全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 1 期（总第 4 期）

联盟秘书处　　2024 年 1 月 30 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **张东刚 林尚立**：弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学

◆ **杨　未**：西部高校构筑“三维协同”育人体系的逻辑理路与实践探索

【专题研讨】

◆ **谭振康**：以首善标准构建新时代高质量研究生党建工作体系

【推荐存目】

◆ **蔡凯文**：中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路

◆ **刘珊珊 徐礼平**：数字社会“大思政课”的育人图景、核心要旨与实践路径

【重点关注】

弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学

张东刚 林尚立

（原文刊载于《人民日报》2023年9月26日版）

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，充分肯定教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师“展现了中国特有的教育家精神”，对教育家精神的丰富内涵和实践要求作出深入阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，为新时代加强和改进教师队伍建设指明了方向。建设中国特色、世界一流大学，必须深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵，努力营造弘扬教育家精神的良好氛围，教育、引导、激励广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉

教育家精神是对我国教师队伍建设规律性认识的深化，是对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化，是对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。这一精神的提出，有利

于引导广大教师涵养精神动力，矢志投身教育强国建设；有利于社会各界科学理性看待教师职业，营造尊师重教良好氛围；有利于践行社会主义核心价值观，促进形成向上向善风尚，具有重要的理论和实践意义。

对教师队伍建设规律性认识的深化。党的十八大以来，习近平总书记始终关心教师队伍建设，站在党和国家事业薪火相传、民族复兴后继有人的战略高度，紧紧围绕新时代教师的师德师风、能力素质、职业发展等作出一系列重要论述。教育家精神的提出和系统阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，对新时代教师发展提出明确要求和殷殷嘱托。从更深层次看，这既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，将“强国必先强教、强教必先强师”的战略蓝图更好转化为打造新时代高素质专业化教师队伍的行动指南；更是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，将尊师重教、强师铸魂、优师筑梦的浓厚氛围转化为推进新时代师德师风建设的强大动力。

对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化。中华文明在五千多年历史长河中，既孕育了一大批名家大师，也形成了为人师表，传道、授业、解惑的师道文化。教育家精神中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，总结和继承了中华优秀传统文化中教师、教育相关思想的精华，并对其在新的历史条件下进行了创造性转化、创新性发展。弘扬教育家精神，不仅是落实立德树人根本任务的

有力举措，而且有助于大力培育和践行社会主义核心价值观，带动全社会精神文明建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。以“人民教育家”为代表的一大批优秀教育工作者，延续老一辈红色教育家的脚步，不断书写赓续教育家精神的伟大华章。建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。教育家精神的提出，正是对一代又一代大师们育人理念、教学方法、实践经验的系统总结，更是对他们精神风范、崇高品德、价值信仰的生动诠释，为激励广大中青年教师见贤思齐、崇德向善，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩、取得新进步提供力量源泉。

深刻把握教育家精神的道德感召力、价值引领力、实践驱动力

教育家精神是教育家这一群体所秉持和具有的信念、道德、价值、素质的综合体现，具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出深刻阐述，对教师提出全面要求，具有鲜明的人民性、科学性、时代性、系统性。

“心有大我、至诚报国的理想信念”从政治品格层面提出要求。习近平总书记指出：“对教师来说，想把学生培养成什么样

的人，自己首先就应该成为什么样的人。”崇高理想信念和坚定政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯。教师自己理想信念坚定，将听党话、跟党走的信念转化为自觉追求，把彰显中国之路、中国之治、中国之理作为不懈追求，才能培养出堪当民族复兴重任的时代新人。新时代教师必须忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，将为党育人、为国育才的初心使命扛在肩上，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感融汇在事业追求中。

“言为士则、行为世范的道德情操”从道德人格层面提出要求。习近平总书记强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”师也者，教之以事而喻诸德者也。教师的职业特性决定了教师应是道德高尚、具有人格魅力的群体，是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。新时代教师要以身作则地践行社会主义核心价值观，以高尚的人格感染学生，以榜样精神激励学生，以典范精神鼓舞学生，以做大先生为终身追求，努力成为“经师”与“人师”的统一者，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

“启智润心、因材施教的育人智慧”从核心能力层面提出要求。教书育人是教师的第一职责。教师要不断提升育人能力，就既要善于把握不同教育阶段的特征与规律，也要把握时代、社会、

