全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 4 期（总第 7 期）

联盟秘书处　　2024 年 4 月 30 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **钟曜平**：为高层次创新型人才培养强化法治保障

◆ **任友群 李术才**：大力弘扬教育家精神 加快推进“双一流”建设

【专题研讨】

◆ **李晓兵**：遵循思政工作规律 努力培养时代新人

【推荐存目】

◆ **丁玉峰**：数字赋能高校基层党建提质增效的实践限度与路径优化

◆ **王顶明 潘晨晨**：博士生思想政治教育认同度及影响因素——基于博士生思政教育改革问题的二元 Logistic 回归

【重点关注】

为高层次创新型人才培养强化法治保障

钟曜平

（原文刊载于《中国教育报》2024年04月27日第1版）

4月26日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，学位法自2025年1月1日起施行。在《中华人民共和国学位条例》基础上制定学位法，是学位条例实施40多年来的第一次全面修订，也是一次全面升级。这是学位事业发展和教育法治建设的一项重大成果，意义重大、影响深远。

一部与时俱进的学位法，是高等教育高质量发展的时代要求。学位制度是我国的一项基本教育制度，事关学位体系、学科发展、人才评价标准等，是高等教育高质量发展的基石。自1980年学位条例颁布以来，已过去了40余年。这40多年间，我国教育和经济社会的面貌都发生了历史性巨变。经济总量突破120万亿元大关，稳居世界第二。教育强国建设深入推进，其中高等教育毛入学率达到60.2%，高等教育进入普及化发展阶段，为中国式现代化建设提供了有力的人才保障和智力支持。

目前，我国正在抢抓新一轮科技革命浪潮带来的机遇，行进在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程

中。在这一背景下，无论是高等教育改革发展的实践，还是教育、科技、人才一体推进的战略需求，都迫切要求有针对性地破解学位管理中存在的问题，系统构建中国特色的学位法律制度，更好适应加快建设教育强国、科技强国、人才强国和全面提高人才自主培养质量的要求。

学位法的制定，鲜明体现了坚持党对教育事业的全面领导的政治方向。为党育人、为国育才，是人才培养的政治要求和价值导向。作为教育强国建设的龙头，高等教育的人才培养更要坚定方向，以培养可堪大用、能担重任的栋梁之才为己任。坚持党的领导、坚持正确方向的基本原则，就是要在学位工作全流程中坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进创新发展，提高人才自主培养质量。破立并举、系统筹划、建章立制，此举不仅能有力提升教育治理现代化、法治化水平，也是提升高层次创新型人才培养质量，夯实高水平科技自立自强的人才根基，推进教育强国建设的重要保障。换而言之，相关工作必须牢牢把握高层次创新人才培养方向，紧紧围绕服务国家重大战略需求、服务国家和地方经济社会发展需要展开。

学位法的制定，突出表现了全面提升学位质量价值取向。保障学位质量是学位法开宗明义所强调的，也是全面提高人才自主培养质量，以更好地服务国家战略需求的前提。从要求学位授予单位加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，到强化对以

冒名顶替获取入学资格和存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为的处理，再到建立学位申请人申辩申诉处理机制与规则，维护正当权益。明职责、划底线、严要求、护权益，对于挤出学位“水分”，切实提高人才培养质量意义重大。值得一提的是，学位法还对研究生导师的学术和伦理资格提出了要求。导师言行举止直接关系到学生的世界观和人生观，好的导师才能培养出好的学生、好的人才。建立遴选、考核、监督和动态调整机制，严把导师队伍能力素质关，压实研究生导师的责任，使研究生导师真正成为学生成长成才的指导者和引路人、学术规范和学术道德的引领者和示范者，守住学位质量底线这一责任田，是保障学位质量的必然要求。

学位法的制定，牢牢把握了学位工作服务高质量发展的时代走向。想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，是教育人才培养一以贯之的逻辑主线。提高人才自主培养质量，服务全面建设社会主义现代化国家是立法完善学位制度目的所在。完善学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序等，都鲜明体现了这一目标导向。明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”，是本次修法的一项重大突破。学术学位与专业学位，一个突出学术研究能力，一个突出专业实践能力，两种不同的培养路径都是国家培养高层次创新型人才的重要途径。以立法形式，明确两种类型同等地位、同等重要，实行分类培养、分类评价，既是加快培养多样化高层次人才的顶层设计，也是对30余

