全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2025 年第 3 期（总第 16 期）

联盟秘书处　　2025 年 4 月 5 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **怀进鹏**：深入学习贯彻全国教育大会精神 开创教育强国建设新局面

◆ **李路明**：全面提高人才自主培养质量 造就大批拔尖创新人才

【专题研讨】

◆ 张　荣：构筑育人新生态 提升思政引领力

【推荐存目】

◆ 吴艳东 杨思清：教育强国建设背景下提升思政引领力的实践理路

◆ 陈建华 舒　豪：高校学生党建与思想政治教育互构研究

【重点关注】

深入学习贯彻全国教育大会精神
开创教育强国建设新局面

怀进鹏

（原文刊载于《学习与研究》2025年第3期）

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记出席大会并发表重要讲话，向全党全社会发出建设教育强国的全面动员令；10月，印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》。教育系统将深刻学习领悟习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚定不移抓好贯彻落实，统筹推进教育科技人才一体改革，在奋力谱写中国式现代化教育篇章中勇担新使命、彰显大作为。

1.准确把握习近平总书记重要讲话的深刻内涵

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统科学回答“为什么要建设教育强国”“建设什么样的教育强国”“怎样建设教育强国”等重大命题，整体擘画教育强国建设战略图景，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，是指引教育强国建设的纲领性文献。深入学习领会、全面准确把握习近平总书记重要讲话精神，是教育系统一项十分重要的政治任务。

准确把握教育的“三大属性”。大会强调，要全面把握教育

的政治属性、人民属性、战略属性。政治属性，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，必须确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。人民属性，事关教育的基本立场和价值追求问题，必须促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。战略属性，事关教育服务高质量发展的重大问题，必须发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。这“三大属性”是习近平总书记关于教育本质特征的重大理论创新，是新时代教育发展经验的科学总结、深化对教育发展规律性认识的重大成果，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界，是教育强国建设顶层设计、谋篇布局的“原点”和“靶心”。

准确把握教育强国应当具有的“六大特质”。习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政引领力，是始终把握正确政治方向、有效塑造青少年价值观、掌握意识形态工作领导权的能力。人才竞争力，是人才的综合实力、竞争实力尤其是拔尖创新人才的国际比较优势。科技支撑力，是有效支撑高水平科技自立自强，并通过科技自立自强有效支撑国家高质量发展的能力。民生保障力，是有效回应人民群众对更加公平优质教育需求、有效促进人的全面发展和全体人民共同富裕的能力。社会协同力，

是调动央地两个积极性、有效协调整合全社会资源、形成共同支持教育发展的强大合力。国际影响力，是中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

准确把握教育强国必须全面构建的“八大体系”。按照习近平总书记重要讲话要求，建成教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。这“八大体系”，构筑起了教育强国的“四梁八柱”，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

准确把握建设教育强国要正确处理的“五个重大关系”。习近平总书记指出，要坚持和运用系统观念，正确处理五个重大关系。一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。这把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标。二是知识学习和全面发展的关系。这深刻把握了教育教学规律和学生成长规律，为全面贯彻党的教育方针指明了方向。三是培养人才和满足社会需要的关系。这体现了教育事业发展的实践要求，有利于增强人才培养的针对性、适配性和有效性。四是规范有序和激发活力的关系。这为完善学校

管理体系、有效防范化解学校安全风险、深化教育综合改革等工作提供了重要遵循。五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。这要求我们坚定教育自信，把握世界教育强国共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。这五个重大关系，是习近平总书记对世界现代化发展、人类社会发展规律的深刻把握，对人才支撑创新、创新支撑高质量发展内在规律的深刻把握，对教育教学规律和学生成长规律的深刻把握，深化了我们对教育强国建设的规律性认识。

准确把握建设教育强国的“五项重大任务”。习近平总书记在全国教育大会上对教育强国建设重大任务进行系统性、整体性部署。我们要按照习近平总书记指引的方向，坚定不移落实好立德树人根本任务，强化教育对科技和人才的支撑作用，提升教育公共服务质量和水平，培养造就新时代高水平教师队伍，建设具有全球影响力的重要教育中心，充分认识这是教育强国建设以重点突破带动整体跃升的重要布局，是必须牢牢盯住、确保拿下的主攻领域。