家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，努力发现每个学生心中那根“独特的琴弦”。新时代教师要努力把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，尊重学生的个性和主体地位，理解学生的观点与情感，包容学生的缺点与不足，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都可以安其学、亲其师、信其道，让每一个学生都健康成长、有人生出彩的机会。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”从职业素养层面提出要求。成为一名合格教师，首先要有勤学笃行、求是创新的职业素养。勤学笃行就要深稽博考、潜精研思、知行合一、脚踏实地，投身科学探索事业，为学术发展、科学进步添砖加瓦。求是创新就要坚持真理、实事求是，用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题。勤学笃行、求是创新的躬耕态度，要求新时代教师扎根教育事业，树立终身学习理念，始终保有择一事终一生的信念，板凳甘坐十年冷的勇气，咬定青山不放松的韧劲，舍我其谁、迎难而上的决心，积累教育教学智慧，乐于勇于学习新知识、新技术、新理论，不断提升教书育人新本领。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”从职业追求层面提出要求。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”教师是太阳底下最光辉的职业，爱是教育的灵魂，没有对学生的仁爱之心就不可能成为好老师、大先生。这要求新时代教师秉持燃烧自我、照亮他人的红烛品质，涵养直腰做人梯、

弯腰做人桥、甘当铺路石子的伯乐精神，厚植捧着一颗心来、不带半根草去的奉献情怀，追求青出于蓝而胜于蓝的境界，用大爱书写教育人生。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”从格局视野层面提出要求。心系人类前途命运，服务民族复兴、促进人类进步，回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题，是教育事业的重要使命。广大教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，努力传承中华文明、勇攀学术高峰、增进人类福祉。以世界眼光关注人类前途命运，从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史的思考和研究中，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，弘扬全人类共同价值，培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的时代新人。

打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地

习近平总书记指出：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”新时代走好建设中国特色、世界一流大学新路，必须坚持把教师队伍建设作为基础工作，加强顶层设计与系统谋划，大力弘扬教育家精神。中国人民大学牢记习近平总书记的殷切嘱托，努力在践行教育家精神、建设教育强国中彰显担当、展现作为，打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

坚持党对学校工作的全面领导，传承红色基因、赓续红色血

脉。坚持党管人才原则，确保党委和各级党组织在教师队伍建设中充分发挥管方向、谋大局、抓关键的作用。加强思想政治工作和意识形态工作，着力引导教师坚定信念和追求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义，积极开展爱校荣校教育，深入挖掘校史中的红色资源，大力营造忠诚团结、敬业立学、崇德尚美的教书育人风尚。

深化体制机制改革，培养高素质教师队伍。加强学科体系改革创新，打造以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养人才为目标的大学创新体系。推动科研管理方式变革，赋予科研项目团队和人员更大自主权，实现科研资源的高效配置，营造灵活、宽松、便利的科研环境。深化评价体系改革，尊重教育规律和人才成长规律，坚持“破五唯”与“立新标”并举，努力实现内涵式发展。创新教师发展机制，完善高端人才制度，强化青年教师培养，构建起梯度合理、后劲充足、可持续发展的优秀人才队伍。

完善荣誉表彰体系，激励广大教师积极投身教育强国建设实践。更好挖掘和宣传新时代教师队伍中的大师、名师、楷模，充分发挥榜样示范作用，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教。大力弘扬尊师重教的校园文化和社会风尚，在人才培养、科学研究、学科建设、学术事务决策与管理等方面赋予教师充分的发言权，使教师成为最受社会尊重的职业，让教师以教为荣、

社会以师为尊。切实解决教师的急难愁盼问题，让广大教师聚焦教书育人主业，施展才华、奉献社会，真正成为教育家精神的弘扬者、践行者。

（本文作者分别为中国人民大学党委书记、校长）

西部高校构筑“三维协同”育人体系的逻辑理路与实践探索

杨　未

（原文刊载于《中国高等教育》2023 年第 23 期）

党的二十大报告明确指出，“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。2023 年 5 月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”“建设教育强国，龙头是高等教育”。对照中国式现代化建设的需求，置身于国家战略和经济社会发展的全局中，高校作为人才培养、科教融汇、产教融合的枢纽和关键点，在中国式现代化建设中扮演着不可替代的角色。贵州要走出一条具有贵州特色的教育服务西部大开发新路，必须坚持“把教育作为管长远的事抓好”。

