全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 7 期（总第 10 期）

联盟秘书处 **2024 年 8 月 30 日**

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **任友群**：深化高校育人方式改革 不断激发时代新人培育新活力

◆ **张　军**：找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展

【专题研讨】

◆ **中国教育报**：一体推进教育科技人才事业发展

◆ **光明日报**：大学生社会实践：树大情怀、作深思考、干踏实事

【推荐存目】

◆ **陆燊佳**：“双一流”建设背景下的研究生党建创新路径探索

◆ **李云锋 徐　刚**：新形势下党建“双创”型研究生党支部建设创新路径探索

【重点关注】

深化高校育人方式改革
不断激发时代新人培育新活力

任友群

（原文刊载于《中国高等教育》2024年第13/14期）

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记反复强调要“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这是习近平总书记立足“两个大局”，对全社会特别是对教育提出的时代命题。作为人才培养的主阵地，高校要始终坚守为党育人、为国育才根本目标，坚决落实立德树人根本任务，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，不断深化育人方式改革创新，全面提高人才自主培养质量，努力培养一代又一代让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

聚焦全面发展改革创新

时代新人必定是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校要着力实施立德树人工程，进一步找准落实“以德为先、五育并举”等要求的突破点，创新德智体美劳全面培养的育人方式。

以深化思政课改革创新为关键，坚持不懈用习近平新时代中

国特色社会主义思想铸魂育人。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，第一时间用党的创新理论最新成果武装青年学生，不断推动他们深化对党的创新理论的学习领悟、深刻认同和自觉践行。守正创新推动思政课建设内涵式发展。一是守好马克思主义“魂脉”和中华优秀传统文化“根脉”，践行“两个结合”，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的思想精髓和时代价值；二是以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就提升教学内容，用数字化手段改进教学方法，让青年学生亲身实地感受真理力量和实践伟力。同时，要以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为根本遵循，进一步细化思政课教师队伍准入条件和建设标准，着力打造高素质思政课教师队伍。

以身心健康为关键，加速“五育并举”见行见效。瞄准短板弱项，有重点地深化“五育并举”，让时代新人练就至诚报国的坚定信念、过硬本领、强健体魄、钢铁意志。全面压实育人主体责任。把握新时代青年学生代际特征和成长特点，进一步系统梳理和细化高校各支队伍、各个岗位育人职责、育人策略，加速破解制约“五育并举”的深层次问题，构建全环境育新人大格局，润物无声地推动广大学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。健全多维互动机制。以学生综合素质发展需求为导向，根据学生成长阶段确定分层次、分阶段的“五育”模块，按照各专业人才培养目标设计分结构、分重点的“五育”菜单，

完善系统衔接、科学完备的学业发展指导体系，创新“体育大课”设置模式、教育模式和考核模式，推进面向人人的美育浸润行动，打造多种形式的劳动教育基地、多形态的劳动课程，形成从入学到毕业的心理护航闭环，组合式满足学生全面发展和个性化成长需要。构建闭环式反馈机制。聚焦学生全面发展实效强化效果评价，建立面向师生、育人单位和用人单位的常态化调研机制，坚持实时评价和长期评价相结合，及时总结、推广可持续的、效果好的典型做法和先进经验，不断巩固学生身心健康、全面发展的育人生态。

聚焦担当重任改革创新

时代新人必定是在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。高校要坚持将满足当下急需与着眼长远发展相结合，打破常规，突破惯性，提高人才自主培养质量。

以协同贯通为依托，开拓栋梁之才培养道路。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，提升各类人才培养质量，让广大青年学生成长为强国建设的排头兵和生力军。推动一流学科建设与一流人才培养深度融合。优化学科设置，建强学科专业这个人才培养的基础，聚焦世界科学前沿、关键技术领域、文化传承创新、国家治理等新领域新方向，加快推动国家急需相关学科增设工作，加大“四新”建设力度，以交叉创新作为发力点和突破口，提升专业建设内涵，构建跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，

为学生成才搭建跨学科学习和研究平台。统筹加强科教融汇、产教融合育人。广泛聚合优质教育、科技、人才和产业等资源，打造未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院、专业特色学院、科教融汇产教融合协同育人基地等，强化高水平科研和产业平台的磁化效应，全面实施基于研究的学习和基于项目的学习，以高水平的科研和产业活动反哺卓越人才培养。构建贯通一体的选培机制。一是向下衔接，加强高等教育与基础教育的协同联动，深化大中小学一体化育人研究，聚焦各类人才的早发现、早选拔、早培养，积极探索知识体系、课程体系、素质培育体系连贯有序的体制机制；二是向上贯通，打破学段、学制、学院、学校限制，建立本硕博学分转换机制，探索本硕衔接、硕博贯通的一体化选拔和培养机制，不断释放时代新人成长空间和潜力。山东大学依托晶体材料国家重点实验室、集成攻关大平台，深化科教、产教协同育人，师生团队共同承担国家战略科技任务，共同坚守生产一线、解决产业化实际问题，成功突破关键核心技术，众多学生成长为我国新一代半导体行业的中坚力量、碳化硅衬底企业的领军人才。