“三大属性”“六大特质”“八大体系”“五个重大关系”“五项重大任务”是一个有机整体，是习近平总书记关于教育的重要论述的丰富发展，表明我们党对教育规律的认识提升到新高度、开拓了新境界。

2.深刻认识以教育强国支撑引领中国式现代化的战略背景和重大意义

党和国家历来重视教育，把教育摆在优先发展的战略地位。党的二十大明确，到2035年建成教育强国，这是作为本世纪中叶全面建成社会主义现代化强国具有支撑和引领作用的战略安排。党的二十届三中全会在“健全推动经济高质量发展体制机制”后紧接着部署“构建支持全面创新体制机制”，对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革、提升国家创新体系整体效能作出重要安排。党中央的系列重大部署，充分体现出教育强国建设以支撑引领中国式现代化为重要功能的基本定位。这次全国教育大会，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，标志着教育在国家现代化战略全局中的地位作用达到前所未有高度。

从世界各国现代化发展历程来深刻理解教育强国建设的历史必然性。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。16世纪以来多个世界科学中心的更迭，无一例外显示出，教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连。受过良好教育的人更富有创新能力，能更好推动生产力的发展，带来综合国力持续提升、经济持续繁荣。世界各国现代化建设过程中，经济起步阶段小学教育、初等教育是关键，进入发展阶段更需要中等教育，而走向更强、走向引领、走向创新的时候，高等教育就是一

个关键博弈点。大学是一个国家最宝贵的财富，因为它能创造知识、传播传承知识、把知识转化为技术创新和商业价值，能培养社会治理所需要的各类应用人才，为社会提供更好更多类型的公共服务。当前我国正从富起来走向强起来，国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设需要摆在优先位置。

从中国式现代化和教育的密切联系中深刻理解教育强国建设的战略性。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局的深远影响，面对我国高质量发展深入推进、现代化产业体系建设不断加快的迫切需求，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，能不能围绕科技制高点的国际竞争提供支撑，是摆在教育面前的重大课题。这就要求从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，汇聚一切有利于高质量发展的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，面对人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等趋势性特征，教育资源布局配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系等迫切需要前瞻谋划，以更好满足人民群众更高质量更加多样的教育需求，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展。

从教育的现实基础和差距挑战中深刻理解教育强国建设的紧迫性。习近平总书记在全国教育大会上充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，指出教育强国建设迈出坚

实步伐。同时，也要清醒认识到存在的问题和当前面临的挑战，比如，高等教育对国家战略的支撑力引领力不足，拔尖创新人才培养不足，学科专业和社会需求匹配度有待提高，基础教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”现象依然存在，学校教育与家庭、社会的协同度急需增强，等等。到2035年建成教育强国，只有10年时间，时间紧迫、任务繁重。我们要以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态，全面推动思想观念、推进方式、规划方法、评价机制的转变，更好担当起职责和使命。

3.以钉钉子精神推动教育强国建设重大决策部署落地见效

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。这就要求自觉运用科学规律，以综合集成的系统观和重点突破的成效观，注重系统集成、增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，把教育强国战略图景转化为支撑引领中国式现代化的生动实践和具体成效。

夯实育人这一根本。习近平总书记强调，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。一要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。扎实推进党的创新理论“三进”，是思政工作的重大任务。发挥思政课主渠道作用，持续上

好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课、用好大中小学读本。目前高校思政课课程方案已经实施了20年，需要整体优化设计、升级为新方案。同时，系统完善中小学思政课课程标准，深入推进大中小学思政教育一体化建设。注重运用新时代伟大变革成功案例，把道理讲深讲透讲活。打造一批增进思想认同、引发情感共鸣的“大思政课”。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌。二要深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释。发挥高校学科和人才优势，深入阐释党的创新理论，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，推动研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。三要以身心健康为突破点强化“五育并举”。落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题。持续推进学生心理健康促进行动，健全心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。完善学生实习实践制度，实施劳动习惯养成计划，培养学生劳动意识。深入实施青少年学生读书行动，强化科技教育和人文教育协同，推进美育浸润行动，让学生既具备科学精神、掌握科学知识，又提升人文素养、厚植文化自信。

