全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯

2024 年第 2 期（总第 5 期）

联盟秘书处　　2024 年 3 月 2 日

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平总书记对研究生教育工作和高校思想政治工作的系列重要指示和批示精神，进一步凝聚以高质量党建思政引领研究生教育高质量发展的强大合力，打造勠力同心、团结奋斗、携手共进的育人共同体，全国高校研究生党建和思想政治工作联盟秘书处定期选编发布《全国高校研究生党建和思想政治工作联盟通讯》，供大家交流学习。

【重点关注】

◆ **郭广生 乌小花：构建高质量研究生教育体系 全面提升人才自主培养质量**

【专题研讨】

◆ **李锋亮 周京博**：推动研究生教育强国建设 加快拔尖创新人才培养——第七届全国研究生教育学学科建设高端论坛综述

【推荐存目】

◆ **姜殿坤 李英鬻**：论新时代研究生美育的价值、内涵与形态

◆ **张　丹 周守红**：新时代高校功能型党支部建设路径探析

【重点关注】

构建高质量研究生教育体系
全面提升人才自主培养质量

郭广生 乌小花

（原文刊载于《学位与研究生教育》2023 年第 11 期）

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家基础性、战略性支撑”，党中央深刻把握教育、科技、人才三者的内在关系，“三位一体”统筹安排、一体部署，极具战略意义。研究生教育是教育、科技、人才的关键载体，是国家创新体系的重要组成部分，是深入推进科教兴国战略，加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要支撑。新时代全面提升研究生教育水平，实现研究生教育高质量发展，必须深刻把握习近平总书记关于教育、科技、人才重要论述的内在关系和战略意义，树立研究生教育高质量发展理念，构建拔尖创新人才培养体系，创新人才自主培养模式，建设研究生教育强国，为推进中国式现代化提供动能。

一、深刻把握研究生教育对教育、科技、人才三位一体筑牢强国之基的战略意义

党的二十大做出了“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的重大战略部署，突出强调了新时代教育在全面建设社

会主义现代化国家中的基础性、战略性作用，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，也为研究生教育的高质量发展指明了方向、提供了根本遵循，这就要求我们要找准研究生教育在新时代的发展方位，全面提高人才自主培养质量，实现研究生教育高质量发展。

1.研究生教育是实施科教兴国战略的关键支撑

习近平总书记指出：“教育是民族振兴、社会进步的基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定意义。”习近平总书记站在中国特色社会主义事业全局的高度，深刻洞察教育的基础性、先导性、全局性作用，强调要把教育摆在优先发展的战略地位，要全面提高人才自主培养质量，这是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴对教育提出的新要求，也是教育强国的核心要义。研究生教育作为国民教育的最高层次，肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的基石，是应对全球人才竞争的基础布局。我们要站在战略全局的高度推进研究生教育的高质量发展，扎根中国大地办研究生教育，以人民为中心发展研究生教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人，坚定走好自主培养人才之路，全面提高人才自主培养质量，更好地为党育人、为国育才。

2.研究生教育是实施人才强国战略的必由之路

千秋基业，人才为先。当今世界科技硬实力和文化软实力竞争加剧，我国面对多项核心技术、关键领域被“卡脖子”，创新型科技人才结构性不足矛盾更加突出，对领军型科技人才的需求更加迫切。党的十八大以来，党中央做出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断。在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。研究生教育是拔尖创新人才培养的重要途径，是加快建设国家战略人才力量的有效途径，是建设世界重要人才中心和创新高地的核心资源。站在新征程上，我们只有不断增强人才自主培养能力，加强自身“造血”功能，自主培养出大量拔尖创新人才，才能源源不断地为现代化建设提供人才支撑，形成人才国际竞争的比较优势，抢占科技竞争和未来发展的制高点。

3.研究生教育是实现高水平科技自强自立的重要基石

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。”当今世界，新一轮科技革命和产业变革正在重塑全球的社会经济结构，重构世界的创新创造格局，重建人类的生产生活方式，在这种新形势下，只有走好科技创新先手棋，实现高水平科技自立自强，才能抢占发展先机，赢得竞争主动。“我们要完善党中央对科技工作

