全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 5 期（总第 8 期）

联盟秘书处　　2024 年 5 月 29 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

- **中国教育报**：奋力开创新时代思政教育新局面
- **赵长禄**：坚持系统观念 突出内涵质量 为强国建设培养一流人才

【专题研讨】

◆ **王　易**：守正创新推动思政课建设内涵式发展

【推荐存目】

◆ **路惠然**：以“党支部为引领，党团班一体化”构建研究生思想政治教育体系

◆ **程晓艳 杨　云 徐连英 娄　艳**：“党建+”视野下高校研究生党员发展质量提升策略研究

【重点关注】

奋力开创新时代思政教育新局面

（原文刊载于《中国教育报》2024年5月12日第1版）

日前，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平总书记充分肯定了党的十八大以来思政课建设取得的成绩，对进一步加强思政课建设、推动内涵式发展提出了明确要求。教育系统当以习近平总书记重要指示精神为强大动力，把办好新时代学校思政课作为建设教育强国、落实立德树人根本任务的重中之重。

思政课建设关系千秋伟业后继有人，关系党和国家长治久安。新时代新征程上，思政课建设必须有新气象新作为。这是由当前思政课建设所处的阶段，以及面临的新形势新任务所决定的。一方面，党的十八大以来，在习近平总书记高度重视、高位指引下，思政课发展环境和整体条件得到重塑。另一方面，在国

际国内形势快速变革和互联网技术的冲击下，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂，当代学生的思政教育需求发生巨大转变。着眼于建设社会主义现代化强国的目标，思政课建设亟待开创新局面。

开创新时代思政教育新局面，要以全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心要求。开创新时代思政教育新局面，首先要找准政治站位，坚持目标导向，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上做到旗帜鲜明、毫不含糊。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。教材建设是国家事权，体现国家意志，是落实立德树人根本任务的核心载体和重要依托。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。面对国际国内发展新形势、意识形态领域新态势，必须坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，使思政课立时代之潮头、发思想之先声、强理论之供给。

开创新时代思政教育新局面，要以深入推进思政教育一体化建设为关键任务。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。而人的成长、成熟、成才不可能一蹴而就，需要循序渐进耐心引导，把各个阶段都铺陈好。因此，深入推进大中小学思政课一体化建设，是强化思政课育人功能的重要抓手。

要从体制机制层面做好统筹协调发展设计，在各学段教学课程设置衔接、教学研究上下足功夫，加强对大中小学思政课一体化建设效果的考核和评价等。通过“循序渐进、螺旋上升”的方式推进大中小学思想政治教育一体化建设，实现各个学段思想政治教育的有机衔接，努力为学生成长打好底色，引导其把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

开创新时代思政教育新局面，要以守正创新推动内涵式发展为科学方法。思政课的本质是讲道理，但讲好道理很不容易，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。“理”始终是贯穿思政教育的一条主线，其内蕴的道理包括马克思主义的学理、治国理政的政理，以及以中国故事诠释中国精神的事理。因此，必须扎实落实习近平总书记提出的“八个统一”的具体要求，始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。新时代思政教育要在彰显中国之路、中国之治、中国之理中，引导学生懂政理、明学理、通事理。通过综合运用案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学等多种形式，探索运用现代科技手段，努力拓展学习时空，让思政教育更加温暖鲜活、可亲可信，真正走进学生的心里。

开创新时代思政教育新局面，要以建设一支高质量的思政课教师队伍为重要支持。“办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”目前，思政队伍建设实现历史

性突破，争做“大先生”、教“大学问”、育“大英才”的生动局面已经形成。在此基础上，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，方能释放开创思政教育新局面的强大动能。在配齐专职思政课教师的基础上，要重视思政课教师队伍后备人才培养。通过加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。在思政课教师选用、管理、考核中，要严把政治关、师德关、业务关。对于在政治立场、师德师风等方面存在问题的思政课教师，一律实行“一票否决”。要关心关爱思政课教师成长。通过构建同思政课教师教学科研特点相匹配的评价体系，设置项目资助计划，健全教师成长激励机制，让乐教善教的思政课好教师源源不断地涌现出来。

浇花浇根，育人育心，推进新时代思政课建设意义重大。各级党委（党组）要有力扛起“第一责任”，把思政课建设摆上重要议程；各级各类学校要自觉担起主体责任，因地制宜地推动思政课内涵式发展。改革创新、主动作为，不断开创新时代思政教育新局面，才能培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

坚持系统观念 突出内涵质量
为强国建设培养一流人才

赵长禄

（原文刊载于《光明日报》2024年5月14日第15版）

建设教育强国，龙头是高等教育。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须扛起为党育人、为国育才的崇高使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以系统观念完善高质量人才培养体系，以一流理念、一流师资、一流平台、一流服务、一流文化培养一流人才，为强国建设提供有力支撑。