强化服务这一导向。习近平总书记提出，要统筹实施科教兴

国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这强调的是教育的服务导向。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善学科设置机制和人才培养模式，强化教育对科技和人才的支撑作用。一要加快推动基础学科和交叉学科突破，从国家重大战略中凝炼科研方向，突破现有学科路径发展依赖，打破学科、院系和校际边界，创新高校有组织科研机制，在协同高效的科研攻关中打造一流科技领军人才和创新团队，以重大科研任务引领学科交叉融合再创新，催生新兴学科发展，使原创性、颠覆性创新成果和交叉复合的拔尖创新人才竞相涌现，夯实国家基础研究和原始创新的战略基座。二要探索拔尖创新人才培养新模式，实施好工程硕博士培养改革专项试点，持续推进基础学科“101”计划实施，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。在集成电路、人工智能等国家战略急需和新兴领域，汇聚高水平研究型大学、头部企业和国家实验室力量，着力造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。三要分类推进高校发展，按照研究型、应用型、技能型等基本功能，明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。持续建设中国特色、世界一流大学和优势学科，培育壮大国家战略人才力量。四要加快推进高校区域技术转移转化中心和高等研究院建设，重塑国家大学科技园体系，把企业和产业的问题带到大学来共同研究并推动转化。推动高校应用型学科与

区域重点优势产业一体化发展深度融合，开辟振兴区域发展新赛道。五要构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着眼产业发展和转型升级对人才的需求，打造行业产教融合共同体和产教联合体，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。深化现代职业教育体系建设改革，以职普融通拓宽学生成长成才通道，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。

用好改革这一动力。深化改革是教育强国建设动力之源、活力所在。把政策、制度和组织机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕教育强国建设中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法变革。一要深化教育评价改革，树立正确的政绩观和科学的评价导向，统筹实施党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生综合素质评价、社会选人用人评价等改革工作。借助和发挥人工智能、信息技术的赋能作用，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，探索推动加快破除“五唯”顽瘴痼疾的有效路径和方式。二要把公平融入改革各方面，推动义务教育优质均衡发展，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索各学段学龄人口变化监测预警制度、建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。三要促进高水平对外开放。提升全球人才培养和集聚能力，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，扩大国际学

术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，不断提升我国教育国际影响力。

抓好队伍建设这一关键。习近平总书记对教师队伍建设极其关心、念兹在兹，高度重视师德师风建设。一要实施好教育家精神铸魂强师行动。不断提升教师的政治素养，推动教育家精神融入教师准入、发展、评价全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，不断健全师德师风建设长效机制。二要稳定支持一批40周岁以下优秀高校青年科技人才。实施长周期评价、持续稳定支持，营造心无旁骛、潜心研究的良好生态，引导青年科技人才开展原创性、非共识性创新研究，勇闯科学“无人区”。三要提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，推动高水平大学开展教师教育，让更多成绩优秀且乐教适教的人才从教。四要优化教师管理和资源配置。针对人口、城乡结构变化和教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，创新编制管理，加大教师编制统筹配置，优化学校师生配比和教师岗位结构比例。五要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。注重加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，做好教师荣休工作，减轻教师非教育教学负担，培养造就高素质专业化教师队伍。

建设教育强国责任重大、使命光荣、未来可期。我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的

决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献！

（本文作者为教育部党组书记、部长）

全面提高人才自主培养质量
造就大批拔尖创新人才

李路明

（原文刊载于《光明日报》2025 年 3 月 11 日第 16 版）

习近平总书记指出：“人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。”今年的政府工作报告提出“全面提高人才队伍质量。发挥人才高地和人才平台的辐射作用，加快建设国家战略人才力量，加强拔尖创新人才、重点领域急需紧缺人才和高技能人才培养”。

在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，我们比历史上任何时期都更加渴求人才。推进中国式现代化归根结底要靠人才，强大的人才竞争力是建设中国特色社会主义教育强国的出发点和落脚点。《教育强国建设规划纲要（2024－2035 年）》明确将“人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现”作为教育强国建设的重要阶段性目标。高水平研究型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，更是培养拔尖创新人才的主阵地。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把培养国家重大战略急需的拔尖创新人才摆到核心位置，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

