立足国家战略需求，助力培育具有科学家潜质的时代新人。

青年是整个社会力量中最有生气的力量，科学事业是接力事业，道阻且长。加快建设教育强国、科技强国、人才强国，必须重视新时代青年科技人才的培养，要努力培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的新时代青年。高校是科技创新的重要阵地，也是培养科技创新人才的摇篮。推动党建与科技创新的深度融合，立足自主，充分发挥高校党委管宏观、管政策、管协调、管服务的责任，着眼科技发展未来，贴合国家战略需求，尊重人才成长规律和科研活动自身规律，建立拔尖人才选拔、培养、评价、使用、保障全方位谋划的人才培养机制，培养一大批具备科

学家潜质的新时代青年，为加快建设科技强国夯实人才基础。

（本文作者为中国地质大学（北京）党委副书记）

【推荐存目】

高校党建与思想政治教育协同育人略探

陈　思　朱　琳　陈　翱

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2024 年第 5 期）

摘要：推动高校党的建设与思想政治教育协同育人是高校牢牢把握正确办学方向的必然要求、是高校完善立德树人机制的逻辑必然、是高校培育时代新人的现实需要。在实践中，高校党建与思想政治教育协同育人面临着全员育人合力不足、全过程育人衔接不畅、全方位育人联动不够的问题。对此，高校要在坚持党建引领、把握大学生思想政治教育规律的基础上，优化组织管理机制、力促全员协同育人，创新构建协同育人体系、实现育人全过程的协同联动，统筹整合多方资源、构建全方位育人格局。

“大思政”视域下硕士研究生思想政治教育困境与对策研究

张艳岗 张 翼 奥瑞芳

（原文刊载于《高教论坛》2024 年第 2 期）

摘要：研究生教育作为国家教育体系的顶端，是培养高素质、高层次创新人才的关键途径，开展好“大思政”视域下的研究生思政教育是落实立德树人根本任务的关键所在，然而受限于硕士研究生三观成熟度的个体差异，硕士研究生思政教育工作很难取得理想成效。本文分析了当前硕士研究生思政教育的困境，从知识传授、能力培养、价值塑造、评价机制四个维度分析了摆脱上述困境的具体对策与方法，以期为德才兼备的高水平硕士研究生培养提供参考和借鉴。

报：教育部学位与研究生教育发展中心
发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位
指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心