把牢政治方向 夯实育人根基

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高校要深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，深刻认识培养一流人才是一流大学的职责使命，心怀“国之大者”，增强责任感使命感紧迫感，把学校人才培养工作放在强国建设、民族复兴大局中去定位、去谋划、去推进，以树人为核心，以立德为根本，用战略眼光培养和造就更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

大学是培养人的地方，人才培养的质量、成就和贡献直接决定了学校的社会声誉和影响力。立足新时代新征程，必须把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，从“培养人”的根

本要求出发，系统总结经验成绩，深入分析问题短板，优化办学育人的组织机制和工作模式，一体推进学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设等工作。

高校要落实党委管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制等组织体系、制度体系和工作机制；推动二级单位党委定期研究人才培养工作，并将党支部建设成为教书育人的战斗堡垒；将党的领导深入基层，明确基层组织的人才培养功能，夯实基层教学组织责任体系，推动基层党组织建设与基层治理有机结合，推动党建与业务深度融合；推进全面从严治党，深入开展纪律教育，以良好的政治生态为基础，打造良好的育人生态。

突出质量导向 提高培养水平

提高人才培养质量是高校提升办学质量的重中之重，必须把系统观、质量观贯穿人才培养全过程，进一步提升培养一流人才、服务国家战略、争创世界一流的能力和水平。

高校要把思想政治工作作为各项工作的生命线，健全“大思政”工作格局，统筹育人资源和力量，以供给侧结构性改革引领思政教育创新实践。推动思政课高质量发展，“一师一档”提升思政课教师学术水平和业务素养，优化课程内容供给，提升课程学术内涵。加快推进课程思政建设，坚持知识线、思政线齐头并进，将思政元素动态融入专业课程教学。将思政工作有机融入课外实践、日常教育引导、校史校情教育，贯穿教育教学管理服务

各方面、全过程，深化全学段导师制，把关心学生、服务学生作为日常习惯，推动德智体美劳全面育人，让每一位学生健康成长、全面发展。

以关键要素牵引教育教学水平提升。遵循人才培养普遍性和特殊性规律，既注重“教得好”，更注重“学得好”，统筹推进要素建设。强化一流教育教学资源供给，提升学科建设质量，健全专业建设与专业课程内容的前沿动态跟踪机制，加强一流课程体系和教材体系建设，不断提高教师队伍能力，完善全过程质量保障体系，系统提升教育教学质量水平。深化示范性人才培养改革，在实践中不断总结本科大类培养、研究生分类培养和本研贯通培养的经验和规律，形成长效机制，统筹拔尖计划、强基计划、未来技术学院、工程硕博士等专项建设，以国家级人才培养项目引领带动人才培养模式改革创新。坚持开放办学，积极构建全域全方位的国际化工作格局，在扎根中国大地的基础上借鉴世界一流大学办学经验，加强对外交流合作，提升学生全球胜任力。

以科教协同推动科研优势转化为人才培养优势。健全科教协同育人机制，强化教育教学体系与科技创新体系的融合互动。推动省部级以上重点实验室等优质科技创新平台开放共享，充分发挥其育人作用。分级分类建好科教协同平台，发挥好专业课实验教学、学生课外科技创新活动、教师共性科研条件保障等功能，打造交叉场景，组织交叉研究与人才培养项目，营造交叉研究的文化氛围。立足服务中国式现代化，落实发展新质生产力、推进

新型工业化的要求，瞄准学科和科技发展前沿，持续凝练一级学科下新兴交叉方向，引导教师把前沿成果转化为教学资源，整合校企优势资源深化产教融合。健全学生参加创新创业实践的激励机制，纵向建立科技创新梯队，贯通本硕博各学段，强化“传帮带”；横向建立跨院系、跨学科创新团队，强化学科交叉融合和协同。推进教育数字化，以人工智能赋能人才培养，重构数字化背景下学科专业培养方案、课程体系，形成数字化教育场景。

增强治理效能 筑牢支撑保障

世界一流大学必须有一流的治理。高校要聚焦内涵和可持续发展，建设高水平管理服务体系，提升管理运行和服务保障效能，更好地服务师生的学习工作和成长发展需要，为一流人才培养提供有力支撑。

面向“双一流”建设需要，围绕人才培养中心工作推动综合改革。推进“大部制”“管服分离”，开展党政机关和服务支撑机构改革，设立专业服务师生的工作机构，推动协同导向的管理体制、运行机制建设与流程再造。深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，明确校—院—系（所、中心）责权利，强化育人功能发挥。引导学院用好用足办学自主权，主动谋划推进院内综合改革，立足学科特色、学院特色，强化要素协同，提高人才培养质量。