牢记“国之大者”，筑牢价值之维

“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”深刻揭示了教育在中华民族伟大

复兴战略全局中的独特地位、在社会主义现代化强国建设历史征程中的关键作用。高等教育是育人和育才的统一，只有牢牢把握人才培养的价值塑造导向，坚决落实立德树人根本任务，才能真正为中国特色社会主义事业提供强有力的人才支撑。

始终坚持党的全面领导是我们抓好教育工作的逻辑前提。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”。坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，是办好中国特色社会主义大学的根本之基和最大优势。高校要把党的领导落实到办学治校全过程、各方面，深入贯彻党的教育方针，将全面加强和改进新时代党的建设与学校改革发展紧密结合，着力加强党对高等教育事业领导的全面性和系统性，让党的领导全面覆盖高校的教育内容、教育范围和教育过程，让党的领导贯穿在高等教育改革发展的系统工程中，在全局与局部、当前与长远、宏观与微观等关系中实现党的领导的系统性布局，以高质量党建引领学校高质量发展。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才，让衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”成为高校最鲜明的政治底色。要抓实“政治统领”和“思想引领”，通过“头雁引领”“堡垒晋级”“细胞强健”，打造“强引擎”，锻造党建引领“主心骨”，打造“党建+人才培养”模式，切实提升党建育人的“高度、精度、力度、亮度、深度、温度”。

落实立德树人根本任务是我们抓好教育工作的逻辑起点。立德树人是高等学校的初心使命，是建设教育强国的核心任务。人才培养是德性与才智相统一的过程，人无德而无以立，德立而后树人，只有明大德、守公德、严私德的人才能最大程度发挥其才智，只有同心同德、积善成德的民族才能凝聚强大力量克服困难取得胜利。在世界观、人生观、价值观形成的大学时期，品德教育尤为重要。要全面实施“时代新人铸魂工程”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育并举”，把“三全育人”理念融入教育教学全过程各环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养有志、有识、有为、有德的“四有”好学生。要强化思想政治教育，用党的创新理论武装学生，引领学生，推动思政课程与课程思政同向同行。要加强思想政治理论课建设，充分发挥思政课主渠道作用，开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，创新推动“四史”教育、铸牢中华民族共同体意识教育等融入思政课堂，加快建设并形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。深化课程思政建设，通过开展“课程思政”示范专业课立项建设，举办“课程思政”教学竞赛，参加“课程思政”教学大比武等，加强引领示范，建立“院级—校级—省级—国家级”课程思政项目培育建设体系，打造“课程思政”示范专业课，建设一批科学性和思想性高度结合的“课程思政”示范专业课程。健全

思政工作机制，建强思政工作队伍，构建大思政格局，健全完善“国家—省—校”三级培训体系，构建以骨干培训、理论宣讲、工作研究等为主要模块的培养模式，通过系统性学习、融合式讨论，有计划、分层次、分类别地提升队伍专业化能力素养。

坚持育人为本，促进学生的全面发展。“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是我们党的教育方针和根本目标，体现了马克思主义关于人的全面发展思想，彰显了我们党在发展社会主义教育问题上的根本立场，指明了新时代建设教育强国必须牢牢把握的前进方向。这就要求我们，在教育服务导向和人才培养路径上要更加注重教育为人民服务与为社会主义现代化建设服务的有机统一，要坚持“智育”与“德育”相统一，服务管理育人与学生成长成才需要相结合，构建“七进+”精准化的服务育人新模式，健全和完善分阶段、多层次、有重点的服务育人体系。持续实施校领导和基层领导干部联系基层制度，走进课堂、班级、宿舍、食堂、社团、讲座、网络制度，通过线上线下相结合的方式，多渠道收集学生遇到的困难和问题，把思想政治教育与解决学生实际问题有机结合起来。依托校园网络思政平台，充分发挥网络育人功效，开展丰富多彩的线上线下活动，在培育和选树上发力，通过对学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面先进典型的宣传，持续推进践行社会主义核心价值观，营造积极向上的校风学风。加强“一站式”学生社区和“三