以大师引领为依托，培厚栋梁之才成长沃土。发挥“大先生”的示范引领作用，制度化推动一流学者更加全面深入参与时代新人培养，形成高水平师资和青年学生之间的良性互动，营造以才育才好生态。坚持以教育家精神涵养大国良师。持续深刻领悟、丰富深化和大力弘扬、自觉践行中国特有的教育家精神，加强以

高层次人才为典型代表的教师队伍建设，从思想道德、专业能力等层面，持续加强思想政治和师德师风建设，强化教师育人能力培养培训，推进教师资源配置优化和管理制度改革，进一步健全完善教育评价改革，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师合法权益，大力营造尊师重教的校园风尚、社会风尚，以教师之强支撑教育之强、育人之强。探索实行人才培养首席教授制。聘任学术大师、顶尖学者担任人才培养首席教授，赋予其在顶层设计、学生选拔与培养方案制定、教师选聘、国际交流等方面更大的自主权，领衔探索符合国家需要、时代要求和教育规律、人才成长规律的多样化育人模式。在首席教授领衔下，强化各学段“导师制”梯队建设，给予导师和学生双向自由选择权，因材施教优化个性化教育教学，打造导师全方位言传身教的浸润环境。激励优秀教师回归教书育人本心。彻底破解重科研轻教学、重研究轻育人的问题，以人才培养质量和实际贡献为核心，加强对教师教育教学理念、教学投入、教学能力以及教育效果的考核，完善教学型教师岗位设置及评聘机制，把教师教学研究成果与科学研究成果同等对待，将教师聘用任用、职称晋升、薪酬待遇等直接与教育教学成效挂钩，强化对教师育人成才工作的激励和支持。

以厚实素养为依托，筑牢栋梁之才发展根基。要加强“宽口径、厚基础、促交叉、重创新”的顶层设计，促进通专相济、文理兼修、跨界融合，为学生成长成才夯基固本。强化通识教育。全面推进适应新时代新要求的通识教育育人模式升级改造，打造

以“全人教育、数字赋能、交叉融合”为特色的通识教育课程体系，系统构建国学修养、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术、信息社会等核心课程模块，着力提升学生的科学精神、创新意识、逻辑思维和沟通表达能力。倡导文理兼修。将人文素质教育和自然科学教育放在同等重要的位置，统筹加强科学教育与人文教育、科技创新与人文精神的融合，推动理工科学生加强人文学科熏陶、文科学生接受自然科学教育，使青年学生将“求真求是”的科学精神与“求善求美”的人文精神融为一体。推进课程整合。谋划模块化、递进式、创新性课程建设模式，聚焦关键要素打造一批专业核心课程、核心教材、核心师资和核心实践项目，夯实专业发展基础；全面推进各专业跨学科课程整合，建立纵向贯通式项目课程体系与横向衔接式理论课程体系，提高课程的集成度和系统性，为学生搭建既广又深的知识结构体系，促进学生跨学科思维和自主学习能力发展。

聚焦文化自信改革创新

时代新人必定是坚定“四个自信”，特别是坚定文化自信的新时代好青年。高校要坚持以习近平文化思想为指引，坚守中华文化立场，厚植文化自信自强沃土，将立德树人的根本任务与文化传承创新的重要职能有机融合，优化以文化人方式方法。

以推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展为抓手，提升时代新人文化底蕴。努力将中华优秀传统文化“两创”成果融入时代新人培育实践，探索构建内涵丰富、主题鲜明的中华优

秀传统文化育人体系，不断提高青年学生自信自强、刚健有为的精气神。深入挖掘中华优秀传统文化育人素材。立足时代需要和育人实际，将高校学科特色、研究优势和区域文化特色相结合，通过与政府文化机构、民间文化团体等协同合作，采取研究立项、专题研讨、实地调研等方式，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化所蕴含的育人元素，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代化表达，使之成为培育时代新人的重要资源。拓宽中华优秀传统文化育人渠道。充分发挥课堂育人“主阵地”作用，采取编写校本教材、开设必修与选修课程等方式，探索建立“研讨式、体验式、沉浸式”的中华优秀传统文化育人课堂；将中华优秀传统文化融入学生文体、实践活动全过程、各环节，以中华优秀传统文化蕴含的哲学思想、价值理念、道德规范等引领学生行为，浸染育人实践。营造中华优秀传统文化育人浓厚氛围。推动中华优秀传统文化上墙、入脑、走心，将宿舍、班级、楼宇、图书馆、餐厅等作为育人的一线空间，构建文化底蕴浓厚的育人环境；以传统节日、二十四节气等为切入点，全面开展中华优秀传统文化宣传展示活动，使之真正融入青年学生日常生活，在润物无声中启迪学生、感染学生、教育学生。山东大学深入落实习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，发挥“文史见长”优势，打造“古典学术人才培养实验班”——“尼山学堂”，系统开设国学经典品牌通识课、选修课、慕课等，以中华优秀传统文化审美旨趣、人文精神育人育才。