落实立德树人根本任务，促进学生又红又专、全面发展

人才培养是育人和育才相统一的过程，育人的根本在于立德。立德树人是大学的根本任务，在人才培养全过程中，要树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，明确价值塑造在人才培养中的首要地位，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引导学生树立胸怀祖国、服务人民的志向，培养赤诚的家国情怀、强烈的使命担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，按照“八个相统一”标准和“六要”要求，推动思政课改革创新，加强思政课教师队伍建设，用好中国特色社会主义伟大实践的鲜活素材，不断提高思政课的针对性和吸引力。要把主题教育和社会实践作为抓手，着力打造具有浸润式思政教育效果的生动课堂，以“大思政课”拓展全面育人新格局，推动学生更好了解国情民情、坚定理想信念。要健全“五育”并举育人体系，坚持“育人至上，体魄与人格并重”，丰富美育课程和美育资源供给，引导树立正确劳动观。要加强学生心理健康支持体系建设，完善学校家庭社会协同育人机制。要完善以国家重大战略需求为牵引的就业引导工作机制，增强人才供给与经济社会发展的适配性，加大重要领域地域的人才输送力度，教育引导学生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，把个人发展融入伟大事业之中，到党和人民需要的地方发光发热。

夯实本科教育基础，培养学生创新意识、思辨能力和高远志趣

培养人才是大学对国家最根本、最重要的贡献，本科教育是培养一流人才最重要的基础。实现基础研究重大突破、破解关键核心技术难题和应对人类发展共同挑战，迫切需要立足时代、面向未来，创新人才培养路径，探索文理渗透、通专融合的培养方式，培养具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感的拔尖创新人才。

要创新多样化招生选拔机制，提升自主选拔的科学性、规范性，推动实现拔尖创新人才早发现、早培养、早支持，不断优化人才培养全链条。同时自觉承担促进教育公平的社会责任，持续实施定向招收边远、民族等地区优秀学生的专项计划。要打破传统以学科为主导的人才培养逻辑，强化科技教育和人文教育协同，培养兼具创新精神、实践能力和人文素养的复合型人才。要强化课程体系的灵活性和模块化，给予学生自主设计培养方案等更多学习自主权，建立本研贯通培养新模式。要聘请国内外一流学者担任导师，促进学生和导师有效互动、深入交流，尊重并激发学生的研究志趣，让学生获得更广阔的成长空间和更显著的成长幅度。要积极拥抱人工智能为高等教育带来的新机遇，同时严肃对待可能随之而来的隐私保护、数据安全、道德伦理等风险挑战，充分发挥人工智能对学生成长成才的赋能作用，打造人工智能辅助的个性化学习空间，推动“超越课堂”“超越课程”的范

式变革，把培育人工智能素养作为拔尖创新人才培养的重要内容和关键环节。

提升研究生培养水平，增强学生发现问题、解决问题的能力

一流研究生教育是国家创新体系的关键支撑。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。与此同时，我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构性矛盾比较突出。培育国家战略人才力量，对于提升国家创新体系整体效能、加快实现高水平科技自立自强具有重要意义。

要以科技发展、国家战略需求为牵引，主动加强前瞻性的学科发展规划，优化学科设置、人才培养模式，超常布局急需学科专业，推动新兴学科和交叉学科创新发展，将学科专业调整与人才需求联动起来，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。要坚持“让学术更学术、让专业更专业”的研究生分类培养理念，形成学术型人才与专业型人才培养并重的格局。学术学位研究生的培养要突出原始创新能力，探索更为弹性的学制，强化分流退出和多向选择，进一步强化国家重大科研项目、重大科研平台在育人中的重要支撑作用，深化研究生申请学位创新成果评价改革，鼓励支持研究生特别是博士生勇闯“无人区”。专业学位研究生的培养要突出解决实际问题的能力，建立以实践创新为导向的专业学位实践成果评价标准和评价机制，积极探索以“攻关课题”为牵引的校企联合招生培养模式，充分发挥校企导师联合指

导与校企双方资源互补的优势，聚焦国家战略和经济社会发展需要培养造就高层次工程人才。

遵循教书育人和学生成长规律，为拔尖创新人才培养营造良好育人生态

育人是一项长周期、系统性工程，离不开良好育人生态的支持和丰厚文化土壤的滋养。只有坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，深化对人才自主培养的理论和实践研究，不断凝练新时代拔尖创新人才的成长和培养规律，才能持续推进教育理念创新、实践创新和制度创新，充分激发知识、人才、技术等各类创新要素的活力，全面提升办学水平。

