全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2025 年第 8 期（总第 21 期）

联盟秘书处　　2025 年 10 月 18 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **怀进鹏：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要**

◆ **北京大学党委：以抓好“三项基础性工作”为主线 发挥高水平研究型大学引领作用**

【专题研讨】

◆ **王　易**：实践育人重在“体系建设”

◆ **沈壮海 陶孝芳**：在加快建设教育强国中落实好立德树人根本任务

【推荐存目】

◆ **张　巍 于沁灵**：高校“智能思政”的伦理隐忧及纾解策略

◆ **何旭娟**：完善新时代高校思想政治工作体系的三重逻辑

【重点关注】

以改革创新精神
贯彻实施教育强国建设规划纲要

怀进鹏

（原文刊载于《学习时报》2025年9月1日第2293期）

2024年9月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画教育强国战略图景，指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），细化实化任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明方向。我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中树立科学的教育观，准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务，把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

不断深化对贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设重大意义的认识

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个

百年奋斗目标进军的关键时刻，习近平总书记和党中央高瞻远瞩，提出到2035年建成教育强国，并印发《纲要》，正当其时、意义重大。要全面准确把握建设教育强国重大决策部署的战略考量，不断增进政治自觉、思想自觉、行动自觉。

面对世界之变、时代之变、历史之变，《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划，体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。习近平总书记深刻指出，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。世界现代化建设历史表明，通过教育培养人才、支撑科技发展、推动知识转化为市场价值，教育科技人才一体发展是国家经济社会繁荣最核心的“密码”。当前，科技革命与大国博弈相互交织，新技术新赛道竞争更趋激烈，发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，教育成为大国战略博弈必争之地。面对国际激烈的综合实力竞争，迫切需要以国家行动计划来对教育支撑引领中国式现代化作出战略部署。《纲要》全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，对加快建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国进行系统部署，必将进一步推动教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，更好地走向国家利益和目标的中心，在有效引领中国式现代化进程中释放和实现教育

的价值。

面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。习近平总书记强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。近代工业革命以来的发展历程表明，产业提升靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，呈现出新特征。知识更新速度加快，从发现到发明，到应用，再到商业化的距离大幅缩短；交叉融合成为创新主路径，科研范式深刻转型；供应链和技术集群有效融合并迭代、综合形成创新生态等。这就迫切需要大幅加快产学研合作速度，统筹推动教育科技人才一体发展。《纲要》聚焦这些新趋势新特点，立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，对一体推进教育科技人才作出制度、机制、体制上的创新安排，必将促进教育在科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效格局中，在有力支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展中实现由大到强的系统跃升。

面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满意的教育的庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提

升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对教育公平和质量充满期盼。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化，对教育公共服务供给的可持续性带来挑战，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。《纲要》深刻把握并积极回应新时代人民群众关于教育的急难愁盼问题，对提高教育公共服务质量和水平、办好人民满意的教育作出整体部署，必将进一步推动办好伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径

《纲要》主体内容涵盖全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。推进这样一项庞大而复杂的工程，需要遵循和把握科学规律，坚持和运用系统观念，找准实施方法路径。

统筹守正与创新。守正，就是要深刻把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人成效这个教育评价根本标准，坚持中国特色社会主义教育发展道路。创新，就是面对中国式现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对

实践发展的新要求，立足教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，以理论创新、制度创新、实践创新厚植教育现代化发展的后劲和优势。守正和创新是辩证统一的。统筹守正与创新，就是要坚持根本，不断探索，勇于前行，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进教育强国建设。

统筹综合改革与试点推进。《纲要》把综合改革摆在突出位置，围绕教育强国建设中难啃的“硬骨头”推出重大改革任务。试点是探索综合改革的实现路径，是面对问题的直接试验田。要把试点先行作为探索制度机制、组织机制和大规模推广的可行性验证，发挥对教育综合改革的示范、突破、带动作用。围绕存量优化、增量做优，充分考虑改革条件，尊重各地各校首创精神，选择好实验区域和单位，鼓励基层大胆探索，及时复盘总结试点经验，把有价值的成果推广开来。运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，实现行动的一致性和关联性，使各项改革举措在政策上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，释放综合改革的系统集成效用。

统筹重点突破与久久为功。《纲要》坚持远近结合，分“两步走”。“第一步”面向开局起步，明确到2027年取得重要阶段性成效，全方位打牢教育强国建设基础。“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。聚焦高起点布局、

高质量推进，统筹十年、五年和三年的关系，把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，实施三年行动计划，优先筑牢打基础利长远、最急需最关键的战略支点。统筹重点突破与久久为功，就是在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑教育强国建设积厚成势、行稳致远。

统筹高质量发展和高水平安全。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织，统筹教育高质量发展和高水平安全面临更大压力。坚持总体国家安全观，扛起维护教育安全重大政治责任；织密扎牢校园安全“防护网”，加强校园安全管理，确保发现在早、处置在小，全力维护师生安全和教育稳定大局。

锚定目标，以钉钉子精神推动《纲要》和教育强国建设重点任务全面落实

《纲要》承载着将习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设实景图、路线图、施工图的重要使命。教育系统要坚持实干为先，以改革试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，带动各项任务落到实处、见到实效。

紧扣立德树人这个“一号工程”。深入组织实施新时代立德树人工程，坚持知信行统一、大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量的有效协同，形成立德树人新生态。一是加强学校思政课建设。坚持用习近平新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人，研制实施新时代高校思政课课程方案，试点推进大中小学思政课一体化改革，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。二是拓展实践育人、网络育人空间和阵地。深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，加强实践课程和课程实践的体系化设计，充分运用新时代发展成就等育人资源，打造师生同学同研同讲同行实践育人新范式。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌。三是加快提升思政工作队伍能力素养。对思政课教师，强化集体备课、经典著作研读，健全以教学实效为核心导向的评价体系。对高校辅导员，不断拓展专业化职业化发展路径。四是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快产出标志性研究成果。实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”原创性教材建设。五是扎实推进“五育并举”各项行动计划。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划、美育浸润计划、青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动等，让学生更加健康、阳光地成长。

紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点。锚定国家战略和科技发展，立足提升国家创新体系整体效能，有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革，以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭代，服务支撑新质生产力发展。一是

推进拔尖创新人才培养模式改革。聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等领域的重大问题，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，探索拔尖创新人才培养目标、方案、机制，全面提高人才自主培养能力。推进本科教育教学改革试点计划，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台。二是促进人才培养供需适配。完善国家人才供需对接大数据平台，提升对人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，健全高校学科设置调整机制，自主科学确定“双一流”标准。三是推动科技创新与产业创新深度融合。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，通过高强度稳定支持、长周期评价，大力支持青年科技人才潜心开展原创性、颠覆性科技创新研究。加快国家大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造有中心、有区域、有节点的高校科技成果转移转化体系。四是推动职业教育“新双高”改革。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，促进办学能力高水平、产教融合高质量，大规模培养高技能人才。

紧扣教育公共服务这个坚实基石。积极适应人口峰谷变化的影响，把资源调配机制建设作为扩优提质的战略抓手，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。一是建立同人口变化相协调的教育资源调配机制。加强各学段学龄人口依次达峰预测和预警研究，做好教育资源配置前瞻布局，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。二是持续推动基础教育扩优提

质。加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距。逐步推行免费学前教育，同步统筹普及普惠、布局调整和师资建设。把振兴县中作为关键枢纽点，改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中和科学高中。三是以“双减”撬动基础教育综合改革。结合减负、提质、扩优、增效布局“双减”工作，健全减负提质长效机制，推动科技教育与人文教育协同发展。四是提升终身学习公共服务水平。构建终身学习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。

紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑。教师队伍是教育强国建设最宝贵的资源和教育改革创新的先决条件。一是实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入课堂教学、科学研究、社会实践各环节。持续健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，营造尊师重教社会风尚。二是建设高质量教师教育培训体系。深入实施优师计划、国优计划、国培计划，提高教师教育办学质量，强化教师全员培训。优化教师教育院校布局和培养结构，推动更多高水平大学举办教师教育。三是优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，健全教师招聘、岗位管理、职称评聘制度，深化教师考核评价制度改革。强化工资待遇保障，减轻非教育教学任务负担，维护教师职业尊严与合法权益。

紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带

来的新机遇，围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，推动教育数字化转型。一是注重精品集成。建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。引导地方和学校因地因校制宜开发区域和个性化资源，拓展新型数字教育资源，建设汇聚精品数字课程。二是坚持应用导向。推进国家平台全域升级应用，指导各省制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。三是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前瞻布局，鼓励各地各校试点探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。

紧扣教育对外开放这个关键一招。坚持开放思维，加强有组织成体系交流合作，以国际视野推进教育强国建设。一是深化教育国际交流合作机制。改革国家公派出国留学体制机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。二是深化人才培养与教育科研国际交流。不断加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院，拓宽与世界一流大学沟

通交流渠道。三是积极参与全球教育治理。加强与国际组织和多边机制合作，深化共建“一带一路”教育行动，建设好世界数字教育大会等平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，支持国际STEM教育研究所建设发展，持续推动中国教育理念和实践走向世界。

（本文作者为教育部党组书记、部长）

以抓好“三项基础性工作”为主线
发挥高水平研究型大学引领作用

北京大学党委

（原文刊载于《中国高等教育》2025 年第 18 期）

2024 年全国教育大会发出了朝着建成教育强国战略目标扎实迈进的动员令，习近平总书记在大会上作出的系统部署，为办好各级各类学校提供了根本遵循。高水平研究型大学作为国家创新体系和战略科技力量的重要组成部分，必须牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，扎根中国大地办大学，以坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系“三项基础性工作”为主线，当好培养时代新人主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地，助推建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的教育强国。

一、强化固本铸魂的思政教育体系，筑牢立德树人根基

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，是形成强大思政引领力的核心课题。习近平总书记强调，“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这一重要论述科学阐明了我国教育的社会主义底色，深刻揭示了思想政治工作的生命线地位。

在习近平总书记提出的教育强国“六大特质”中，思政引领力位于首位，是建设教育强国一以贯之的根本方向，充分体现了教育在价值观塑造方面的重要作用。高水平研究型大学必须坚持把思想政治工作作为办学治校的根本抓手，深入实施新时代立德树人工程，着力构建全员全过程全方位育人格局，有力抓好后继有人这个根本大计。

深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了马克思主义中国化时代化新境界，具有强大真理力量和实践伟力，是青年认识世界和改造世界的强大思想武器。要全方位筑牢思想阵地，抓好马克思主义理论教育，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，产出一批具有标志性和影响力的重大理论成果，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育学生学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，为学生成长成才打下科学思想基础。

推进思政课程改革创新。思政课程是思政教育的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，引导广大青年努力掌握这一科学思想的世界观和方法论，提升他们运用贯穿其

中的立场观点方法分析问题的能力，提高对党的基本理论、基本路线、基本方略的领悟力，筑牢理想信念根基。充分发挥学科优势、学术优势，加强习近平总书记分领域思想融入专业课程，实现思政教育和专业教育的有机融合、协同育人，真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。

拓展实践育人、网络育人空间和阵地。习近平总书记强调，“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。要践行“从实践中来，到实践中去”的教育理念，讲好“大思政课”，完善常态化、规范化、长效化的实践育人体系，建立更多思政实践教育基地，持续运用新时代伟大变革的成功案例，教育引导学生在社会大课堂坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，将个人追求融入党和人民的伟大事业，在实现中华民族伟大复兴征程中找准人生目标，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。牢牢把握数智时代特征，充分运用人工智能等新技术手段，精准把握当代大学生网络化生存、数字化成长的规律，促进思想政治工作和信息技术深度融合，打造一批具有时代特色、青年特点的网络思政教育品牌项目，塑造有利于学生健康成长的网络空间和育人生态。

健全“五育并举”体制机制。不断完善育人工作格局，是新时代高水平研究型大学落实立德树人根本任务的重要保障。要以促进学生德智体美劳全面发展为目标，深入推进社会主义核心价值观教育，深化体育教育，创新美育教育，广泛开展劳动教育，