以服务建设中华民族现代文明为抓手，增强时代新人文化自觉。要从精神内核、文明特征、实践角度中，深刻把握中华民族现代文明的内涵要义，教育引导青年学生自觉担负起新时代新的文化使命，在奋力续写中华文明新辉煌中臻于至善。深化弘扬社会主义核心价值观。从学理层面深入推进社会主义核心价值观基础理论研究与阐释，进一步加强社会主义核心价值观理论体系、话语体系、培育践行体系建设，推动教育引导、实践养成、制度保障三管齐下，更好教育引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，让时代新人始终在正确方向上推进中华民族现代文明建设。加强自主知识体系建构成果运用。发挥高校学术和人才优势，坚持和运用好“两个结合”，从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，及时将创建过程中产生的新理论、新知识、新实践运用到育人实践中；充分释放青年学生中蕴藏的思想活力、创新活力，引导青年学生立足历史实践和当代实践，努力回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在奉献中华民族现代文明建设中加速成长。

聚焦育人生态改革创新

时代新人培育是一项重大工程、系统工程、长期工程，不会一蹴而就，不是教育一家之事，必须始终胸怀“国之大者”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，一体推进教育科技人才事业

发展，发挥好高校主体作用，汇聚全社会合力，用好数字化新手段，筑牢人才培养的核心地位，整体性、创造性推进育人方式变革，营造全面系统、可持续的良好育人生态。

以加强党的领导为引领，构建协同育人长效机制。要全面把握教育、科技、人才的内在一致性和相互支撑性，发挥党的领导这个最大的体制优势，以系统思维、协调行动推动各主体、各类资源向培育时代新人汇聚。加快塑造教育科技人才融通一体的育人新格局。充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，以全面提高人才自主培养质量为主线，建立健全教育、科技、人才各类主体融通一体的育人责任体系，推进建设高校、科研院所、企业和政府各方参与的育人共同体，加快打通教育、科技、人才一体育人的堵点，不断推动人才培养资源深度融合，真正把组织力量、组织优势有效转化为育人合力、育人优势。深入打造一站式社区育人新范式。强化党建引领，积极建立符合社区实际、充分发挥战斗堡垒作用的功能性党支部，带动建强团学组织，不断提升社区凝聚力；深化功能提升，进一步丰富思政教育、知识分享、学术竞赛、创新创业、文体活动等服务学生全面发展的空间和载体；优化自主教育，立足学生自我管理，积极构建学生参与社区建设的长效机制，发挥学生在朋辈教育帮扶中的作用，实现学生社区价值共育、文化共享、成长共赢。全面构建学校家庭社会协同育人新生态。深入落实《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，充分发挥学校主导作用，建立灵活多样的对接联

系机制，引导家庭树立正确的教育理念、落实育人责任，融通“请进来、走出去”深入挖掘社会育人资源，努力探索定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。

以改革评价指挥棒为引领，搭建全生涯周期培育机制。坚持正确政治导向、育人导向，科学设计评价指标，不断丰富过程评价、结果评价的呈现方式，全面构建新时代育人评价机制。健全学生综合评价体系。破除唯考试、唯成绩的评价方式，实施德性修养、学业水平、创新思维、科研能力、发展潜力等多维度综合评价，纳入家国情怀、学术能力、批判思维、团队精神等评价要素，评价内容由注重结果变为重视过程，评价方式由单一化变为多元化，构建更加科学合理的综合评价制度。建立长周期多元化全过程反馈系统。健全以常态化数据监测、年度报告为基础的中长期质量评价机制，推动评价主体不限于教师，加重学生自我评价和社会主体评估权重，融合全过程纵向评价、全要素横向评价、全周期多维评价，形成“招生—培养—就业—发展—反馈—改进”人才培养评价反馈闭环，推动评价结果与要素投入、政策调整等良性互动，从全局观察、反思和改进人才培养方式，有力促进人才自主培养质量提升。优化国际化人才培养格局。瞄准有效利用世界一流教育资源和创新要素，坚持“引进来”和“走出去”并举，搭建高等教育深度融入共建“一带一路”、构建人类命运共同体的育人格局，与全球知名高校开发覆盖本硕博多层次的学分互认、学位互授联授等长短期交流项目、联合培养和贯通培养项

目，拓宽国内+国际人才培养路径，着力培育具备国际胜任力的时代新人。

以数智赋能为引领，增强时代新人培育的有效性和针对性。要牢牢抓住人工智能、大模型掀起的时代浪潮，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势。赋能育人模式现代化。推动教育教学与互联网、大数据、人工智能等技术深度融合，全面革新教育理念、教育内容、教育手段，构建数字化育人平台，集成全成长周期数据，打造师生精准画像，全面掌握学生学情及个体成长轨迹，为精准育人、精确成才提供科学依据，着力增强时代新人培育的有效性和针对性。赋能育人环境现代化。以大模型为技术内核建设未来学习中心，通过 AI 打造教师的“好助教”、学生的“好私教”，加快搭建智慧思政、智慧课堂等全场景智慧应用体系，系统建好线上一流课程和学生自主学习资源，强力支撑线上线下混合式学习，构建自主学习、个性教育、科教产教融合的智慧育人环境。赋能育人治理现代化。加强智慧校园建设，构建智慧教育教学管理与支撑体系，打造数智化师生服务大厅，推广智能感知设备和自助终端的使用，探索建设校园“元宇宙”，提供可视化、个性化、科学性的成长服务，切实提高学生成长成才满意度、获得感和幸福感。在教育部指导下，山东大学作为承建单位，上线推出了高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台，入选“教育数字化战略行动 2023 年成效展示”，为数智赋能育人提供了鲜活实践样板。