健全以大学章程为核心、政策制度流程贯通的制度体系，持续推进制度“立改废”，提高制度科学性、可操作性，强化制度

的宣传、贯彻与执行。坚持以师生为本的办学理念，升级智慧教室、“一站式”学生社区等高品质硬件环境。健全师生诉求响应机制，加强信息化手段和大数据运用，提升管理服务效率。

打造一流大学育人文化。传承红色基因，培育和弘扬大学精神，坚定学生理想信念。统筹加强校风教风学风、师德师风和校园文化建设。引导教师大力践行教育家精神，练好教学“内功”，做深做实专长学术领域，形成亦师亦友、教学相长的师生关系，让优秀的人培养更优秀的人。激励学生做学习的主人，养成积极向上的健康心态。建好用好校史馆、博物馆等校园文化场所，打造文化艺术精品力作，用建校元勋和榜样人物的故事引导人、鼓舞人、激励人。持续孕育一流大学精神气质，营造崇尚立德树人成效、崇尚卓越学术成就的浓厚氛围。

（本文作者为北京航空航天大学党委书记）

【专题研讨】

守正创新推动思政课建设内涵式发展

王　易

（原文刊载于《思想教育研究》2024年第5期）

近日，习近平对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”，并且明确指出要“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。站在新的历史起点上，我们必须坚持守正创新这一世界观和方法论，切实推动思政课建设内涵式发展。守正创新是辩证唯物主义和历史唯物主义方法论原则的重要体现，也是我们党思想路线的当代运用和发展，它勾勒了实现马克思主义中国化时代化新的飞跃的内在机理，也明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义的科学态度。守正与创新是辩证统一的关系。坚持守正，创新才有明确的立场和指向；不断创新，守正才能获得源泉和动力根基。所以，要守马克思主义之正，创马克思主义中国化时代化之新；守科学社会主义之正，创中国特色社会主义和中国式现代化之新；守党的全面领导之正，创以党的伟大自我革命引领社会革命之新；守中华优秀传统文化之正，创

中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展之新。具体来说，守正创新推动思政课建设内涵式发展，就是要守用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人之正，创推动思政课建设内涵式发展之新，落实立德树人根本任务，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一、聚焦核心内容，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进

习近平强调：“要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”守正创新推进思政课建设内涵式发展，首在守正，守正是创新的前提和根本，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人之于学校思政课建设就是守正。一是重点开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。2022 年秋季学期“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课在高校本科阶段全面开设，2023 年 8 月《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版，连同 2021 年教育部组织编写的大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，为开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课提供了基本遵循。在此基础上，从理论攻关、教材教辅、教师队伍等方面下功夫，打造以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课”为核心课程的思政“金课”体系。二是构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课” 的同时，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程，形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的大中小学一体化、本硕博一体化的思政课必修课+选修课课程体系。三是把习近平新时代中国特色社会主义思想作为大中小学思政课一体化建设的主线。坚持循序渐进、螺旋上升，紧紧围绕大中小学思政课一体化建设的教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等各环节，让习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政课课程体系的核心课程，贯穿大中小学思政课一体化建设的全过程。

二、强化内容支撑，讲好中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就

中国特色社会主义取得举世瞩目的巨大成就，是学校思政课建设最深厚的底气、最坚实的基础和最十足的信心。习近平强调指出：“新中国成立特别是改革开放以来，我们用几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程，创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹，为中华民族伟大复兴开辟了广阔前景。”特别是新时代10余年的伟大成就和伟大变革使学校思政课建设

的实践根基更加坚实，精神力量更加自信。守正创新推动思政课建设内涵式发展，要“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑”。一方面，讲清楚中国特色社会主义取得举世瞩目成就的具体表现。在中国特色社会主义事业的生动实践中，教育引导广大青年学生更加深入地理解中国特色社会主义举世瞩目的成就，有助于深刻把握“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，更加自觉地为中国式现代化挺膺担当。另一方面，讲清楚中国特色社会主义历史性成就背后的根本原因。党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，最根本就在于有习近平领航掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。在讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的基础上，教育引导广大青年学生感受这一创新理论的实践伟力，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，永远听党话、跟党走。