强化科技教育与人文教育协同，把国家安全教育、生态文明教育、公共卫生教育等融入育人各环节，持续优化育人生态，塑造学生健全人格。深入推进学生评价体系改革，构建涵盖道德修养、学生工作、创新创造、志愿服务、社会实践等多维度的发展性评价体系，充分发挥评价指挥棒对学生健康成长的重要牵引作用。

二、打造强基筑峰的学科建设体系，夯实创新发展学科基础

学科是教育、科技、人才一体推进的关键载体。习近平总书记深刻指出，“要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”。高水平研究型大学作为建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的骨干力量，要坚持“四个面向”，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，构建支撑高质量发展的学科体系。

以基础学科为根基，强化原始创新源头供给。基础学科在研究自然界和人类社会基本发展运行规律中发挥着关键作用，是科技、文化和社会进步的基石，是提升国家原始创新能力的重要源头活水。高水平研究型大学要聚焦国际前沿与国家需求，凝练“大科学问题”和“真问题”，完善“十年磨一剑”长周期支持及评价体系，稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科，攻坚重大基础理论问题，加强从 0 到 1 的原始创新突破，涵育创新性思想文化成果，推动基础学科从“跟跑”“并跑”向“领跑”跨越，为产生更多原创基础理论、掌握底层技术原理涵养学科生态。

以应用学科为引擎，推动前沿技术颠覆性突破。应用学科是连接理论与实践的重要纽带，对解决产业发展面临的“卡脖子”难题具有重要作用。当前，新一轮科技革命与我国的结构调整、产业升级催生了一批新兴产业，发展新质生产力的需要更加迫切。高水平研究型大学要立足“制造强国”“数字强国”“健康中国”等一系列国家重大战略，聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等前沿领域，以新工科、新医科、新农科等建设为关键抓手，推进重点领域应用学科建设，科学研判新产业新业态发展趋势，加强前瞻布局，增强应用学科建设的先导性，在大力提升自主创新能力、加快突破关键核心技术中发挥引领作用。

以哲学社会科学为先导，构建引领时代的自主知识体系。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社会科学发展水平。高水平研究型大学要聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。坚持“两个结合”，以马克思主义理论为指引，以新文科建设为关键抓手，重点挖掘阐发中华优秀传统文化，深度参与全球文明交流互鉴，加强对中国问题、中国经验、中国模式的系统研究，为推动哲学社会科学各学科领域系统性创新贡献高水平研究型大学力量。

以交叉融合为突破，激发学科创新增长极。当前，在新一轮

科技革命深刻影响下，众多细分学科之间交叉、集成、融合的趋势更加明显，知识创新和更迭更加迅速，越来越多的突破性成果产生于跨学科领域，学科结构性重组和体系化重构的紧迫性日益凸显。高水平研究型大学要聚焦前沿领域突破和研究范式革新，瞄准学科发展前沿和重大生产及社会实践问题进行前端布局，系统推进学科交叉融合，下大气力组建交叉学科群，培育新兴交叉学科增长点，涵养孕育前沿科技和思想理论重大突破的学科体系和学术生态。

三、构建卓越自主的人才培养体系，探索拔尖创新人才自主培养新路径

拔尖创新人才是人才资源中最关键、最稀缺的资源。习近平总书记强调，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。高水平研究型大学必须主动适应新一轮科技革命和产业变革需要，全面深化教育教学改革，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的人才培养模式，提高人才培养与经济社会发展需要适配度，建成培养前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才、卓越工程师、卓越医师等时代英才的重要基地。

面向时代变革，坚持强基固本，筑牢本科生成长根基。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，完善通识教育与专业教育有机融合的培养体系。深化基础学科拔尖学生培养，探索新兴学科和交叉学科领域人才成长路径，形成涵盖双专业、辅修专业、跨学科专业、跨学科项目的多层次人才培养格局。抢抓数智时代机遇，

以数智技术赋能教育教学改革，引导课堂教学重点从知识传授转向对学生终身学习能力的培养。探索学生学业评价改革，破除“唯分数”“唯绩点”等倾向，以更丰富多元的方式衡量学生学业发展，引导学生拓宽视野、拓展思维，持续提升创新创造能力。

面向国家战略，坚持融合创新，探索高精尖紧缺人才超常规培养。坚持分类培养，建立门类齐全、特色鲜明、能及时响应国家重大需求的研究生教育学科专业体系，拓展个性化培养空间，着力培养创新型、复合型、高层次领军人才。改革研究生教育评价体系，破除“唯论文”等倾向，鼓励学生勇闯“无人区”，在前沿领域开展挑战性、创新性研究，推动跨学科的理论、数据、技术、方法交流互鉴，在高水平科研攻关中培育拔尖人才。把提高创新能力、实践能力作为重点，注重学科教育与科学研究和产业实践的紧密结合，深化与国家实验室、国家科研机构、高科技企业等联合培养研究生，构建产学研有机衔接的育人新载体，探索培养拔尖创新人才的新路径。

面向全球发展，坚持开放包容，培养国际领军人才。发挥高水平研究型大学在教育交流合作中的重要窗口作用，统筹“引进来”和“走出去”，积极构建覆盖面广、渠道丰富、类型多元、重点清晰的全球高等教育互联体系，着力提升中国高等教育的国际影响力和人才竞争力。打造全球领先的教育教学体系，建设多元共融的校园文化，吸引更多国际优秀学子到中华大地感悟真实的中国，形成汇聚全球顶尖人才的品牌效应。积极推动数智时代

的优质教育资源国际共享，鼓励学生放眼世界、引领前沿，拓展学生国际视野，持续培养和输送世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。

四、健全聚力前沿的科研创新体系，提升服务国家战略能力

习近平总书记强调，要“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力”。当前，新一轮科技革命和产业变革推动世界科技领域格局呈现新变化新趋势，重大突破性、引领性科技成果的诞生地更趋多元，为我国打造世界重要创新高地提供重大机遇。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学要奋力担当起实现高水平科技自立自强的战略使命。