高校要始终将培养时代新人作为事关党和国家前途命运的首要政治任务，持续推进育人理论创新研究，不断深化育人实践创新探索，切实以改革激发育人新活力、催生育人新成效，全面提高人才自主培养质量，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人，为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。

（本文作者为山东大学党委书记）

找准有力抓手推进高校思政课建设内涵式发展

张　军

（原文刊载于《中国高等教育》2024年第12期）

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把学校思想政治工作摆在突出重要位置，习近平总书记高度重视、亲自推动思政课建设，发表了一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，为不断开创新时代思想政治教育新局面、高质量上好思政课提供了根本遵循。日前，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。面向强国建设、民族复兴伟业培养时代新人，思政课作用不可替代，必须以习近平总书记关于思政课建设的一系列重要论述为根本指引，深入推进思政课建设守正创新，全面激发学校思想政治教育对培养一流人才的特殊功能作用，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

把握根本遵循，深刻领会习近平总书记关于思政课建设重要论述的核心要义、精神实质

习近平总书记关于思政课建设的重要论述内容十分丰富、思想十分深刻。要把习近平总书记关于思想政治教育工作的重要论述与思政课建设的重要论述联系起来学，把习近平总书记关于思政课建设的历次重要讲话、重要指示精神一体贯通学，准确深刻

把握其一脉相承的科学逻辑和一以贯之的实践要求。

着眼“为什么要上好思政课”，深刻论述新时代思政课建设的根本目标指向。在教育目标方向上，习近平总书记指出，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。开设思政课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。在教育对象需求上，习近平总书记强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。要抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。从宏观教育目标要求与微观教育对象需求两个方面共同论述“为什么要上好思政课”，生动体现了习近平总书记提出的“致广大而尽精微”的通盘考量。

着眼“上好什么样的思政课”，深刻论述新时代思政课建设的科学内涵指向。对于课程的本质要求，习近平总书记指出，“思政课的本质是讲道理”“把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。对于课程的核心内容，习近平总书记强调，“深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界”。要理直气壮开好思政课，做好思想政治工作，引导学生形成“四个正确认识”，坚定“四个自信”。在近期的重要指示中，习近平总书记又进一步指出，“坚持思政课建设与党的创新理论武装

同步推进”。

着眼“怎样上好思政课”，深刻论述新时代思政课建设的创新变革指向。对于做好思想政治工作总的创新要求，习近平总书记强调，“要因事而化、因时而进、因势而新”。在内容创新上，习近平总书记指出，“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”；在方法创新上，习近平总书记强调，“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”“‘大思政课’我们要善用之”。对于思政课和其他课程的关系，习近平总书记指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。对于上好思政课的关键要素，习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这些重要论述为我们守正创新推动思政课建设内涵式发展提供了根本遵循和行动指南。

突出现实导向，清醒认识新征程上学校思政课建设面临的新形势新任务新挑战

党的十八大以来，经过持续努力，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。习近平总书记强调，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。

从国际看，世界百年未有之大变局加速演进，统一思想、凝聚人心面临的形势更加复杂。当前，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进，大事要事频发，新一轮科技革命和产业变革对世界格局产生深刻影响。与此同时，我国在推进中国式现代化道路上，必然会遇到各种可以预料和难以预料的风险挑战，改革发展诉求多元、矛盾交织，统一思想、凝聚共识的难度有所增加。国际国内形势的深刻复杂变化，对我们面向青年一代筑牢社会心理基础、思想文化基础，防范和化解意识形态风险带来严峻考验，必须充分认识意识形态领域斗争的长期性、复杂性和艰巨性，时刻绷紧意识形态这根弦。这是新的历史条件下，加强改进思政课建设，推进思想政治教育改革创新必须首要着眼的大背景。

从国内看，我国正处于以高等教育现代化推进中国式现代化的关键时期，培养强国栋梁的任务更加紧迫。中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，一鼓作气全面建成了小康社会；从2020年到2035年基本实现社会主义现代化；从2035年到2050年把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一伟大历史进程迫切需要可堪大任、能担重任的青年一代参与其中。回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，既包括知识、能力的培养，更包括世界观、人生观、价值观等思想政治素质的塑造，思想政治素质又能转化为学生成才奋斗的内在动力、

根本动力。这是我们加强和改进思政课建设，推进思想政治教育改革创新必须紧紧围绕的中心任务、核心使命。

从高校看，教育主客体及其相互关系发生革命性变化，思政教育入脑入心、见行见效的挑战更加凸显。当前，在人类社会进入信息社会，并逐步向发展智慧社会的大背景下，我国教育环境、教育主客体特点、教育生产力作用等已经发生了急剧变化。教育环境突破传统的书本、教室，教育主体突破传统的教师局限，教育客体呈现“00后”一代、数字原生代的新特点。包括思想政治教育在内的传统教育生态要进一步变革适应新的教育生产力需求，迫切需要构建人机物环交融交互的新立体教育场，推进以智慧赋能、绿色发展为主要特征的高等教育现代化。思政课建设、思想政治教育变得慢、变得浅，都将影响教育目标的实现和学生在受教育过程中获得感的增强，进而影响思想政治教育的针对性和实效性。这是我们加强改进思政课建设，推进思想政治教育改革创新亟待破解的新课题。