长制”（楼长、层长、寝室长）建设，把学生党建与思政教育、学生管理相融合，让学生工作“下沉”到宿舍。坚持育心与育德相结合，通过构建“五位一体”服务体系、“四早教育”预防机制和“六个平台”育人载体，着力提升心理育人实效，促进学生阳光成长成才。

坚持扎根中国大地办大学，自觉服务国家战略和社会需求，服务区域经济社会发展。党的教育方针明确了教育的根本宗旨，充分体现了教育服务于国家政治、经济、社会、文化和人民需要的时代要求。中西部高等教育是中西部发展的战略内生力量，影响着中西部全面振兴大局，事关我国社会主义现代化总体进程。与全国教育相比，中西部高等教育还处于中下水平，还有许多短板和弱项，与经济社会发展需求还不够契合，与人民群众的期待和要求相比还有较大差距。党的十八大以来，党中央高度重视中西部高等教育的发展,《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》等一系列政策举措先后出台并实施,激发了中西部高等教育内生动力和发展活力。作为中西部欠发达省份，贵州坚持把教育摆在优先发展的战略位置，大力推进特色教育强省建设，深入实施整体提升教育水平攻坚行动计划，高等教育办学规模逐渐扩大，学科建设不断加强、科研水平逐年提升,服务发展能力进一步提高，实现了历史性变化,为在新时代西部大开发上闯新路提供有力支撑。聚焦建设特色教育强省新目标，贵州高校应进一步增强高质量发展的内生动力，聚焦服务社会，着力补短板、强弱项、固根

基、扬优势，着力提高综合实力和竞争力，推进产教融合，在策略研究、技术开发、科技创新等方面不断拓展延伸政产学研用合作的深度和广度；聚焦区域特色优势产业，用人才链和知识链对接产业链，充分发挥人才、团队、技术创新引领作用，因地制宜带动基层产业发展，助推新型工业化和农业现代化高质量发展。

培育“业之大才”，夯实知识之维

习近平总书记指出:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高校要自觉增强为党育人、为国育才的政治责任感和历史使命感，坚持“厚基础、强能力、重素质、求创新”的人才培养理念，构建“资源共享、智慧服务、一流师资”的育人环境，持续推进“一流课程”“双百计划”建设工作，实施“双创”引领计划，培养有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的高层次创新型人才，全面提升人才自主培养质量。

优化学科专业生态是推动教育高质量发展的基本理据。学科建设是学校高质量发展的“牛鼻子”和“总开关”。当前中西部地区高校学科建设明显偏弱，存在“大而全”、同质化的问题，特别是在新兴领域学科建设方面还比较薄弱。中西部高校要瞄准国家发展战略和未来科技发展前沿，立足经济社会发展，按照自身发展定位和人才培养实际，以“地方性、特色化、产业化、高水平”为核心，坚持“扶优扶强扶特”的原则，持续优化学科专

业生态，构建优势学科引领、多学科互相支撑、协调发展的学科体系。要深入实施“优势学科”战略，打造高峰学科，加快发展相关支撑学科，辐射带动关联学科，培育新兴交叉学科，着力构建“多核驱动”的学科集群，提高学校学科整体建设水平。要锚定特色学科，立足国家和区域发展实际和需求，坚持分类发展、差异发展、梯度发展，坚持实施特色学科伙伴计划，深入推动新工科、新农科、新医科、新文科建设，打造特色学科专业体系，提升服务地方经济社会发展能力。要调整优化学科专业设置，以教育部一流本科专业建设“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划2.0等为牵引，加强一流专业建设，打造“金专”，培塑“金师”。

深化教育教学改革是推动教育高质量发展的根本动力。教育教学是教育的主责主业，教育质量是教育发展的生命线。高校要切实将提高教育教学质量作为出发点和落脚点，紧扣内涵式发展主线，强基固本，不断提升育人水平。要深化课程教学改革，制定分类教学标准，优化课程内容，丰富教学手段，整合教育资源，搭建教学信息平台，推动信息技术与教育教学深度融合，建强国家一流专业，打造具有高阶性、创新性和挑战度的国家一流课程。组建跨学科跨院系的专题教研组，通过同课异构、集体备课、说课赛课等交流展示活动，打造一批“名师金课”。深入推进课堂教学改革，积极开展基于问题、项目、案例的教学方法和学习方式改革，采用任务驱动式、探究式和案例式等教学方法，加强学生的学习主动性，推动课堂教学从“句号”向“问号”转变、从