年专业学位研究生教育实践探索的经验总结，有利于推动研究生教育特别是专业学位研究生教育高质量发展。此外，学位法强调国家的宏观调控，要求立足经济社会发展对各类人才的需求，优化学科结构和学位授权点布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。这些规定也有利于动态优化调整学科布局，推动学位授权点设置、布局的“小逻辑”更紧密对接、更高水平服务国家发展“大逻辑”，进一步彰显教育的服务力、贡献力。

我们坚信，以贯彻落实好学位法、完善学位管理体制为契机，推进高等教育改革发展，必将实现高层次创新型人才培养的升级，从而培养更多担当民族复兴大任的时代新人，为更好支撑教育强国建设，为服务全面建设社会主义现代化国家贡献教育力量。

大力弘扬教育家精神 加快推进“双一流”建设

任友群 李术才

（原文刊载于《人民日报》2024年4月18日第9版）

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了中国特有的教育家精神，强调要“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。这对推进教育事业高质量发展、加快建设教育强国具有重大而深远的意义，也为深入推进世界一流大学和一流学科建设提供了精神引领、确立了价值标杆。新时代新征程，我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，从中汲取争创世界一流、建设教育强国的智慧和力量，以“双一流”建设更好支撑和服务中国式现代化。

把握教育家精神时代内涵，增强“双一流”建设使命担当

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重”。“双一流”建设决定高等教育发展高度，使命光荣、责任重大。必须深刻领悟教育家精神的深刻意蕴、时代内涵，不断增强加快推进“双一流”建设的使命感、责任感、紧迫感，坚定正确方向、走好发展新路、发挥引领作用，为教育强国建设作出更大贡献。

始终锚定“教育强国”目标任务。教育兴则国家兴，教育强

则国家强。教育家精神是中国精神在教育领域的概括总结和具体展现，蕴含兴教强国、为国育贤的深厚情怀。要坚持教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”，深化对“强国建设、教育何为”时代课题的认识和把握，把爱国之情、报国之志融入教育强国建设之中，融入服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展之中，为党育人、为国育才，全面提升高等教育服务高质量发展能力，不断彰显“双一流”高校在教育强国建设中的重要地位，在一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设中发挥重要作用。

始终坚守“中国特色”建设要求。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。要全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以教育家精神的“中国特有”彰显大学的“中国特色”。要大力弘扬教育家精神，充分彰显“双一流”高校的示范引领功能，坚持“四为”方针，扎根中国大地办大学，更为积极主动地探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，构建与中国式现代化相匹配的高等教育体系，建设中国特色社会主义教育强国，办好人民满意的教育。

始终秉持“世界一流”卓越追求。一流大学群体的水平和质量在很大程度上决定着高等教育体系的水平和质量。“世界一流”是党和国家事业发展对“双一流”建设的殷切期望和目标要求。要大力弘扬教育家精神蕴含的躬耕态度、弘道追求，坚持“世界一流”标准，聚焦教育强国建设，完善教育对外开放战略策略，

积极参与国际教育交流与合作，有效利用世界一流教育资源和创新要素，在人工智能、量子信息、集成电路、先进制造、生命健康等前沿领域和方向创新突破，不断增强我国高等教育的国际影响力、竞争力、引领力，为国家在未来发展和国际竞争中赢得战略主动提供有力支撑。

以教育家精神启智润心，激发“双一流”建设内生动力

习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。”加快推进“双一流”建设，既需要物质保障，更需要精神激励。教育家精神是推动“双一流”建设高质量发展的宝贵精神财富，要让教育家精神成为推动“双一流”建设提质增效的动力源泉。

推进“双一流”建设自信自强。教育家精神充分彰显了我们党在新时代新征程建设教育强国的历史自信和文化自信，具有鲜明中国特色。要以教育家精神长志气、强骨气、增底气，从中华优秀传统教育思想中汲取智慧，在教育理念中厚植中国精神、中国价值、中国力量，坚定建设教育强国的信念、焕发建设教育强国的活力，充分发挥中国特色社会主义大学的政治优势、制度优势、文化优势，以自信自强的精神状态奋发有为地推进“双一流”建设，以更为强烈的历史自觉和主动精神不断开创新局面。

拓展“双一流”建设视野格局。教育家精神深刻诠释了新时代教育家应有的大视野、大格局、大情怀、大智慧。要以教育家精神提升境界、开阔胸襟，从统筹“两个大局”的战略高度，涵育助力推进中国式现代化、推动人类文明发展进步的开阔胸襟与