找准实践路径，以建强立德树人关键课程带动学校思想政治教育守正创新、提质增效

新时代新征程加强高校思政课建设，要深入把握新时代思想政治教育的属性和规律，坚持守正创新推进思政课建设内涵式发展。学校党委要坚持“四个高度重视”，即高度重视始终坚持马克思主义的指导地位，高度重视思政课建设与党的创新理论武装同步推进，高度重视聚焦中国特色社会主义理论与实践，高度重

视发挥在红色育人、强国铸器等方面的特殊优势，着力打造具有先进文化底色、学校特色的思政课体系、思想政治教育体系。具体而言，就是要以建强立德树人关键课程带动学校思想政治教育全面提质增效、守正创新，深刻理解和把握“有组织的治校理教”理念，以拓展内容大格局、强化队伍大协同、推进方法大变革、推动生态大优化为有力抓手，进一步强化组织实施。

拓展内容大格局，构建新时代思想政治教育内容体系。高校思想政治教育的首要任务，就是要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进课堂、进教材、进头脑。要高质量建好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，将课程建设成为“关键首课”“拿手金课”；加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释，为构建中国自主的知识体系提供扎实的科研支持，形成科研反哺教学、教学促进科研的良好支撑；加强“大思政课”内容和形式设计，从新时代中国特色社会主义取得的伟大成就中提炼新内容供给，生动诠释中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化蕴含的力量根基。在建好思政课的同时，要充分激活其他蕴含思政教育功能的各类课程，以通识教育课拓展素养，以学科专业课拓展情怀，以形势政策课拓宽视野，以实践育人课拓展责任，形成以思政课政治引领、价值引领为基础，以“四个拓展”强支撑的铸魂育人“大思政课”格局。

强化队伍大协同，调动校内外各方力量形成同向同行。办好

思想政治理论课关键在教师。要突破思政课专任教师局限，推进校内校外资源融通，充分发挥地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记和校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍，以及“大国工匠”、劳动模范等时代楷模在政治、业务、阅历等方面的优势专长和榜样作用，打造一支专兼职相结合的，政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。组织理论骨干和思政课教师讲好实践发展背后的理论逻辑，组织学校领导班子成员讲好大学使命与担当，组织地方党政领导及企事业单位负责人讲好经济、社会和行业发展成就，组织革命前辈、先进典型讲好奋斗历程，强化理论与实践、宏观与微观、历史与现实、个人价值与社会价值的互融互动，激发青年学生的使命责任。要着力增强思政课教师的理论功底、知识素养，解决不会讲、讲不好、讲不出的困难和问题，让有信仰的人讲信仰、懂理论的人讲理论，把思政课讲得更加精彩生动。

推进方法大变革，打造云数智一体的思政教育新形态。思政课是学问更是学术，要善于运用新理念、新思路、新方法、新生产力，强化人机协同，融合云计算、大数据分析和人工智能等关键技术，综合构建云数智一体化体系，实现数据共享、智能决策和智能服务，充分赋能教育教学改革，强化需求侧、供给侧的有效对接，促进学生全面发展。强化“精准”，借助智慧手段精确

了解学生特征、精细分析学生需求、精准推送权威内容，针对认知的“痛点”“难点”，以“精准滴灌”满足个性化学习需要，推进从以“教”为主向以“学”为主的整体转变。深度“沉浸”，通过虚拟教师、虚拟教室、虚拟教学装备，改变人与课的交互，丰富情境预设和价值激励，打造内容丰富、自由选择、精准交互的教学空间，推进思想引领和价值塑造具象化、形象化，确保可触可感、有滋有味，增强亲和力感染力。突出“衍新”，在云数智技术的支持下，深刻拓展思想政治教育的应用场景，强化群智互学互促，探索让学生从思想政治教育内容的“接收者”向“创造者”转变，推进实现思想政治教育内容、形式和载体的不断自我迭代升级与进化，建设“泛在”思想政治教育环境。

推动生态大优化，齐抓共管开创思想政治工作新局面。思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。高校思想政治工作是中国特色现代大学治理的重要组成部分，也是中国特色高水平人才培养体系的重要方面。思想政治工作的重中之重是开展卓有成效的思想政治教育。思想政治教育不仅仅是思政课教师、学生工作队伍的责任，也是需要各级党组织、各部门各单位齐抓共管、共同推动的一项“软指标”“慢功夫”。要进一步提升政治站位，以习近平总书记关于思政课建设的重要论述为指导，将思想政治教育与业务工作同谋划、同部署、同检查、同落实，形成各学院党委书记、院长共同支持关心参与思政课建设，有关职能部门加大政策支持和服务保障力度，

共同推进思政课建设走深走实的良好生态。

（本文作者为中国工程院院士，北京理工大学党委书记）

【专题研讨】

一体推进教育科技人才事业发展

中国教育报评论员

（原文刊载于《中国教育报》2024 年 6 月 29 日 01 版）

在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上，习近平总书记发表重要讲话强调，科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。习近平总书记的重要讲话为我们充分认识教育在国家战略中的重要价值，加强教育与科技的协同布局，扎实推进教育强国建设各项重大任务，以教育科技人才一体发展作为夯实高水平科技自立自强的基础支撑，指明了前进方向、提供了根本遵循。