被动学习课堂向主动学习课堂转变、从知识传授课堂向能力培养课堂转变，推动教学模式从“教师中心”向“学生中心”转变，全面提升课堂教学质量。要持续推进教学评价体系改革，通过倡导课程考核方式改革，有效保障教学目标达成。鼓励教师结合课程特点，探索形式多样的考核方式。提倡知识性命题和能力性命题相结合，加大过程性评价在考核中的比重，将课堂研讨、小组作业、随堂测试、调研报告、设计答辩、课程论文等纳入成绩评定，改变一张试卷定成绩的考核方式。着力加强教材建设，通过健全教材管理制度，严把教材质量关，从编写、审核、选用等方面严格把关，确保教材政治方向和价值导向。

着力塑造“四有”好老师是推动教育高质量发展的关键力量。“强国必先强教，强教必先强师”“教师是立教之本、兴教之源”。习近平总书记强调，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。随着时代的快速发展、科技的不断进步，人类文明在和合共生和相互交融中不断发展，新的知识、新的理论、新的突破日益增多，教师要由“教授型”向“智慧型”转变，处于不断学习的状态，努力破除思维与教学模式的僵化，主动了解学科内前沿动态、学科外发展趋势，让自己的学识更扎实、更符合时代所需，才能为学生打牢知识基础，开阔眼界与思路。高校要坚持“四有”好老师标准，通过实施青年教师导师制，举办教师教学创新大赛训练营、教学工作坊、教学竞赛等，以培促教、以赛促教，营造浓厚教学文化氛围，引导青年教师成长，

助推教师专业发展，提升教师教书育人能力和水平。要坚持人才强校战略，深入实施高层次人才引培计划，坚持引用育并举，深化人事人才管理体制机制改革，破解人才政策“中梗阻”，强化以才育才引才、平台育才引才、帮扶育才引才、科学育才引才，强化服务爱才用才，优化机制爱才用才。持续优化职称评审制度，健全完善分类评价机制，构建以质量、贡献和影响为导向的科学评价体系，引导教师结合自身特点明确发展目标，明晰职业方向。要加强师德师风建设，坚持“以德为行，初心+制度+名师+业务赋能”师德建构理念，“以德立身、以德立学、以德施教”，将师德教育贯穿入职、晋升、评优等教师管理全过程，坚持底线管控和宣传引导相结合，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

服务“省之大计”，塑造能力之维

高等教育发展要面向和立足世情国情的深刻变化，主动融入国家重大战略和地方经济社会建设，与教育强国建设、民族复兴伟业紧密结合在一起，准确识变、科学应变、主动求变，科学把握我国高等教育普及化深入发展的趋势和规律，适应新技术和产业变革，发挥高等教育“集聚—溢出效应”，加快形成支撑社会主义现代化建设的高等教育新格局，支撑和引领地方高质量发展。

着力推进科教融汇是加快建设特色教育强省的制胜支撑。高校作为科技创新的主阵地，是国家高水平科技自立自强的主力

军，是国家创新体系的重要组成部分。要深入实施“科研强校”战略，蹄疾步稳推进科研创新，健全标志性成果培育机制。构建导向清晰的科研评价和激励机制，营造优良的科研环境，托举教师潜心学术，做“顶天”的基础科学研究，开辟新领域、提出新理论、发展新方法，产出一批重大开创性的原始创新成果。充分发挥学校的学科优势和人才优势，坚持“四个面向”，着眼国家行业发展重大需求，聚焦贵州“三大战略”、“四化”同步发展特别是“六大产业基地”和“富矿精开”产业需求，做“立地”的应用技术和智库成果研究，破解国家及区域经济社会发展“卡脖子”的科学难题，提升关键核心技术和重大科研攻关能力，全力服务国家和地方经济社会发展。