高水平研究型大学要积极延揽国际顶尖人才和一流学者，以大师引大师，以大师育英才。大力弘扬教育家精神、科学家精神，倡导教书育人是教师的第一学术责任，培育一批倾心育人的教学名师和潜心学术、具有创新活力的青年人才，激励广大教师将爱国之情化为报国之行，形成“大先生”和“四有”好老师不断涌现的生动局面。要坚决破除“五唯”，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，培育创新文化，加强学术共同体建设，涵养坚守诚信、崇尚创新、鼓励探索、敢于担当、宽容失败的学术生态。破除“分数至上”，完善德才兼备、以德为先的学生评价选拔机制，突出对创新能力和综合素质的考查，有力缓解学生对学业成绩的过度焦虑和内卷现象，营造包容向上的育人环境。要坚持高水平对外开放，做好“引进来”和“走出去”两篇

大文章，建设高质量多层次全球伙伴体系，搭建国际学术交流和教育科研合作平台，积极参与全球高等教育治理。要支持学生进入世界一流大学和研究机构学习交流、前往国际组织实习，拓展国际视野，关切人类福祉，努力服务构建人类命运共同体。

（本文作者为中国科学院院士、清华大学校长）

【专题研讨】

构筑育人新生态 提升思政引领力

张　荣

（原文刊载于《思想政治工作研究》2025 年第 3 期）

习近平总书记在全国教育大会上强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。这一重要论断，科学回答、系统阐释了中国特色社会主义教育强国的丰富内涵和基本特质，体现了教育的政治属性、人民属性、战略属性的具体要求。将“强大的思政引领力”作为“六大特质”之首，凸显了新时代思想政治工作的重要地位，为高校进一步回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题提供了思想遵循和行动指南。高校作为教育、科技、人才的交汇点，要以树人为核心、以立德为根本，把立德树人内化到办学治校的各领域、各环节、各方面，牢牢把握党的领导、思政模式、综合改革、价值塑造等要点，推动各种教育要素和资源融会贯通，形成全面联动、高质量发展、具有强大活力的育人生态。

加强党的领导，把牢办学方向

习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高

校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，必须紧紧把握教育的政治属性，持续强化思政引领的政治导向，教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

坚持用党的创新理论铸魂育人。高校处于社会思想文化和意识形态领域的前沿，补足精神之“钙”、筑牢信仰之基是培养社会主义建设者和接班人的首要任务。打造强大的思政引领力，关键在于坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人。厦门大学坚持以习近平总书记重要贺信精神领航，建好福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心厦门大学研究基地等机构，推进思想政治教育与党的创新理论研究阐释同向同行、同频共振，坚持不懈用党的创新理论武装师生头脑。注重发挥学生马克思主义理论研修班示范作用，带动广大青年学生自主研读马列经典著作。设立习近平新时代中国特色社会主义思想学生研习班，融合学科力量开展理论学习和实践研学，不断增强党的创新理论对青年学生的吸引力、感染力和影响力。

推进党建和思政工作深度融合。思想政治工作是一切工作的生命线。思政工作筑牢党建工作基础，党建工作为思政工作提供保证，二者相互作用、相互促进。打造强大的思政引领力，就是要善于把党的政治优势转化成发展优势，将党的领导制度优势转化为高校思政工作效能。厦门大学实施“一融双高”计划，深入

探索以“双重责任—双重动力—双重保障”为主线，队伍、平台、机制、文化融合的“三重四融”实践。推进“党建引领”行动，启动“嘉庚精神·时代先锋”示范创建工作，评选“南强先锋号”和“青年嘉庚号”，着力打造一批特色鲜明、示范性强的党建工作品牌。健全“一站式”学生社区党建工作格局，设立勤业先锋党支部等163个功能型党支部，将学生社区“末梢”转变为思想引领“前哨”。

打造高水平凝心聚力育人阵地。人心是最大的政治，团结奋斗源于凝心聚力，高校是凝聚中华民族团结奋进力量的重要阵地和实践载体。厦门大学充分发挥连接海峡两岸、联通海外侨胞的重要枢纽作用，实施“聚力报国”行动，推出两岸高等教育融合发展能力提升计划，建好两岸高等教育融合发展实践基地，增进两岸同胞心灵契合。密切港澳教育交流合作，建立访学机制，加强与港澳高校、企业、科研机构合作，发展壮大爱国爱港爱澳力量。深入实施“石榴籽”育人工程，加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力弘扬“嘉庚精神”，加强华人华侨研究，深化海内外中华儿女的共同文化认同。