加强有组织科研攻关。坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，构建跨专业、跨学院、跨学科、跨学部的协同创新机制，在重大领域基础研究中发挥关键组织作用，形成以基础研究为本、大力推进学科交叉、持续加强有组织科研的创新体系。围绕重大项目、跨学科交叉等加强国家重大科技基础设施、全国重点实验室等重大科研平台建设，进一步密切与科技领军企业等其他国家战略科技力量的联动，建立健全“大平台+大团队+大项目”工作机制，推进资源和要素一体化配置，充分发挥集中力量办大事的举国体制优势，打造高水平创新协作网络，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，有力支撑高质量发展和高水平安全。

深入推动科研范式变革。在科学研究历史上，科研范式的每

一次跃迁，都带来人类探索未知方式的革命性突破。当前，在人工智能等前沿科技深刻影响下，科研范式正处在智能化变革的关键阶段，科学研究能否实现从经验试错向智能引领的跨越，直接关系到我国科技创新实力的持续提升。高水平研究型大学作为基础研究主力军和重大科技突破生力军，要持续深化 AI for Science 与 Science for AI 的协同创新，加快实现新旧科研范式更迭，开辟科学研究新路径。推进人工智能对科学研究和技术创新的全面赋能，以科研范式革新持续提升高水平科技供给能力，进一步推动科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，为破解重大科学难题、催生颠覆性创新成果开辟全新路径。

推动科技创新和产业创新深度融合。当前新兴产业竞争节点快速前移，科技创新的战略导向和体系化程度持续增强，只有深化产学研结合，才能持续提升国家创新体系整体效能。要找准科技创新和产业创新融合发展的“场景”，积极打造校企地联合创新平台，有效打通科技成果供给侧与需求侧的联通渠道，开拓校企地“共同出题、共同答题、共同阅卷”合作新模式。塑造科技成果转化新生态，建设“基础研究—技术攻关—产业应用”全链条，推动创新链、产业链、资金链、人才链等深度融合，让科技创新的链条充分延伸，在国家重大科研项目和科技成果转化中发挥更大作用，加快构建科技与经济社会发展协同的创新生态，打通产业创新“最后一公里”。

五、构筑荟萃英才的教师工作体系，夯实教育强国人才基础

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。高水平研究型大学要牢牢把握教师队伍建设的战略意义，始终把人才作为兴校强校之本，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

健全师德师风建设长效机制。师德师风是教师的立身之本。习近平总书记指出：“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”要坚持教育者先受教育，健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，推进教师思想政治教育全覆盖。健全师德考核贯穿引进、培养、聘用、晋升、推荐全过程的工作体系，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。深入推进教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神融入日常教学与科研实践，弘扬人民教师的优良传统，培育以德立身、以德立学、以德施教的育人标杆，引领教师深入践行“为党育人、为国育才”的初心使命，将育人薪火代代相传。

持续汇集全球优秀人才。高水平研究型大学是吸引和汇聚人才的重要磁场，必须在推动我国建成世界重要人才中心和创新高地中肩负起时代重任。要坚持党对人才工作的全面领导，认真落实各项人才政策，用心用情做好引才工作，精准高效用好人才资源。要聚焦战略科学家、领军人才和高水平创新团队，以及优秀青年人才等重点群体，全方位构建高水平人才集聚高地。坚持实

践导向，搭建有力平台、创造良好条件，支持顶尖学者在科研攻关组织、重大方向凝练、大团队建设等工作中发挥战略引领作用。持续引进并精心培养一批专业基础扎实、创新潜力突出的青年人才，鼓励他们勇挑重担、担当主角，加快构建战略科学家成长梯队，为建设世界重要人才中心和创新高地提供源源不断的人才支撑。

健全教师支持发展服务体系。数智时代知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。要加强对教师的能力素质培训，把数字素养、教育技术、跨界能力等新型素质作为培养重点，激励教师始终保持进取精神，挺立科学技术和思想理论前沿，持续充实、拓展、提高自身，强化勤勉的教学态度，掌握科学的教学方法，锻造过硬的教学能力，为培养堪当民族复兴大任的时代新人夯实基础。建立健全以立德树人为导向的教师评价机制，营造尊师重教的浓厚氛围，完善分类评价标准，切实减轻教师非教学科研负担，形成优秀人才竞相从教、卓越教师不断涌现的良性循环。

新时代新征程，高水平研究型大学要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，加快走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，充分发挥好高等教育的重要先导性、基础性支撑作用，有力支撑科技自主创新和人才自主培养良性互动，以高等教育高质量发展赋能中国式现代化，为全面建成社会

主义现代化强国注入源源不竭的推动力。

（原文作者为北京大学党委）

【专题研讨】

实践育人重在“体系建设”

王　易

（原文刊载于《中国教育报》2025年9月2日第3版）

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调，希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

社会实践是一堂“大思政课”，是教育引导学生从历史的变化和实践的对比中真正读懂中国、认识世界，坚定“听党话、跟党走”信念的关键一课。近年来，中国人民大学系统总结经验，紧紧围绕“复兴栋梁、强国先锋”的人才培养目标，统筹建立先锋社会实践体系，以思政引领、学术实训、实岗锻炼、创业济民、全球治理五大内容板块，部院系、全学段、产学研、家校社四个贯通机制，切实推动学校“小课堂”和社会“大课堂”深度融合。每年，近3万名人大学子利用课余时间走向全国，走出“追寻领袖初心路”“大国边疆育人路”“治国理政先锋路”等十余个特色社会实践活动品牌，把先锋活力带到广袤疆域，在田间地头汲取奋进力量。以完善的社会实践体系支撑人才培养，是新时代新征程上高校实践育人的发展方向与战略任务。

强化党委领导，把准实践育人政治方向。实践育人是立德树人的关键环节，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题展开，思政性是实践育人的第一属性。中国人民大学坚持党委对全校社会实践工作的全面领导，成立党委学生党建和思想政治工作委员会，建立学生社会实践专题会议机制，统筹学生社会实践的主题立意、顶层设计、标准设置、认证把关等重要环节，确保学生社会实践聚焦政治性、突出人民性、增强战略性。