全面建设社会主义现代化国家，教育是基础，科技是关键，人才是根本。教育、科技、人才从来都是不可分割的统一体，三者既同根同源，又同轨同向，既相互作用，又相互促进、相互助力。教育的本质是培养人才，为科技进步提供源源不断的人才支撑。科技的本质是解放和发展生产力，不仅推动教育的改革和发展，也是人才培养和实践的重要手段。人才则是教育和科技发展的关键智力资源，其数量和质量直接影响到国家与民族的竞争

力。当前，世界百年变局加速演进，围绕科技制高点的竞争空前激烈，新一轮科技革命和产业变革正在深刻重塑全球秩序和发展格局。立足“两个大局”，迫切要求坚持系统观念，充分理解认识教育发展、科技创新、人才培养的发展逻辑和内在规律，将三者的发展作为一个相互作用的有机整体协同推进，夯实高水平科技自立自强的基础支撑。

一体推进教育科技人才事业发展，要把深化教育科技人才体制机制一体改革、完善科教协同育人机制作为关键支撑，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。当下，无论是高校与科研机构、领军企业紧密合作，还是在高校内部系统整合科研与教学，以科教融汇带动人才培养和科技创新，都已成为世界高水平大学的普遍共识。科教协同育人是加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍的关键支撑。着眼我国人才培养与科技创新供需不匹配的结构性矛盾，要不断完善科教协同育人机制，通过对组织体制、运行机制、资源配置等方面的综合改革，进一步打通教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点，实现科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的跨界纵横协同，推动高质量教育、高素质人才、高水平科创相互贯通协同。高校是科技创新的策源地和高水平人才的聚集地，应把科技创新作为重要育人场，将高水平科研优势转化为高质量育人能力。要发挥有组织科研优势，在重大科技任务和重大创新平台的有力支撑下，实现科技攻关过程、科研组织

方式与育人环节、育人模式有机融合，形成科技创新与人才培养相互促进、融合发展的新格局，培养造就更多创新人才，更好地支撑和服务国家重大战略需求。

一体推进教育科技人才事业发展，要把优化高等学校学科设置、创新人才培养模式作为重要举措，全面提高人才自主培养水平和质量。科技革命和产业变革突飞猛进，世界呈现大发展、大调整、大转折、大变革态势，对我国加快推进人才自主培养提出了迫切要求。人才培养是高校的核心使命，全面提高人才自主培养水平和质量，强化对强国建设的支撑度和贡献力，是高校时代责任的集中体现。高校要从教育的根本问题出发，坚持以科技创新需求为牵引，加快构建高质量育人体系，造就更多兼具家国情怀和创新精神的栋梁之材。要针对新技术、新产业、新业态，动态调整优化高等教育学科设置，有针对性地培养国家战略人才和急需紧缺人才。要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，有力提高人才自主培养能力。拔尖创新人才是最重要的人才资源，是科技创新的主力军，要全面提升拔尖创新人才自主培养能力，下好加快实现高水平科技自立自强、迎接新一轮科技革命和产业变革的关键“先手棋”。

一体推进教育科技人才事业发展，要把加快建设国家战略人才力量作为重中之重，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。战略人才是站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担

国家战略科技任务、支撑我国高水平科技自立自强的重要力量，是整个人才队伍的核心和关键。建设世界科技强国，既需要一大批能够把握世界科技大势、研判科技发展方向的战略科技人才，也需要一大批善于凝聚力量、统筹协调的科技领军人才，一大批勇于创新、善于创新的企业家和高技能人才，以及一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。我们要紧扣国家重大战略，立足发展所向、技术所需、人民所盼，着眼未来和长远，下功夫培养大批大师和战略科学家，培养大批一流科技领军人才和创新团队，培养大批青年科技人才，培养大批卓越工程师、大国工匠、高技能人才。要深化人才发展体制机制改革，促进广大人才的创新活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，打造聚天下英才而用之的强磁场和大舞台，加快形成具有国际竞争力的人才制度体系，构筑汇聚全球智慧资源的创新高地。

一体推进教育科技人才事业发展，要把加强青年科技人才培养作为战略任务，大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，是国家创新活力之所在，也是科技发展希望之所在，要把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上。要突出加强青年科技人才培养，对他们充分信任、放手使用、精心引导、热忱关怀，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台；要加快建立

以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系，充分激发青年科技人才的创新活力，促使更多青年拔尖人才脱颖而出。要持续为青年科技人才成长“减负”“降压”，让他们心无旁骛地开展科技攻关。科学成就离不开精神支撑，要大力弘扬科学家精神，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一辈科学家科技报国的优秀品质；要在全社会持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，进一步鼓舞和激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新，加快实现高水平科技自立自强。

把中国建设成为世界科技强国的历史接力棒已经交到了我们这一代人手中，梦想光荣，使命艰巨。新时代新征程上，我们必须深刻认识教育科技人才一体化发展对于夯实高水平科技自立自强基础支撑的重要意义，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，构筑人才竞争优势，为加快建设科技强国、实现高水平科技自立自强作出新的更大贡献。