创新思政模式，优化育人实效

习近平总书记强调：“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。”思想政治工作从根本上说是做人的工作，决不能只见物、不见人。高校要始终围绕学生、关照学生、服务学生、引领学生，不断加

强和改进新时代学校思想政治教育，构建新时代立德树人新生态新格局。

构建“大思政课”新模式。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，“不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。不断提高思政引领力，要求我们必须坚持以“大思政课”拓展全面育人新格局。厦门大学着力构建“大平台”，牵头“行见八闽”大思政课研学实践圈建设，开展闽宁协作“大思政课山海情”行动计划，打造大中小学思想政治教育一体化的“厦大范本”。拓展“大课堂”，连续三年牵头组织“追寻领袖足迹”全省大学生暑期社会实践活动，推出“嘉庚精神”“思政对话·百年史光”等专题思政课。建强“大师资”，落实书记校长、院系领导讲思政课制度，邀请两院院士、学科带头人、党的二十大代表、新时代伟大变革亲历者和见证者等上讲台，担任实践指导教师。组建以学生骨干为主体的“囊萤星火青年讲师团”，用“青言青语”讲好党的故事。

培育以文化人新机制。以文化人，是加强和改进高校思想政治工作的内在要求。高校应立足学生特点统筹推进以文化人，以文化感染力提升思政引领力。厦门大学坚持以文铸魂，弘扬“爱国、革命、自强、科学”优良校风，充分发挥红色资源的育人功能，广泛开展革命传统教育、爱国主义教育。持续开展“我们的节日”“礼敬中华优秀传统文化”等文化传承体验活动，打造《嘉庚颂》《哥德巴赫猜想》《遥望海天月》等一批校史原创舞台剧，

营造向上向善的校园文化氛围，着力培育和践行社会主义核心价值观。

大力弘扬教育家精神。教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命，加强新时代教师队伍建设是人才培养的基础工程。提升思政引领力，必须大力实施教育家精神铸魂强师行动，建强支撑教育强国的高素质教师队伍。厦门大学深入实施人才强校战略，努力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。定期组织教师开展政治理论学习，重点做好高层次人才、海外留学归国教师、青年教师的政治吸纳和政治引领。加强师德师风建设，举办入职典礼、黄大年式教师团队科研育人分享会等活动，推出“光荣从教40年”系列报道，弘扬尊师重教风尚。每年评选“南强杰出贡献奖”“我最喜爱的十位老师”等，实施南强教学名师奖励计划，不断提升教师教书育人的获得感和幸福感。

深化综合改革，激发思政活力

习近平总书记指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”高校必须顺应“事”“时”“势”的变化，坚持守正创新，正确把握规范有序和激发活力的辩证关系，不断探索深化教育教学评价改革、体系改革、范式改革，持续提升思政教育的创造力和生命力。

以深化评价改革增添动力。教育评价改革是“指挥棒”。以改革教师评价为牵引，破除重科研轻教学、重教书轻育人等倾向，

是引导形成思政工作合力的重要举措。厦门大学坚持把立德树人成效作为第一标准，聚焦潜心育人改革教师评价体系，设立教改项目、教学获奖、创新创业等业绩等效选项，激发广大教师育人动力。推进课程思政示范课建设，将课程思政要求纳入教学评价体系。坚持“五育并举”，构建德智体美劳全面发展的学生综合素质评价体系。

以完善培养体系提升质效。高校作为培育拔尖创新人才的重要阵地，必须加快构建思政教育贯穿全程的高质量人才自主培养体系。厦门大学主动融入教育科技人才体制机制一体改革进程，深化人才发现、选拔、培养机制改革，充分发挥“思政课程”与“课程思政”协同效应，构筑起以思政课程为核心、以专业课程为重点、以通识课程为拓展、以实践类课程为补充的“1+3”课程思政体系，实施卓越学风提升计划，推动“五育”融通、学科融通、学段融通、中外融通，强化有组织拔尖创新人才培养，着力塑造具有引领性、人文性、时代性、开放性的卓越人才。