突出系统思维，建立实践育人科学体系。新形势下，高校学生社会实践的时空场域日益丰富多元，单一实践项目已难以满足学生成长需要，这就要求进一步强化系统观念，推动实践育人从“项目运营”上升为“体系建设”，推动实践项目供给和实践资源配置既分层分类，又形成合力。通过明确不同类别实践项目的主旨立意、开展形式、参与主体，强化内在逻辑关联，形成螺旋上升、循序渐进、分层分类、层次鲜明的育人矩阵，为不同学段、不同专业、不同特点的学生提供清晰精准的“实践地图”。

对接国家战略，拓展实践育人空间阵地。高校实践育人要突破“重形式轻实效”瓶颈，关键在于突出问题导向，引导学生通过感受伟大成就、融入国家战略、解决实际问题，真正走进社会“大课堂”。要进一步完善“地方出题、学校答题”机制，发挥高校学生，特别是高学段学生的专业特性，对实践中涌现的真实问题进行调研分析、学理阐释，提出解决方案，在强化思政引领

的同时重视成果积累，形成社会实践案例库、数据库、信息库，引导学生积极为国家重大战略和地方经济社会发展建言献策，将论文写在大地上、实验做到田野间、所学用在一线中，推动社会实践的“深度”与大学生应有的知识和情怀“厚度”相匹配。

务求培养实效，深化实践育人成果运用。高校实践育人的最终价值终究要落到育人实效上，关键要锚定“学生成长看得见”“长效影响看得见”。要持续释放社会实践对思政工作的赋能作用，将社会实践纳入学生综合素质评价体系，促进学生政治信仰塑造、政治能力养成。紧扣不同学段学生成长的共同原则和阶段需要，建立不同实践项目间学生参与和能力养成的梯度层次，夯实专业学习与社会调查彼此印证、互相促进的本领根基。推动社会实践从寒暑假期向教学周期延伸，以学生党团班等基层组织作为常态化开展实践活动的组织主体，实现组织建设与实践育人成效“双提升”。

（本文作者为中国人民大学党委副书记、副校长）

在加快建设教育强国中
落实好立德树人根本任务

沈壮海　陶孝芳

（原文刊载于《中国高等教育》2025 年第 18 期）

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调“坚定不移落实好立德树人根本任务”，部署实施新时代立德树人工程，为新时代加快塑造立德树人新格局擘画了战略图景。一年来，在习近平总书记关于教育的重要论述指引下，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》）与《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》（以下简称三年行动计划）相继出台，“塑造立德树人新格局”成为教育强国建设的关键性议题，相关改革试点全面启动。在此背景下，全面理解落实立德树人根本任务的根本遵循，准确把握落实立德树人根本任务的战略部署和实践进展，找准未来协同攻关方向并持续用力，是扎实推动落实立德树人根本任务落地见效，加快推进教育强国建设的重要课题。

全面理解落实立德树人根本任务的根本遵循

党的十八大以来，习近平总书记围绕立德树人发表了一系列重要论述，作出了一系列战略部署，深刻阐明了立德树人的时代内涵，全面阐述了立德树人的战略定位，系统阐释了立德树人的实践方略，为全面理解和落实这一根本任务提供了根本遵循与行

动指南。

1.深刻阐明了立德树人的时代内涵

习近平总书记关于教育的重要论述，深刻揭示“立德”与“树人”内在统一的辩证关系，深刻回应“培养什么人”这一教育的首要问题，明确提出时代新人的培养目标，阐明了立德树人根本任务的内涵和价值。

坚持以立德为根本。习近平总书记强调“德是首要、是方向”，“人无德不立，品德是为人之本”，突出了德之于成人成才的基础性意义。围绕立什么样的德，习近平总书记提出“明大德、守公德、严私德”的要求，深刻阐明了德的内涵，并对如何立德作出重要指示。习近平总书记指出，德育“必须贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节”；“要坚持教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂”；“要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，转化为学生价值观教育的丰富营养”。此外，习近平总书记还特别强调增强体育、美育、劳动教育对德育的促进作用，引领新时代青年“不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远”。

坚持以育新人为导向。从党的十九大报告首次提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”，到2018年全国教育大会上提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”，再到2024年全国教育大会强调“促进学生身心健康、全面发展”，习近平总书

记不断丰富和拓展时代新人的内涵和要求。这些论述既一脉相承又持续深化，聚焦“培养什么人”这一教育的首要问题，将国家战略、民族复兴与个人成长紧密结合，指引青年心怀“国之大者”，自觉成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。这些论述不仅为落实立德树人根本任务确立了清晰的方向，也集中体现了新时代人才观的本质要求。

2.全面阐述了立德树人的战略定位

立德树人作为教育的根本任务，既是关乎党和国家前途命运的根本大计，也是实现人民对美好生活的向往、支撑教育强国建设的战略基石。这一战略定位，清晰指明了立德树人根本任务的核心地位与重大意义。

关乎后继有人这个根本大计。党的十八大以来，习近平总书记始终站在“国之大计、党之大计”的战略高度推动立德树人根本任务的落实，将“确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”作为教育强国建设的目的。习近平总书记强调，“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”，必须坚持党对教育事业的全面领导，毫不动摇地坚守社会主义办学方向，将立德树人根本任务落到实处，确保所育之人“坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心”。

关乎人民幸福这个最终目的。通过教育为人民谋幸福是教育人民属性的集中体现。立德树人以推动人的全面发展为目标，这与人民对优质教育、幸福生活的需求高度契合。2024 年全国教

育大会上，习近平总书记进一步强调“健全德智体美劳全面培养体系”“完善终身学习制度”等，体现出教育事业要为每个个体实现身心健康、全面发展提供更坚实的支持与保障。

服务强国建设这个宏伟蓝图。塑造立德树人新格局，是教育强国建设的关键任务之一，是坚持不懈落实好立德树人根本任务的关键举措。其目标在于培养担当民族复兴大任的时代新人，为教育强国建设提供基础性、战略性支撑。习近平总书记强调，“要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强”。我们要引导学生树立“四个正确认识”，引领学生在变局与变革中认识国家战略所需、明确自身定位，自觉将个人发展融入国家战略，成为具备“大我”底色、能够担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴提供最坚实、最可靠的力量支撑。