着力培养创新人才是教育服务西部大开发闯新路的有力支撑。习近平总书记强调：“要完善创新人才培养模式，强化科学精神和创造性思维培养，加强科教融合、校企联合等模式，培养造就一大批熟悉市场运作、具备科技背景的创新创业人才，培养造就一大批青年科技人才。”创新人才是人才资源中的核心要素和关键部分，高校要将创新创业教育融入人才培养全过程，构建贯通融合的创新人才自主培育体系。打造“导师指导+研究生主导+本科生参与”的实践育人新模式，统筹推进课内与课外实践育人教育教学水平。持续深入推进各类实践教学基地建设，将优质实践资源有机纳入教学安排，建立长效合作机制，共建沉浸式、交互式的社会实践基地。深入组织实施各类社会实践活动。紧扣

实践教学目标和要求，以研究生支教团、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”假期社会实践、大学生社区实践计划等为依托，组织开展志愿服务、理论宣讲、社会调研等各类社会实践活动，打造“移动思政课堂”，开展“田野思政”，引导学生从“学校要我学”变成“我要主动学”。积极组织学生参加各级各类学科竞赛，提升学生的科技创新创业素养和实践能力，提高人才自主培养能力。

找准方位置身国家发展大局作贡献是服务高质量发展的关键支撑。2021 年习近平总书记视察贵州时特别嘱咐，“必须把教育作为管长远的事抓好”。服务高质量发展是高等教育的重要使命，对照中国式现代化建设的需求，置身于国家战略和中西部经济社会发展的全局，高等教育发挥着举足轻重的“龙头”作用。当前，中西部地区尤其是贵州正处于经济和社会发展转型的关键阶段，对人才、科技和教育的需求比以往任何时候、比其他任何地区都更为迫切。高校要围绕人口结构变化和经济社会发展需求，聚焦高质量发展主题，突出服务需求导向，将振兴高等教育的生动实践与教育强国建设、民族复兴伟业紧密结合在一起，以提高办学质量为中心，立足中西部、扎根贵州，建立高校和学科专业联盟，推动区域高校集群发展，深化国际合作交流，融入中西部高等教育发展和开放新格局，打造世界重要人才中心和创新高地，打造高等教育中国范式，以服务求支持、以贡献求发展，走出一条特色发展之路。

高等教育事关国家的发展、事关民族的未来。高校肩负着为国家和区域经济发展培养和输送高层次人才的重任，要坚持中国特色社会主义发展道路，扎根中国大地办大学，强化服务国家重大战略需求能力，筑牢人才培养的价值之维、知识之维、能力之维，着力探索和构建“三维协同”的时代新人育人体系，全面提高办学水平和人才培养质量，为中国式现代化建设提供人才支撑和智力支持。

（本文作者为贵州大学党委书记）

【专题研讨】

以首善标准构建新时代高质量研究生党建工作体系

谭振康

（原文刊载于《中国研究生》2023 年 7 月号）

2023 年 10 月全国宣传思想文化工作会议，正式提出并系统阐述了习近平文化思想。随后社会各界掀起了学习领会

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。研究生作为青年中的拔尖群体，是国家发展各领域的“栋梁之才”。加强研究生党建和思想政治工作，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，着力造就更多堪当民族复兴重任的拔尖创新人才，是事关我们党后继有人的战略工程。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视北京高校党建工作，多次到北京高校考察，多次给北京高校回信，特别是先后给北京大学南南合作与发展学院首届硕士毕业生、清华大学马克思主义学院 2018 届研究生毕业班、北京体育大学 2016 级研究生冠军班学生、中国农业大学科技小院的学生等回信，为我们抓好高校研究生党建和思想政治工作指明了方向，提供了根本遵循。北京市委历来高度重视研究生党建工作，将其作为高校党建工作的

基础工程、战略工程抓紧抓好。北京市委教育工委坚持以习近平总书记关于高校党建工作的重要论述和回信贺信精神为根本遵循，坚决贯彻中央决策部署和教育部、北京市委工作要求，树牢首都意识，坚持首善标准，发扬首创精神，强化首要责任，着力构建高质量研究生党建工作体系，以高质量党建引领研究生教育高质量发展，充分发挥其高端引领和智慧引擎作用，有效支撑了世界重要人才中心和创新高地建设。

一、树立首都意识，高标准抓好研究生党建工作

我们始终牢记“看北京首先要从政治上看”的要求，以高度的责任感守好高校特殊阵地，以强烈的使命感履行铸魂育人职责。

一是健全工作格局。市委在新一轮机构改革中，成立市委教育工作领导小组，市委主要领导担任组长。明确市委教育工委作为市委机关，教育工委书记由市委常委兼任，健全市委统一领导、职能部门组织协调的高校党建工作格局。先后出台《关于加强和改进新形势下高校党建工作的若干意见》等一系列重要文件，做好高校党建工作顶层设计和系统谋划，为抓好研究生党建工作奠定了坚实基础。