崇高追求，用教育家的远见卓识系统审视、科学谋划“双一流”建设，加强对建设一流学科、培养一流人才、产出一流成果的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，坚持把谋事与谋势、谋一域与谋全局、谋当下与谋未来统一起来，久久为功、绵绵用力，在更深层次、更广领域、更高水平上推动教育强国建设落地落实、高质高效。

深化“双一流”建设改革创新。习近平总书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”教育家精神蕴含着“求是创新”的鲜明导向，体现革故鼎新、与时俱进的精神追求。要以教育家精神砥砺创新思维、激发改革动力，深刻洞察推进教育、科技、人才一体发展的内在逻辑，做好育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，以更好适应党和国家事业发展需要、顺应时代发展潮流。在“人无我有、人有我强、人强我优”上展现更大担当作为，为教育强国建设塑造发展新动能新优势。

自觉践行教育家精神，谱写“双一流”建设精彩篇章

实现2035年建成教育强国目标，必须将教育家精神融入“双一流”建设全过程各方面，夯实高质量发展根基、激活高质量发展动能，以“双一流”建设的新成效助力中国式现代化建设。

建设培育拔尖创新人才的新高地。习近平总书记强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”要大力弘扬教育家精神“启智润心、

因材施教的育人智慧”，持续涵育“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施立德树人工程，深化“三全育人”“五育并举”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们将坚守“为国育贤”建校初心，以培养担当民族复兴大任的时代新人为出发点和落脚点，深化“四新”学科、基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯基固本全面建强一流本科教育，探索构建本研一体贯通培养体系，科教融汇、有的放矢引育国家急需高层次人才，产教融合、多育善育卓越工程师，聚焦科学前沿和重大项目造就更多学术大师和战略科学家。

打造实现高水平科技自立自强的新引擎。高水平研究型大学是国家战略科技力量，要统筹推进教育、科技、人才一体发展，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要大力弘扬教育家精神“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，聚焦“四个面向”，严谨治学、探求真理，牢牢掌握科技创新这一国际战略博弈的制胜密码，不断增强原始创新、颠覆性创新能力，抢占科技制高点，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，主动以科技创新催生新产业、新模式、新动能，助力培育和发展新质生产力，让“双一流”高校成为实现高水平科技自立自强的战略支撑点、高质量发展的澎湃动力源。我们将传承“崇实求新”校风，自觉强化在实现高水平科技自立自强中的使命担当，发挥基础研究深

厚、学科交叉融合的优势，建强建优国家战略科技力量，深化有组织科研，聚力攻克“卡脖子”问题，一体推进产学研用深度融合，为国家重大战略实施和区域经济社会高质量发展注入新动力。

形成传承中华优秀传统文化的新优势。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是新时代新的文化使命。要大力弘扬教育家精神“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，充分发挥“双一流”高校在文化传承创新上的重要功能和独特优势，不断从中华优秀传统文化中汲取养分，涵养大道同行的天下情怀、弘文育贤的文化情怀，推动哲学社会科学高质量发展，推动中华文明与世界各国文明交流互鉴，为建设中华民族现代文明、构建人类命运共同体作出应有贡献。我们将持续深入贯彻落实习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，发扬山东大学“文史见长”特色优势，以考古新作为立体展现中华五千多年文明史，以文史哲新气象不断推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，为建构中国自主的知识体系、传承中华优秀传统文化贡献力量。

构建好老师大先生竞相涌现的新格局。必须坚持把加强教师队伍建设作为“双一流”建设最重要的基础工作来抓，着力以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，教育引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，努力做精于“传道

授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，成为学生为学、为事、为人的“大先生”，以教师之强支撑“双一流”建设行稳致远。我们将多措并举大力弘扬教育家精神，塑造崇德尚美的精神风貌，强化以德育德的行动自觉，涵育尊师重教的浓厚氛围，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师大先生竞相涌现的良好局面。

（本文作者分别为山东大学党委书记、山东大学校长）

【专题研讨】

遵循思政工作规律 努力培养时代新人

李晓兵

（原文刊载于《思想政治工作研究》第10期）

北京师范大学认真学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，强化为党育人、为国育才的使命担当，创新举措、奋发有为，持续提升学生思想政治工作质量，大力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