大学生社会实践：树大情怀、作深思考、干踏实事

（原文刊载于《光明日报》2024年8月6日14版）

“不当客人当主人，不当游客当老乡”，这是中国人民大学国学院2021级古代文学专业博士研究生谢贤良参与暑期社会实践“治国理政”实岗锻炼计划后的感悟。与调研地干部群众同吃、同住、同劳动，亲身感受、深入调研，扎根一线的这段时光不仅让他“看见世界”，更令他收获了受益一生的宝贵财富。

近年来，高校社会实践活动蓬勃生长，成为“大思政课”的重要一环，也为学生搭建起“理论联系实际”的锻炼平台，促使他们接地气、知民情、立大志，迈出了“把论文写在祖国大地上”的重要一步。不少高校都涌现出长期延续的优秀实践品牌。

但在实践过程中，诸如不深入、不持久甚至“打卡式调研”“套现成模版”“走过场、一阵风”等现象和问题也在一定范围内暴露出来。很多学校和师生在思考：如何延续优良传统、革除现存弊端，让社会实践的作用更切实、更显著、更可持续？

成效显著 走进一线触摸时代脉搏

这个暑期，近5000名中国人民大学学生从校园出发，与中央民族大学等高校联合开展社会实践活动，奔赴祖国边疆内陆、阡陌里巷，参与各类实践调研。从大国边疆到脱贫乡村，从实地考察到调研访谈，一批批青年学子用脚步丈量祖国大地，在实践中感受城乡蓬勃发展的脉搏。

中国人民大学党委常委、副校长王易介绍，学校先锋社会实践体系包含思政引领、学术实训、实岗锻炼、创业济民、全球治理五大内容板块，以构建部院系、全学段、政企校、家校社四大贯通机制，全方位支撑学生“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”。

和中国人民大学一样，近年来，不少高校积极探索推动并指导学生参与社会实践——

中国政法大学的“ZHI行中国”社会实践“大思政课”建设，引导青年学生在基层一线“受教育、长才干、作贡献”。

中央财经大学立足学科特色，将思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，持续深化“财经报国 青年力行”实践品牌，组织青年学生围绕红色旗帜行、青春强国行等模块开展实践，为建设金融强国注入创新动能。

今年暑期，北京体育大学17个学院近600名师生组成的50支实践队，奔赴全国28个省级行政区的57个城市开展体育志愿服务活动。

上海交通大学智能康复实践团由近20名有多学科交叉背景的本硕博学生组成，依托磁共振诊疗高端技术国家工程研究中心、上海交通大学医疗机器人研究院，走访上海市10余家医院、康复机构以及康复辅具研发团队，实地调研脑卒中康复行业现状，并自主设计研发可穿戴式脑卒中康复辅具……

接续深耕 产出有实际贡献度的实践成果

经过一年多发展，谢贤良和参与实岗锻炼计划的同学们回访时发现，他们帮助福建宁德含溪村提升打造的“红色研学项目”已初具规模。

中国人民大学校团委实践部教师司品赫介绍，“含溪村是‘红色美丽村庄’试点村。在与群众交流中，针对当地红色文旅发展较慢的问题，实践团提出‘一馆两花三餐四季’的发展模式建议，艺术学院的同学还为当地特产大米设计了新包装。”

“令我们自豪的是，含溪村驻村书记反馈：实践团提出的‘好点子’都已落实并顺利落地。如今含溪村‘红色+劳动’研学项目已形成品牌，成为周边颇有名气的研学目的地。”谢贤良告诉记者。

今年暑期，谢贤良成为学校实践团宁德组学生辅导员负责人。身份的转变，也让他有了更多思考：一是思考如何实现从“我能做些什么”到“我们能做些什么”的视角转变；二是更加深刻认识到，应把实践作为学习成长的方法与桥梁。

为推动实践教育规范化、专业化，中央财经大学设置了社会实践系列课程，通过构建课程体系，解决师生关心的“为什么开展实践、怎么开展实践”等问题。

中央财经大学校团委书记高杨介绍：“在立项阶段，我们就组织专家评审会，借用‘开题答辩’的形式确保各支实践队伍方向正确、路径可行。在‘财经报国 青年力行’这一大主题下，学校也推动学院聚焦自身专业特色、结合重大科研立项去孵化凝

练实践品牌，带动一届届青年学生接续深耕，进而产出有实际贡献度的实践成果。”

一碗螺蛳粉如何催生一座产业园区？特色产业能否盘活地方经济？“嗦粉”背后蕴藏着怎样的特色文化……中央财经大学第十三期“青马工程”学员徐嘉蔚暑期调研了家乡广西柳州的螺蛳粉产业发展情况，一段段抓住时代机遇、擦亮特色美食“金字招牌”、辐射轻重工业发展的真实历程清晰展现，令她感慨不已。

“调研中我们发现，目前柳州螺蛳粉产业规模不断扩大、产业体系基本形成，但品牌同质化严重、预包装创新不足、行业中高端人才短缺，如何巩固并提升现有品牌集群优势，进一步带动产业融合发展，是关系到这座城市未来发展和人们生活水平提升的大问题。”徐嘉蔚说，“实践过程中，我们搜集大量一手数据，结合课堂学习的经济学知识，撰写了基于产业链思维的‘柳州螺蛳粉行业发展报告’，希望挖掘‘螺蛳粉+’新业态新模式，推动产业从低附加值向高附加值转变。如果这份报告可以为政府出台相关政策、方案提供一点思路，将会是我们此行最大的意义所在。这次调研，让我第一次真正用眼之所见、耳之所听、心之所感、行之所至感受到中国式现代化的生动实践。”