二是高位统筹推进。坚决贯彻习近平总书记重要指示批示精神，在全国率先制定《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，以钉钉子精神打好高校党的政治建设攻坚战，筑牢研究生党建工作的政治根基。建立市领导联系高校制度，市领导全部到联系高

校上讲台、讲思政课，连续3轮入校开展党的政治建设专项督导。市委教育工委领导全部联系高校学生党支部，定期深入支部调研指导工作。推动高校建立党委常委（委员）基层党建联系点制度，校、院（系）两级领导班子成员、职能部门主要负责人联系指导研究生党支部工作制度，树牢一切工作到支部的鲜明导向。

三是强化政治功能。推动高校研究生评价改革，强化研究生导师育人职责，健全在评奖评优时征求党支部意见等工作机制，引导研究生在学术研究、校园生活、社会活动中坚守正确的政治方向、价值取向、学术导向。建立学生党支部、团支部、班委会协同工作机制，积极搭建党员发挥先锋模范作用平台，连续10年开展学生党员先锋工程，连续17年开展“红色1+1”活动，实施学生骨干理论培训工程、成才表率培育计划、服务先锋行动计划，广泛设立党员责任区、党员责任岗，充分发挥学生党支部战斗堡垒作用，引领广大研究生党员追梦新征程、奋斗新时代。

二、坚持首善标准，提升研究生党建工作质量

我们始终坚持以标准化、规范化建设为抓手，建立健全高校研究生党建和思想政治工作基本规范，以评促建，持续推动研究生党建工作质量提升。

一是树标准。2003年就建立了《北京高校党建和思想政治工作基本标准》，对研究生党建工作进行了全面规范，形成每五年修订并进行集中入校检查的工作机制。20年来开展了4轮全覆盖入校检查，形成了定期提高标准、逐步提升水平的长效机制，

有效推进了高校研究生党建工作制度化、规范化。2021年，我们迅速贯彻落实高校基层组织工作条例，第一时间全面修订了《基本标准》，形成4.3万字的最新检查手册。今年3月，我们会同市委组织部、宣传部、统战部、团市委等部门，组织8个检查组、150多位专家，对高校开展了新一轮全覆盖检查。近期，正在逐校面对面反馈检查意见，督促高校抓好整改。

二是重培育。每三年以市委名义评选表彰北京高校党建和思想政治工作先进校，召开交流展示大会。依托先进校评选和《基本标准》检查，推广研究生党建特色项目、培育项目。总结基层党建述职评议考核工作，推广高校优秀研究生党建工作案例，推广研究生党支部工作法。在全国首创“科技小院”研究生党建工作新模式，形成了“导学思政”“红旌工程”等一大批研究生党建特色品牌。在两批全国研究生党建“双创”工作中，32个研究生党支部、29名研究生党员入选。

三是强保障。开展研究生党支部书记专题培训，印发《学生党支部工作规范》，建立文件汇编、模板清单、优秀案例、示范培训等研究生党建工作动态指导体系。按照党员年人均不低于300元标准，补贴研究生党支部活动和工作经费，按照每人每月1000元标准，补贴辅导员工作经费，按照每人每月2000元标准，补贴思政课理论教师工作经费，持续为基层赋能增效。

三、发扬首创精神，加强研究生思想政治引领

我们始终坚持落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国

特色社会主义思想铸魂育人，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一是开展党建工作难点攻关。连续实施三批北京高校党建难点项目支持计划，组织33所高校围绕“强化大学生思想入党”等7个难点项目开展集中攻关，率先破解难点重点问题，探索了大学生思想入党成熟度评价指标体系等有效工作机制，创新了把支部建在研究团队上等一批好做法，形成了一批符合北京高校实际、具有推广价值的工作模式和实践经验，整体提高高校研究生党建工作水平。