以推进技术赋能变革范式。人工智能等技术的飞速发展为思政教育改革创新提供了新的实践场景。高校应把教育数字化作为塑造教育发展新优势的突破口，以智能化赋能教育治理，不断拓展思政教育的空间和阵地。厦门大学从供给侧和需求端精准发力，加强人工智能在思政、教学、管理、服务、评价等现实场景中的深度应用，探索构建人工智能培养方案、“RAISE”人工智能课程、人工智能赋能教材建设、人工智能赋能教师教学、人工

智能赋能教与学评价和人工智能条件建设“六位一体”的人工智能赋能体系，塑造“人工智能+”思政教育生态，推动人工智能与人才培养融合贯通。

强化价值塑造，引导建功立业

坚持“四个服务”是我国高校的新时代使命。高校必须凝聚广大师生服务“国之大者”的价值认同，增强服务“国之所需”“民之所盼”的历史主动，教育引导师生挺膺担当、报国奉献。

引导师生融入中国式现代化。中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道。服务支撑中国式现代化是办好中国特色社会主义大学的首要之义。厦门大学成立中国式现代化研究院和新质生产力研究发展中心，支持师生围绕理论和实践课题推进有组织科研。鼓励师生主动承接国家重大任务和重大工程，为国家科技进步和自主创新能力提升贡献力量。实施头部企业合作计划，加强地方研究院建设，深化拓展与福建省九市一区战略合作，引领师生积极融入服务国家战略和区域经济社会发展浪潮。

引导师生服务国家战略。青年是祖国的未来、民族的希望，是实现中国梦的主力军。高校要积极教育和引导广大青年把自身发展的“小逻辑”融入国家发展的“大逻辑”，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。厦门大学倡导“国家至上，事业为先”的就业理念，以有组织布局强化人才高质量输送，积极引导学生到祖国最需要的地方建功立业。厦门大学毕业生到西部、基层、国家重要行业和领域就业的比例连年增长，涌现出“中

国青年五四奖章”获得者、厦门大学宁夏研究生支教团等一批先进个人和集体。

引导师生投身中华文化海外传播。习近平总书记在致厦门大学建校100周年的贺信中，对学校推动中华文化海外传播所取得的成绩给予肯定。厦门大学牢记习近平总书记的殷殷嘱托，充分发挥“海峡、海丝、海洋”特色优势，实施“协同万方”行动，主动融入“一带一路”建设，办好马来西亚分校和多所孔子学院，积极打造服务中华文化海外传播和中外人文交流平台。打造“新青年全球胜任力人才培养项目”等精品项目，积极向国际组织输送人才。构建“跨学科、跨文化”的人才培养新机制，创办中外合作办学机构，开展“颉颃计划”大学生海外社会实践活动，让青年学子走出国门，讲好中国故事，在文明交流互鉴中增强文化自信，提升国际胜任力。

（本文作者为厦门大学党委书记、中国科学院院士）

【推荐存目】

教育强国建设背景下提升思政引领力的实践理路

吴艳东　杨思清

（原文刊载于《思想教育研究》2025 年第 2 期）

摘要：思政引领力是教育强国的首要特质，要实现建成教育强国的战略目标，就必须着力提升思政引领力，以强大的思政引领力保障教育强国建设。要从思政引领力彰显教育强国的政治属性、把准教育强国人才培养方向、推动构建教育强国的战略布局等方面深刻把握思政引领力在教育强国建设中的价值定位。教育强国建设背景下提升思政引领力要坚持多措并举，以强化政治引领坚定教育强国的正确方向，以价值引领站稳教育强国的价值立场，以制度引领推动思政引领力落地见效，以课程引领把牢教育强国重要抓手，以队伍引领凝聚教育强国建设力量。

高校学生党建与思想政治教育互构研究

陈建华 舒 豪

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2025 年第 4 期）

摘要：高校学生党建与思想政治教育是互构共生、协同共进、同频共振的关系，研究两者互构机理和系统建构是促进高校学生党建与思想政治教育深度融合的必然要求。从理论逻辑、实践逻辑和现实指向来理解互构机理及系统建构具备必要性，目前互构机理及系统建构面临系统结构整合存在阻滞、系统流畅运转存在障碍、系统单元协同存在隔阂等困境，需要统筹兼顾推进结构整合、优势互补保障单元协同、巩固基底构塑运转机制，推动构建完善的高校学生党建与思想政治教育互构系统。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心