加强组织领导，深化改革促协同

以强化顶层设计为出发点，成立了由学校党委书记、校长任双主任的学生工作指导委员会，构建分工明确、运转协调、高效精干的学生工作体系，引领推动改革实践。一是坚持构建大思政工作格局。优化党委学生工作部职能，突出各部门核心任务和部门间深度融合，在各项工作中取得良好效果。进一步深化校院两级协同联动，建立党委学生工作部定点联系院（系）工作机制，着力构建本研一体管理、协同推进的大思政工作格局。二是坚持健全“三全育人”长效机制。制定《“三全育人”综合改革建设方案》，进一步提升育人成效。修订《院系学生工作综合考评办法》，优化考评指标体系和考评流程。制定《关于进一步加强和

改进辅导员队伍建设的实施办法》，形成“1+N”制度体系，先后出台多项制度文件，选优配强辅导员队伍，推动辅导员队伍建设。三是坚持夯实思政育人工作基础。拓展线上培训、实践教学和海外研修项目，举办“辅导员半月谈”工作沙龙，举办党史学习教育、意识形态工作等专题培训，设立大学生思想政治教育课题和心理健康教育、网络思想政治教育等专项课题，打造“形势与政策”大讲堂、“辅导员开讲啦”等品牌活动，全面提升辅导员综合素质，为学生健康成长发展保驾护航。

突出思想引领，培根铸魂守初心

以培根铸魂为核心点，加强学习教育内容，丰富学习教育形式，持续强化学生思想理论武装。一是不断完善党支部书记、预备党员、党员发展对象及优秀学生骨干的“四级”培训体系。定期举办习近平新时代中国特色社会主义思想研修班、青年共产主义者培训班，年均覆盖学生7500余人次。设立党建、班建基金，组织各班级、党支部积极开展主题班会和主题党日活动，实现学习教育全覆盖。3个学生党支部入选全国党建工作样板党支部。二是充分发挥榜样作用，厚植爱国情怀。邀请感动中国年度人物、时代楷模等先进人物进校园，举办北京市学习宣传贯彻党的二十大精神“启航新征程”百姓宣讲示范团进校园活动，营造积极向上的校园文化氛围。组织学生参与以黄文秀同志为原型的纪录电影、电视连续剧，设立黄文秀教育基金，将优秀校友黄文秀同志先进事迹和崇高精神融入学生思想政治教育。在新中国成立70

周年、中国共产党成立100周年、党的二十大胜利召开等重大活动和重要时间节点，广泛开展相关主题教育活动。三是加强理论宣讲，凝聚青年奋进力量。打造具有北师大特色的青年宣讲队伍，围绕新中国成立70周年、党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等主题，深入开展理论宣讲巡讲1000余场，走进近百所大中小学，覆盖受众36.6万人次，学生党员宣讲团“百场宣讲走基层”获评2022年北京教育系统青少年党史学习教育创新案例。

拓展育人平台，多措并举强实效

以守正创新为关键点，不断完善“三全育人”“五育并举”工作体系，努力建好各类育人平台。一是搭建分阶段、分类别的学业辅导平台。针对本科生开展基础课考前辅导、毕业论文撰写等辅导活动，针对研究生开展“治学修身”京师大讲堂与学术沙龙活动。发挥朋辈榜样力量，开展“学霸已就位”“学霸正科研”等品牌活动。加强校院联动，设立学业辅导专项经费，实现31个院（系）学业辅导室全覆盖，形成了包含100余人的学业辅导管理团队和300余人的导师团队。依托学业辅导中心与北京5所高校开展“1+5”共建计划，共享学业辅导经验资源，共谋学业辅导工作发展。学校学业辅导中心首批获评“北京高校学业辅导示范中心”。二是构筑全方位、多样化的文化育人平台。充分发挥开学典礼、毕业典礼等活动的育人功能，举办宿舍文化季和国防教育文化季系列活动，营造主题鲜明、形式多样的校园宿舍文