统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。”加快科技自立自强步伐，解决“卡脖子”问题，关键是实现高水平科技的自立自强，根本上是要依靠人才引领驱动，要牢固树立人才自主培养理念，全面提高人才自主培养质量，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，把科技自主权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。实践证明，研究生教育在实现我国科技自立自强中，发挥着原生动力的作用，在基础研究和原始创新方面提供了智力支撑。近年来新增院士和国家科技三大奖第一完成人中，我国自主培养的博士均占三分之二左右；国家自然科学基金重点项目成员中，超过50%为在读研究生，超过30%为在读博士生。在嫦娥飞天、蛟龙入海、高铁飞驰、航母入列以及一系列国家重大工程的背后，我国自主培养的研究生已经成为科技创新的主力军。

高校特别是“双一流”建设高校的研究生教育，是高素质人才培养的主阵地、高水平科技创新的主渠道，具有学科交叉，产、教、研一体的系统优势，是落实教育优先发展、科技自强自立、人才引领驱动一体推进的重要载体与平台，是实现教育强国、科技强国与人才强国的重要一环，要切实发挥好科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的作用，自觉承担拔尖创新人才培养的时代使命，全面提高人才自主培养质量，着力培

养具有崇高理想、爱国情怀、创新能力、国际视野，堪当民族复兴重任的时代新人。

二、深刻把握党的民族工作历史方位，聚焦研究生教育高质量发展新使命

习近平总书记在2021年的中央民族工作会议上强调：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’，所有工作要向此聚焦。”铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记提出的原创性论断，是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想这一马克思主义民族理论中国化时代化最新成果的核心要义，是推动新时代党的民族工作高质量发展的根本遵循，为新时代民族工作赋予了新的使命和责任，为做好新时代民族工作尤其是民族高等教育工作指引了道路、指明了方向、提供了指南。中央民族大学作为我国民族高等教育的示范和引领，深刻把握新时代党的民族工作历史方位，深刻领悟新时代研究生教育的新使命，推动研究生教育高质量发展。

1.铸牢中华民族共同体意识，为党育人为国育才

中央民族大学是中国共产党扎根中国大地创办民族高等教育的成功典范，“中央民族学院成立”作为党的重大历史事件光荣写入《中国共产党一百年大事记》，并入选“不忘初心、牢记使命”中国共产党历史展览。在70多年的办学实践中，中央民族大学始终坚持社会主义办学方向，始终坚持服务国家战略和民族团结进步事业。2009年习近平同志在视察学校工作时指出，

中央民族大学“在培养少数民族的优秀人才，在民族问题研究和理论创新，以及在服务民族地区经济社会发展、传承弘扬少数民族优秀文化方面，确实成果卓著，逐步形成了优势明显、内涵丰富、底蕴深厚的办学特色，为民族地区乃至全国培养输送了大批的优秀人才，为国家的民族团结进步事业，为少数民族和民族地区的经济社会发展、为国家现代化建设作出了重要的贡献”。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想和关于教育的重要论述，坚持立德树人，传承红色基因，不断铸牢中华民族共同体意识，加强中华民族共同体建设，扎根中国大地，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，已成为践行政治立校的重要高地、铸牢中华民族共同体意识的重要阵地、培养各民族优秀人才的重要基地、民族理论政策研究的重要基地、传承和弘扬中华优秀传统文化的重要基地，累计为国家培养了20余万各民族优秀人才，培养了许多少数民族的第一个大学生、第一个硕士、第一个博士，以“全国脱贫攻坚楷模”张小娟、“全国民族团结进步模范个人”李莉瑶为代表的一大批民大学子成为民族团结之楷模、民族工作之栋梁，为中国式现代化建设贡献了民大力量。

2.坚持立德树人根本任务，培养拔尖创新人才

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把立德树人作为教育的根本任务，习近平总书记强调：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的

根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”全面提升研究生教育培养质量，首先要把握“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务，正如习近平总书记所指出的“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”。新时代，中央民族大学始终坚持立德树人根本任务，把拔尖创新人才培养放在全局发展的战略高度去谋划，将研究生教育高质量发展与学校内涵建设，研究生拔尖创新人才培养与学校“双一流”建设水平，研究生教育改革部署与学校“十四五”规划深度融合，以培养大批具有创新能力、德才兼备的高层次人才为中心目标，努力为推进中国式现代化提供人才和智力支撑。

3.服务国家战略需求，全面提升人才自主培养质量

党的二十大报告提出，要“坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。研究生教育要坚持“四个面向”，以服务国家发展战略和社会经济发展为目标，瞄准人才自主培养的“靶点”，想国家之所想，急国家之所急，应国家之所需。习近平总书记指出：“中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人