3.系统阐释了立德树人的实践方略

在阐明立德树人的时代内涵和战略定位的同时，习近平总书记从教育强国建设全局出发，突出强调学校思想政治工作在落实立德树人根本任务中的关键作用，并聚焦主阵地、主渠道和主力军建设，系统阐释了立德树人的实践方略。

筑牢主阵地。思想政治教育作为学校思想政治工作的主阵地，是推动落实立德树人根本任务的重要抓手。围绕主阵地建设，习近平总书记强调，“必须围绕学生、关照学生、服务学生”“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”，

这些重要论述要求将日常思想政治教育与学生成长发展需求相结合。同时，要在遵循学生成长发展规律的基础上，注重以文化人、以文育人，广泛开展丰富的校园文化活动、社会实践活动等。在2024年全国教育大会上，习近平总书记进一步强调要“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”，为持续筑牢主阵地指明了实践方向。

用好主渠道。思政课是高校思想政治教育的主渠道，在落实立德树人根本任务中发挥着“不可替代”的关键作用。习近平总书记明确指出，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，要以“八个相统一”打好组合拳，推动思政课改革创新；要遵循规律，统筹推进大中小学思政课一体化建设；要凝聚合力，解决好各类课程与思政课相互配合等问题。2021年，习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之”，为加强主渠道主阵地协同提供新思路。2024年全国教育大会上，习近平总书记再次强调“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。这要求新时代思政课必须始终以党的创新理论为引领，不断展现新气象新作为。

建强主力军。教师队伍是学校思想政治工作的主力军。党的十八大以来，习近平总书记一直高度关注教师队伍建设，勉励教师做“四有”好老师“四个引路人”，担当“学生为学、为事、为人的大先生”，并在此基础上，对思政课教师队伍提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”

的要求。此外，习近平总书记还对教师、高校如何落实职责提出明确要求，强调教师要坚持“四个相统一”，提出“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，“要配齐建强思政课专职教师队伍”。2024年全国教育大会上，习近平总书记明确提出“要实施教育家精神铸魂强师行动”，对培养造就新时代高水平教师队伍作出了系统部署。

准确把握落实立德树人根本任务的部署实践

一年来，教育系统以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，坚定不移落实好立德树人根本任务，通过《纲要》和三年行动计划谋划并推进塑造立德树人新格局。当前，围绕思想理论引领、内容载体支撑、多元育人空间和全面发展体系等方面，塑造立德树人新格局的四梁八柱已基本确定，新时代立德树人工程和综合改革实践已全面启动并取得初步成果。

1.强化思想理论引领

思想理论引领是落实好立德树人根本任务的基础，《纲要》将“加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用”作为重点任务，强调理论供给和阵地建设双向发力。一方面，强调与时俱进开展党的创新理论研究阐释，高度重视新时代伟大变革成功案例的应用。在成果转化方面，推进最前沿、最系统、最鲜活的理论内容进思政课教材，融入各学科方向和课程教材，为铸魂育人供给源头活水。另一方面，突出学校作为铸魂育人主阵地的重要地位，部署加强和改进新时代学校思想政治教育。在教育方

式上，强调系统推进价值观、历史观、民族观、国家观、文化观及中国共产党人精神谱系教育，通过历史与现实贯通，引领学生深化对党的创新理论的理解和认同，推动理论认同转化为坚定信仰，为立德树人筑牢思想基础。一年来，教育系统积极组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究重大课题攻关，强化学理化研究阐释和重大现实问题相结合，切实将党的创新理论“三进”推向深入。党的创新理论研究阐释成果转化不断加快，教与学双向互动不断增强，理论武装的针对性和实效性显著提升。高校以立德树人机制综合改革为牵引，积极探索常态化、分众化的理论武装机制，通过贴近青年的方式引领青年在学思践悟中深化理论认知、增进情感认同、坚定行动自觉，不断提升理论武装的亲和力和渗透力。同时，深入推进并形成了大中小学思想政治教育一体化工作案例、新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例、高校廉洁教育课堂实践案例等一大批典型案例，通过“小切口”的案例打造，为实现思想引领高质量发展提供了可复制、可推广的路径参考。

2.优化内容载体支撑

落实好立德树人根本任务，必须以优质内容为根基，而优质内容的有效传播则依赖现代化、多样化的载体创新。当前，以语言文字、课程教材、文化产品、数字媒介等为代表的多形态内容传播载体，正与其所承载的价值观念和知识体系发生深度融合，共同塑造铸魂育人的内容生态，有效推动了培根铸魂与启智增慧

相统一。《纲要》从多维度部署了立德树人的内容传播载体建设路径。其一，在塑造立德树人新格局中，突出强调了高质量教材和语言文字作为理论和价值观传播载体的育人功能，旨在充分挖掘教材的价值引领功能和语言文字的文化传播作用，推动实现价值塑造和知识传授有机统一。其二，《纲要》就加快构建自主知识体系作出部署，要求加强创新平台和创新团队建设，增强植根于中华优秀传统文化、立足于中国实践的铸魂育人内容供给能力。其三，《纲要》着眼数字时代发展要求，部署推动国家智慧教育公共服务平台、新型数字教育资源、优质慕课等数字化载体开发建设，旨在以技术赋能推动载体创新，为立德树人提供更便捷、实时、精准的内容支撑。相关部署不仅体现了内容传播载体日益多元化的发展趋势，更彰显出对立德树人内容形态的系统性布局，为做好青年培根铸魂、启智增慧工作提供了有力支撑。这一年，“中国系列”原创教材建设加快推进，教材数字化变革加快布局。《中国特色社会主义政治经济学》等一批扎根中国实践、彰显中国智慧的原创性教材相继出版，有力推动了自主知识体系构建。与此同时，《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》《关于加快推进教育数字化的意见》等文件陆续出台，国家智慧教育公共服务平台等一批新平台、新载体投入使用，以数字化赋能教育生态变革的实践探索持续深化，以优质内容为根基、以创新载体为路径的立德树人内容新生态正在逐渐形成。