三、夯实力量根基，挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深厚力量

习近平指出：“在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特

的精神标识”，“为思政课建设提供了深厚力量”。守正创新推动思政课建设内涵式发展，要坚守中华文化立场，以“中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”。一是挖掘中华优秀传统文化中的深厚力量。中华优秀传统文化博大精深、源远流长，其中蕴含的天下为公、民惟邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现。它们既呈现于浩如烟海、 灿烂辉煌的文化成果，更集中体现为贯穿其中的思想观念、人文精神、道德规范，是中华民族有别于其他民族的独特标识。这些丰富且厚重的传统文化资源为思政课教师引经据典、博古论今提供了基础，成为以理服人、以文化人的重要依托。二是挖掘革命文化中的深厚力量。我们党领导中国人民在伟大斗争中创造形成的思想理论、价值追求、精神品格，尤其是构建的以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，集中展现了中国人民浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新的精神气概，有助于引导广大青年学生从革命理想中坚定信念，从革命历史中汲取力量，从革命精神中锤炼品格。三是挖掘社会主义先进文化的深厚力量。人类文明进步的历史充分表明，没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有全民族创造精神的充分发挥，一个国家、一个民族不可能屹立于世界先进民族之林。社会主义先进文化是在党领导

人民推进中国特色社会主义伟大实践中，在马克思主义指导下形成的面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。社会主义先进文化反映社会主义先进生产力发展需要，反映最广大人民群众根本利益，反映时代进步潮流和发展要求。核心价值观是文化最深层的内核，决定着文化的性质和方向，体现着一个国家、一个民族的文化理想和精神高度。社会主义核心价值观是社会主义先进文化的精髓，是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求，对提高广大青年学生的思想觉悟、道德水准、文明素养具有重要意义。

四、坚持创新驱动，激发加强和改进学校思政课建设的持续动力

改革创新是时代精神。守正创新推动思政课建设内涵式发展，创新是守正的保障和发展，要在守正的基础上推动改革创新，在改进中加强、在创新中提高。一是以必修选修联动，优化思政课课程体系。既要倾力打造“硬核”思政必修课，使必修课成为开展思政课教学的主阵地和核心区；又要创新推出特色思政选修课，使选修课成为深化思政课教学的多通道和宽平台。以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，通过多元课程模块的设定，实现必修课与选修课相辅相成、相得益彰，不断优化思政课课程体系。二是以思政课小课堂社会大课堂结合，拓展思政课建设格局。一方面，以波澜壮阔的实践为课堂。推动思政课教

育教学与学生志愿服务、理论宣讲、社会调研结合，以中国人民大学“追寻领袖初心路”“大国边疆育人工程”“千人百村”和“中华人民共和国脱贫攻坚史” 系列调研项目等各类体验式实践课堂为典型示范，组织学生走进社会、深入基层、了解国情、感悟担当。另一方面，引生动鲜活的实践进课堂。鼓励各地各校与“大思政课”实践教学基地建设合作机制，依托鲜活生动的实践素材，提炼实践育人规律，开发一大批能够阐释中国之路、中国之治、中国之理的实践大课。三是以现代信息技术赋能，激发思政课创新动力。依托北京高校思想政治理论课高精尖创新中心、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，以数字治理技术再造课程结构、资源开发、队伍培训，建设覆盖每门思政课、服务一线教学的问题库、案例库、素材库以及在线示范课程库等，打造富有用户黏性的思政课网络备课学习“中央厨房”，推动思政课同现代信息技术深度融合，不断实现思政课建设从突出亮点向点线成面的转变，优质资源从线下分散向线上集成的转变，改革成果从局部应用向共建共享的转变。

（本文作者为中国人民大学党委常委、副校长）

【推荐存目】

以“党支部为引领，党团班一体化”构建研究生思想政治教育体系

路惠然

（原文刊载于《中国研究生》2024 年第 2 期）

摘要：研究生治理关涉的组织类目纷繁复杂，既包括高校、院系、研究生院等正式组织，又包括中心、实验室、研究团队等非正式组织，而依托于各类组织建设的党、团、班组织则是开展研究生日常思想政治教育的重要载体，党团班一体化作用发挥效果和治理水平对研究生教育质量提升有重要影响。研究生教育管理过程中要着力深化党团班的组织育人作用，构建起合理高效的研究生思政教育组织体系，把“集中力量办大事”的制度优势与透明、公正、可预测的长效机制有机结合，进一步提升研究生教育治理水平。

“党建+”视野下高校研究生党员发展质量提升策略研究

程晓艳 杨 云 徐连英 娄 艳

（原文刊载于《高校后勤研究》2024 年第 3 期）

摘要：研究生党员作为研究生队伍的生力军与先锋队，是整个青年群体的思想领袖，其发展质量关系研究生党员素质与先进性，关系研究生党支部战斗堡垒作用的发挥。当前高校研究生党员在党性修养、理论学习等方面整体较好，具备扎实的党史知识、良好的科研能力与较强服务精神。但仍有部分研究生党员在党性修养、党的理论知识学习与研究、志愿服务等方面有待提升。基于此，要以“党建+”为视角将党建工作与研究生党员的党性教育、学习、科研和志愿服务相融合，创新党建工作模式，全面提升研究生党员发展质量。

报：教育部学位与研究生教育发展中心
发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位
指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心