二是深化思政工作改革创新。成立北京高校思想政治理论课高精尖创新中心，建设“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”思政课程群、案例库，评选“最美课堂”、特级教师，打造更多思政“金课”“名师”。为每个研究生党支部配一名理论学习导师，实施研究生“青马工程”，建立研究生理论宣讲团，打造沉浸式宣讲品牌，创新“主讲主问”等研究生党课新模式，推动党的创新理论入脑入心。

三是打造首都特色大思政课。深入推进全国首批“三全育人”“大思政课”综合改革试验区建设，深入推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，充分用好北京优势资源，在北大红楼、首都博物馆等地建立一批实践教学基地，开展服务首都“四个中心”建设“双百行动计划”，以首都新时代伟大实践铸魂育人。创新“三同四起来”思政工作模式，围绕重大历史节点、首都国事盛

典，连续开展贯穿全年的“我和我的祖国”“使命在肩，奋斗有我”“请党放心，强国有我”等主题教育活动。组织9.6万名师生服务保障国庆、3.5万名师生服务保障建党百年、2.3万名师生服务保障北京冬奥会，上好疫情防控“大思政课”，推动高校研究生党组织和广大研究生党员在大庆大典、大战大考中接受深刻思想洗礼。

四、强化首要责任，推动研究生党建任务落实

我们始终强化抓好党建是最大政绩的意识，层层压实工作责任，牢牢把握研究生党建和思想政治教育的正确方向。

一是抓好工作机制。督促高校党委将研究生党建工作摆在重要位置、列入重要日程，纳入年度工作计划和党组织书记抓党建述职评议考核的重要内容。推动学校党委每年至少专题研究一次学生党建工作，院（系）党组织每学期至少研究一次学生党建工作，确保研究生党建工作有规划、有部署、有检查、有落实。

二是抓好书记队伍。指导高校选优配强研究生党支部书记，注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员中选拔研究生党支部书记。定期开展研究生党建工作“双创”培育专题培训，提升基层工作水平。

三是抓好工作落实。建立高校研究生党建工作重点任务完成情况动态数据库，开展《基本标准》检查、全面从严治党（党建）动态抽查等督导检查，逐校反馈问题清单、督促抓好整改，有力有效推进研究生党建工作任务落地落实。

新时代、新征程，党的二十大描绘了强国建设、民族复兴的宏伟蓝图，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。我们将全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，持之以恒加强研究生党建“双创”工作，大力推进研究生思想政治工作改革创新，努力创造更多“首都经验”、打造更多“首都样板”，为培养堪当民族复兴重任的拔尖创新人才作出更多“首都贡献”。

（本文作者系北京市委教育工作委员会组织一处处长）

【推荐存目】

中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路

蔡凯文

（原文刊载于《江苏高教》2023 年第 12 期）

摘要：将中华优秀传统文化融入高校思政教育是贯彻和落实习近平文化思想的必然要求和关键举措。从历史维度上，要讲清中华民族素来具有思想道德教育的优良传统、中华优秀传统文化蕴含丰富的思政教育资源；从理论维度上，要回答中华优秀传统文化融入高校思政教育是传承和弘扬中华优秀传统文化的需要、是落实立德树人根本任务的需要、是发挥高校思政教育育人功能的需要、是提升大学生文化自信的需要；从实践维度上，要坚持课堂教学融入、校园文化融入、社会实践融入、网络教育融入。

数字社会“大思政课”的育人图景、核心要旨与实践路径

刘珊珊　徐礼平

（原文刊载于《思想教育研究》2023 年第 12 期）

摘要：数字社会“大思政课”呈现了以“育人主体的多元化融合、

育人资源的多样化发展、育人机制的系统化表征以及育人效果的精准化画像”为主要特征的育人图景。这一育人图景在深度和广度的扩展使得考察数字社会“大思政课”的教育主体共融、内容共频、空间共振和伦理共生等核心要旨成为教学工作的重点问题，进而准确把握数字社会“大思政课”的重要起点、核心靶点、有益支点和可能拐点，强化对数字社会“大思政课”的系统思考。加快数字社会“大思政课”育人图景的展开，应完善数字平台，深究数据内容，着力提升“大思政课”的思想性；丰富数字资源，注重教育引导，努力增强“大思政课”的理论性；提升数字素养，增强人格魅力，不断强化“大思政课”的亲和力；善用数字技术，优化数据供给，切实加强“大思政课”的针对性，不断推进数字社会“大思政课”高质量发展。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心