3.拓展多元育人空间

在“大思政”格局引领下，立德树人由全环境育人空间实现，且整体呈现出全域性、多维度、动态化的特征。它既包含课堂、校园等传统思政场域，也包含社会实践与数字空间等新兴领域。这一空间贯通历史与现实、融合线上与线下、联结理论与实践，并以此塑造青年、引领青年。《纲要》突出强调“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”。实践场域和网络空间因其最贴近青年生活、最契合青年期待的特征，日益成为落实立德树人根本任务的关键空间。《纲要》提出以空间融合为导向，“探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制”，旨在整合各类育人资源、力量和空间，切实提升育人实效。一方面，依托红色资源、新时代生动实践等开展“沉浸式”实践育人，推动课上课下、校内校外融合，让青年在体验中增强情感共鸣和理论认同。另一方面，适应网络时代学生思想和行为特点，强化新技术应用，更大程度开发网络育人优势，提升网络育人成效。为落实《纲要》部署，立德树人综合改革试点已全面启动，依托不同地区、高校、院系分层分类设置的改革任务正在加速推进。各试点单位基于现有基础和优势，以“大思政课”建设为牵引，推进思政“小课堂”与社会实践“大课堂”深度融合，打造了新时代实践育人新范式、智慧化育人新生态、“钢筋铁骨”育人共同体等一批具有代表性的实践育人和网络育人品牌项目，为全国高校提供了可借鉴的育人新模式，为加快落实好立德树人根本任务积累了宝贵经验。

4.健全全面发展体系

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是立德树人的出发点、着眼点和立足点。《纲要》以问题为导向，推动“健康成长”和“全面发展”同步发展、相互促进，系统优化了全面发展目标。一方面，针对体育、美育、劳动教育短板，部署实施学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划，突出“健康第一”的教育理念，以身心健康为突破点强化“五育并举”，充分体现了党和国家对全面发展规律的深刻把握和对学生发展现状的全面掌握。另一方面，《纲要》进一步拓展了全面发展的内涵，丰富了全面发展理论，在“五育并举”的基础上，将普及心理健康教育、宪法法治教育、国家安全教育、国防教育、读书行动等纳入育人体系，实现全面发展与立德树人在理论和实践层面的统一。一年来，“健康第一”的教育理念得到广泛普及和高度认同。中小学已普遍落实“每天综合体育活动时间不低于2小时”的要求，并积极推进体育场地设施建设。高校认真把握“知识学习和全面发展的关系”，着力构建全面培养体系，持续深入打造精品校园文化活动，高质量建设“一站式”学生社区等校园育人空间，积极探索引入数智技术支持学生全面发展与教育评价改革，通过科学评价引导整个教育生态回归育人本质，推动塑造立德树人新格局，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

持续激发落实立德树人根本任务的内生动力

一年来，按照习近平总书记在全国教育大会上的部署，教育

强国建设高质量开局，立德树人根本任务扎实推进。当前，教育强国建设正在加速推进，我们应在全面把握落实立德树人根本任务的根本遵循、战略部署与实践进展基础上，紧扣《纲要》和三年行动计划部署，紧盯机制改革、队伍建设、数智赋能，聚力攻坚、前瞻布局，以重点突破牵引整体跃升，持续推动落实立德树人根本任务取得新突破新进展。

1.持续深化机制改革

机制创新是推动落实立德树人综合改革的核心引擎和关键突破口。面向塑造立德树人新格局的目标，深入立德树人综合改革，应聚焦育人机制、工作机制、协同机制持续靶向施策，着力破除制约育人质量提升的体制机制障碍，全面激发立德树人的内生动力和整体活力。

聚焦育人机制攻坚。深化体制机制改革须直面深层障碍和关键领域。当前，教育评价体系虽日趋完善，但“五唯”顽瘴痼疾仍未根除。下一步，应聚焦正确处理教育的“五个重大关系”，坚决扭转“分数至上”等倾向，进一步确立科学成才观和全面评价观。要集聚智慧打牢业务基础，聚焦“评价什么”“为什么评价”构建科学、系统、动态、可量化的评价指标体系。在此基础上，积极探索数智赋能的全过程、个性化、实时化评价改革，推动实现数据驱动的教育反馈与调控，强化评价的教育性和发展性功能。此外，还要坚持问题导向，聚焦大中小贯通不足、本硕博衔接不畅等问题，持续完善相关机制，促进学段间目标、内容、

方式等有效衔接，构建纵向贯通、横向联动的育人新体系。

强化工作机制创新。高效、灵活、自适应的工作机制是改革落地见效的重要保障。在持续推进立德树人综合改革试点的过程中，应进一步完善“试点—示范—推广”工作机制。一方面加强过程管理和绩效跟踪，强化“交账”意识，鼓励基层大胆创新，引领基层从争当“试点”转向争创“经验”。另一方面要完善保障机制，建立容错纠错机制，为基层创新减负松绑，同时配套实施动态调整机制，确保资源配置灵活优化、效益最大化。

健全综合协同机制。立德树人综合改革是一个系统工程，各方协同才能形成新格局。一方面，建立多方育人主体协同机制。总结推广“教联体”家校社协同育人模式，推动在高等教育领域建立覆盖广泛、协同有力的育人新模式。结合校企地联合创新平台、行业产教融合共同体等国家战略新型平台建设，同步构建校企地充分协同的育人共同体，推动机制共建、资源共享、人才共育。另一方面，优化全域育人空间协同机制。在拓展课上课下、校内校外、线上线下育人空间基础上，围绕学科协同、学段衔接、场域联动系统设计育人目标、内容，形成“人人育人、处处育人、时时育人”的育人生态，推动全域育人从空间全覆盖迈向价值深融合。