化和国防文化氛围。建立“全要素、实战化、情景式”军训模式，将思想政治教育融入军训全过程，扎实开展征兵宣传，连续四年超额完成征兵任务，先后获评全国国防教育特色校、入选首届全国学校国防教育典型案例名单。三是拓展长效性、服务型实践育人平台。每年遴选近300支实践团队分赴全国各地开展暑期社会实践和寒假返乡调研，覆盖学生1万余人次；与国家机关有关部门、企事业单位建立实习实训机制，推出“青春力行”基层政务专项实践，选拔优秀学生赴各地实习锻炼。四是打造矩阵式、精品化的网络育人平台。成立“京师学工新媒体联盟”“京师学工”新媒体传播工作室，实施“网络育人同心圆工程”，每年择优扶持一批网络思政工作室，表彰一批校园正能量网红青年，培育一批网络思想政治教育优秀课题。打造一大批广受师生欢迎的新媒体作品，获人民网、新华网等多家媒体转发。开展“青春正能量闪亮E世界”网络文化季系列活动，涵养青春向上、积极向善的校园网络文化。五是打造有情怀、有特色的师范教育平台。实施“四有”好老师养成计划，开展“致敬时代楷模，争做大国良师”主题教育，组织“四有”好老师奖励计划评选调研，举办“四有”好老师大讲堂等活动，为学生树立师德榜样。举办教师基本素养提升训练营，组织暑期支教和支教精品课程大赛，拓展北师大三附中“朋辈教育”共建项目和西城区、东城区、石景山区教委及中小学实习锻炼项目等，不断促进学生教学素养和专业能力的提升。

聚焦学生需求，服务成长促全面

以全面发展为落脚点，精准聚焦学生成长需求，完善管理服务育人体系，提升思想政治工作实效。一是推进就业育人“使命”工程。将就业教育和就业引导作为“三全育人”重要内容，通过开展“系列化”讲座，推出“精准化”服务，推进“一张表”工程，实施“四有”好老师启航计划，成立“星辰”选调生政策宣讲团，举办基层就业论坛、就业经验分享会等，深入引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。二是开展心理育人“心灵”工程。实施心理健康教育攻坚计划，构建四级危机预防与干预体系以及“三全”心理健康和危机预警机制。每年开设不低于20门次的公共选修课程，定期开展学生思想动态调研、深度辅导和心理疏导工作，及时掌握学生身心动态。打造五维朋辈互助体系，积极开发团体心理辅导项目和心理服务项目，不断提升学生心理健康素养。三是建设资助育人“励志”工程。积极服务国家重大战略和学校“强师工程”，将建档立卡贫困家庭学生、“志远计划”“优师计划”列为重点资助对象。不断提升资助精准化水平，建立“1+6”精准认定体系。着力强化资助育人功能，建立“经济援助—素质提升—思想引导—品质锤炼”相贯通的资助育人体系，打造多项特色育人品牌活动。组建“学生资助宣传大使”队伍，努力讲好资助故事、励志故事，积极营造励志笃学、自强不息、感恩奉献的良好氛围。

（本文作者为北京师范大学党委副书记）

【推荐存目】

数字赋能高校基层党建提质增效的实践限度与路径优化

丁玉峰

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2024 年第 8 期）

摘要：党的十八大以来，党中央对高校党建工作给予高度重视，习近平总书记发表系列重要论述，对加强高校党建工作方向性和根本性问题进行了深刻阐述，为高校党建工作提供了基本遵循。在全面建成小康社会和“十四五”规划承上启下时期，我国进入加快建设社会主义现代化强国的关键时期，对高等教育提出更高更新的要求。面对新形势、新任务、新要求，通过对高校党建工作在创新发展中所取得的成绩和经验进行系统总结，浅析当前高校党建工作发展困境的优化路径。

博士生思想政治教育认同度及影响因素——基于博士生思政教育改革问题的二元 Logistic 回归

王顶明 潘晨晨

（原文刊载于《研究生教育研究》2024 年第 2 期）

摘要：提升博士生思政教育认同是发挥新时代思想政治教育意识形态功能指向性作用的重要一环。为多维、多视角探索博士生思想政治教育认同度现状及提升路径，本研究基于 25 所省级管理部门和 33 所院校层面博士教育改革文本分析，深入挖掘博士生思想政治教育认同的突出问题及其核心影响要素。结果表明，博士生思想政治认同及教育组织活动认同度不高，博士生思政学习缺乏、群体多元化及教学模式的单一则是影响思政教育认同的关键要素。因此，要注重博士生思政学习的广度和深度，激发博士生实践动力；坚持思政教育统一与多元并存，加深学科专业与思政教育融合；加强博士生思政教育团队建设，发挥朋辈与榜样教育的作用，以促进高校思政教育实效和人才培养质量提升。

报：教育部学位与研究生教育发展中心
发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位
指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心