“我曾是一名跆拳道运动员，在2000年悉尼奥运会和2004年雅典奥运会上夺得跆拳道冠军。2012年，我成为北体大的一名老师，在校团委工作十余年间，始终秉持‘学习与实践相结合’的教育理念，带领学生向公众传递体育知识、健康生活理念，让

体育精神在祖国大江南北生根发芽。”北京体育大学校团委书记陈中介绍，2017年年底至2018年年初，她负责平昌冬奥会闭幕式“北京八分钟”演员的招募与培训工作。面对严寒天气、春节假期的双重考验，她带领北体大轮滑演员、推屏志愿者们齐心协力，用实际行动诠释了“为国家而拼搏”的信念，也展开了一场生动的社会实践。

陈中认为，体育不仅是竞技，更是精神，是文化，是青年一代磨炼意志、提升综合素质的重要途径。“今年暑期，我们组织学生前往山西代县、繁峙县等地进行实践，青年教师、花样滑冰世界冠军张昊，跆拳道世界冠军郭耘菲分别进行宣讲，分享夺冠背后的拼搏故事，激励当地中小学生加强身体锻炼、敢于直面困难、不断超越自我。”

精准定位 在实践中〝做小事情，想大问题〞

在取得不少实践成果的同时，一些师生也坦言，部分同学确实存在“瞎对付”“混学分”的想法。“调研的时候漫不经心，在网上拷贝一份社会实践报告的模板，根据地方特点换换主题词、改改具体表述，‘套’出一篇文章，学分也就到手了。身边确实有同学这样做。”某高校一位大三学生如是说。

如何纠正这些误区、防范类似情况，让大学生真正在社会实践中获得成长？

“提升实践效果，关键在于精准定位目标，分类实施，根据学生的特点、兴趣和能力，结合国家社会需要设计制定不同的实

践项目。”在中国人民大学研究生工作部部长唐颖看来，学校如果不了解学生实际需求，只一味按照教师们心中的理想状态设计和组织实践，就容易出现“学生不买账”“混学分”等情况。

“学校的先锋社会实践体系就是这个思路。我们把实践分为五大板块，侧重点各不相同，学生可根据兴趣和需要自主选择，这不仅提高了参与度和积极性，还能提升他们的专业技能和社会责任感。”唐颖认为，教师全程指导是实践效果的重要保障。“社会实践是一堂最鲜活的思政课，如何理解所见所闻，如何与所学专业紧密结合，指导教师的精细化指导发挥重要作用。只有指导教师根据学生实际情况提供有针对性的建议，才能帮助他们更好地完成实践活动，确保实践效果。”

“‘做小事情，想大问题’，是我们对实践团队提的要求。”高杨说，社会实践年年做，如何围绕培育时代新人做出深度、体现特色，是学校一直在思考并探索的问题。高杨介绍，现阶段，学校正积极构建校企地协同合作的“多主体协同双螺旋驱动育人范式”，用好思政之“盐”、发挥实践之“鲜”、融合专业之“料”，烹出真理之“味”，做好实践育人之“餐”。

“对社会有大情怀，对时代有深思考，脚踏实地发挥专业所学，为地方做一点实实在在的事情，在与真实世界交互的过程中寻找自己的奋斗方向和人生价值，这是高校开展社会实践最大的初衷。”高杨说，“近年来，越来越多的学生成为社会实践‘回头客’，更大比例的硕士生、博士生参与到实践中来，专业教师

带队实践的热情更高了，合作的实践基地暑假前就主动询问今年的实践安排，我想，这些正是实践效果最真实、最直接的呈现。”

【推荐存目】

“双一流”建设背景下的研究生党建创新路径探索

陆燊佳

（原文刊载于《黑龙江教育(高教研究与评估)》2024 年第 7 期）

摘要：面对国内外“两个大局”，党中央做出了建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策，这对加快中国式高等教育现代化发展、扎实推动教育强国建设具有深远意义。加强研究生党建是落实立德树人根本任务，充分发挥研究生这一重要参与主体能动性，推动“双一流”建设的必然要求。必须以辩证的态度把握政治属性和学术属性、主体权利和责任担当、硬性实力和软性力量几对关系，加强“双一流”建设背景下研究生党建工作与事业发展的深度融合，为一流学科高质量发展提供条件，为培养拔尖创新人才、实现高水平科技自立自强和服务经济社会高质量发展提供保障。

新形势下党建“双创”型研究生党支部建设创新路径探索

李云锋 徐　刚

（原文刊载于《黑龙江教育(高教研究与评估)》2024 年第 5 期）

摘要：近年来，党中央和教育部党组相继就加强和改进高校党建工作作出了一系列重要部署，这为研究生党建“双创”工作提供了遵循，指明了方向。文章探讨了研究生党建“双创”工作对研究生思想政治建设和教育管理的重要意义，以及建设过程中存在的主要问题，并从健全组织体系、严肃组织生活、创新教育方式等方面就加强研究生党建“双创”工作提出了建议，为充分发挥党建“双创”示范引领，推动研究生党建工作质量提升提供了参考。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心