2.持续加强队伍建设

打造一支专兼结合、多元构成的工作队伍，是落实立德树人根本任务的基础保障。我们应坚持系统思维，既要畅通教育系统

内部循环，也要广泛吸纳外部力量，着重从提升专职队伍能力、发挥兼职队伍作用和深化全员育人意识三个方面持续发力，全面优化队伍结构与整体效能。

提升专职队伍能力。应聚焦专业化、职业化、专家化发展方向，推进思政课教师、辅导员等专职思想政治工作队伍从“配齐”向“建强”转型升级。要着力破解知识迭代加速带来的本领恐慌，强化精准培训，聚焦工作对象特征、内容创新、方法变革等与时俱进开展培训，提升培训的时代性、针对性与实效性。要着力破解专职队伍间交流不够、联动不足等问题，搭建常态化交流平台，促进专职队伍互学互鉴、优势互补、协同联动。要聚焦“青椒”压力和辅导员获得感不足，完善职业发展渠道和评价激励机制，充分激发专职队伍提升能力的内生动力，打造一支职责清晰、协同有力的立德树人“主力军”。

发挥兼职队伍作用。建设兼职队伍是优化队伍结构、补充工作力量的重要策略。在兼职辅导员、班主任、德育导师等现有兼职队伍基础上，与时俱进搭建产业导师、行业导师、基层导师等作用发挥平台，健全遴选、培训和激励机制，让热心育人之人有岗位有平台。在此基础上，要注重优势发挥，着重发挥专业课教师在科研育人方面的作用、行业导师联通理论与实践方面的优势、优秀朋辈“头雁”示范效应等，推动构建来源广泛、功能互补的多层次育人队伍体系。

深化全员育人意识。随着“三全育人”综合改革的持续推进，

全员育人理念渐成共识，但仍存在覆盖不全、内化深化不足等问题。深化全员育人意识，要进一步强化定岗定责，推动各类岗位明确育人职责、融入育人体系。同时加强文化浸润，通过政策宣讲、典型选树、氛围营造等方式引领全员育人从理念认同转化为行动自觉。此外，在深化家校社、校企地协同联动过程中，要将立德树人作为合作内容的“必选项”和评价点，最大范围凝聚育人合力，形成有机衔接、同向同行的大育人格局。

3.持续推进数智赋能

数智技术在重塑教育生态过程中，成为教育发展的“最大变量”。促进这一“最大变量”转化为立德树人的“最大增量”，要在准确把握以下三对关系的基础上加强顶层设计和路径探索。

一要把握变与不变。把握数智教育之“变”，须敏锐捕捉数智时代学生思想行为新特征，通过数智赋能推动铸魂育人方法、载体和内容持续创新。要发挥数智技术精准分析教育对象、精准选择教育素材、实时动态反馈评价等优势，实现精准思政和深度引领。主动运用 VR、AR 等技术拓展沉浸式的育人场景，实现价值引领、实践体验、环境营造相统一。把握数智教育之“不变”，要求我们牢牢把握立德树人根本任务的方向目标，坚持教师主导地位，避免技术应用代替情感互动与思想交流，确保数智技术服务育人本质。

二要认清新优势与新问题。教育数字化是教育发展的新动能。数智技术在促进分众化精准化教育、提升交互式学习体验等

方面都将为立德树人塑造新优势。与此同时，我们也要及时关注并研究新问题，围绕立德树人根本任务，重点在打造可信可控的安全屏障、化解算法推荐等对学生价值观念的负面影响、提升数智时代学术诚信教育针对性等方面深化探索。此外，应充分发挥改革试点作用，加快形成可复制、可推广的数智赋能立德树人新方案和新路径。

三要推动科技教育与人文教育协同。数智时代背景下落实好立德树人根本任务，必须促进科技教育和人文教育深度融合。同时，应避免技术应用与育人目标的生硬关联，强化以育人为本的技术融合。高校要大力建设跨领域课程体系，拓展融合性项目合作平台和校园文化活动，推动科技教育与人文教育内容有机整合、过程深度融合，培养学生数智思维与人文精神。通过科技与人文双轮驱动，构建人机协同、知行合一的教育新范式，不断提升数智赋能的精度与温度，培养兼具科学精神与人文情怀的时代新人。

如今，教育强国建设正在加快推进，塑造立德树人新格局的各项任务也已全面铺开。新征程上，我们要坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，紧密围绕《纲要》和三年行动计划部署，发扬久久为功的精神，持续激发内生动力，以立德树人成效筑牢教育强国根基，培养一代又一代可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保教育强国如期建成。

（本文作者分别为武汉大学党委常务副书记，武汉大学研究生院办公室主任）

【推荐存目】

高校“智能思政”的伦理隐忧及纾解策略

张 巍 于沁灵

（原文刊载于《思想政治教育研究》2025 年第 4 期）

摘要：“智能思政”是智能技术赋能思想政治教育的一种创造性实践，为思想政治教育带来深刻变革。这种变革提升技术效度，发展学生个性潜能，提升教育效能，但技术的双刃剑也可能带来教育的人文关怀降低，价值引领困境以及学生思维窄化等多重伦理隐忧。究其原因：思政教育主体的技术适应性不足，各种社会思潮通过技术耦合而相互激荡、技术的工具理性与思想政治教育的价值理性存在悖论、伦理规约滞后以及伦理风险评估存在困境。因此，在发展“智能思政”的过程中，亟须提高思想政治教育主体的伦理素养，培养大学生成为“智能思政”的价值共建者，通过技术的“道德物化”构建技术伦理，及时出台“智能思政”相关的法律法规。

完善新时代高校思想政治工作体系的三重逻辑

何旭娟

（原文刊载于《思想教育研究》2025 年第 9 期）

摘要：我国高校思想政治工作体系作为教育强国建设中“思政引领力”的核心载体，其百余年探索历程蕴含着独特的发展逻辑与实践智慧。笔者立足于“增强思政引领力”的战略要求，以系统论为视角，梳理并提炼出高校思想政治工作体系历史演进的阶段性特征与内在规律，从理论维度阐释完善新时代高校思想政治工作体系的价值意蕴，从把牢正确方向、把握重点关键、把准方法原则的维度，提出完善高校思想政治工作体系的实践路径，以期为加强和改进高校思想政治工作、增强高校思政引领力提供理论参考。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心