才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信!”坚定不移走好人才自主培养之路，是建设新时代创新型国家、实现高水平科技自强自立，实现教育强国的必然要求，也是人才强国战略赋予高校的责任。中央民族大学把全面提高人才自主培养质量放在办学治校全局的突出重要地位,进一步明确“四个面向”的拔尖创新人才培养目标，对标世界一流水平，对接国家战略需求，加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，不断增强自主培养拔尖创新人才的自觉和自信，全面提高人才自主培养质量。

三、深刻把握铸牢中华民族共同体意识工作主线，深化研究生教育改革创新

面对百年未有之大变局和教育强国建设的新任务、新要求，中央民族大学突出为党育人、为国育才的使命担当，以服务国家重大战略需求为导向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以新时代教育评价改革为牵引，坚持德智体美劳“五育并举”，全面深化研究生教育综合改革，制定《中央民族大学关于推进新时代人才培养高质量发展的意见》《中央民族大学新时代研究生教育改革实施方案》，构建高质量人才培养体系，坚定不移走好人才自主培养之路，办好人民满意的研究生教育。

1.构建“三位一体”的红色思政育人体系，培根铸魂

中央民族大学始终站在政治和战略的高度,大力实施研究生“思政铸魂工程”，构建思政铸魂、文化育人和实践育人“三位一体”的红色思政铸魂体系,全面深化研究生思想政治教育改革，

发挥党的创新理论培根铸魂、启智润心主渠道和主阵地作用，建立完善以思政课程正面引领，课程思政协同育人、综合素养课程特色补充、网络课程延伸拓展的综合性立体化思政育人体系。

一是坚持思政课程和课程思政相协同。中央民族大学全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想重大理论与实践成果有机融入思政课教学内容体系，确立了“突出思想性、增进共同性、促进融合性、调动全员性”的铸牢中华民族共同体意识教育理念，以中华民族共同体理念铸魂育人，构建起贯穿立德树人全过程的铸牢中华民族共同体意识教育“民大模式”。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“铸牢中华民族共同体意识专题”等研究生特色思政课；明确课题研究、社会调查及服务国家重大活动等铸牢中华民族共同体意识的实践环节；构建校院两级研究生入学教育体系，创设由校长为研究生新生主讲“开学第一课”制度，将新生入学教育纳入培养必修环节，引导广大学子在树立正确的世界观、人生观、价值观的基础上，树立正确的祖国观、民族观、宗教观，为广大青年系好“第一粒扣子”；为国际留学生开设“中国概况”，为港澳台研究生开设“中国文化概况”课程，实现思政课程研究生全覆盖。

全面推进课程思政建设，促进思政教育和专业课程有机衔接，协同育人，实施以“铸牢中华民族共同体意识”为核心的民族学、中国少数民族语言文学、历史学、宗教学等课程思政，构

建以“中华民族共同体”“人类命运共同体”为价值核心的课程思政体系，结合学科专业特点，分类推进课程思政建设，实行“一院一策”“一课一策”，设立研究生课程思政示范课程培育项目，“道中华”研究生课程建设专项、教育教学改革项目、精品示范课程培育项目、优质在线课程建设项目等5大类课程建设项目群，2023年共立项63项，形成可借鉴和推广的课程思政理念和方法。其中研究生课程“中国南方民族史”入选2022北京高等学校课程思政示范项目，课程团队入选课程思政教学名师和教学团队。

二是坚持专业知识与综合素养相统一。新时代高层次拔尖创新人才不仅要有突出的专业知识和研究创新能力，还应具有较高的审美和人文素养。中央民族大学以“政治素质过硬、人文素质深厚、艺术素养优异、科学素养良好、体育能力突出”为目标，提升研究生的综合素养，构建第一课堂与第二课堂深度融合、专业知识与综合素养有机统一、涵养铸牢中华民族共同体意识精神内核的高质量综合素质教育体系，将德育、美育、体育纳入研究生培养全过程。制定研究生体育美育实施方案，每学期为研究生开设综合素养课约30门，包括“中华诗词之美”“中华优秀传统文化经典导读”“新时代中华文化概论”“各民族交往交流交融的历史经验”等特色文化课程，中国古典舞、网球、武术等体育美育类课程，数据分析、职业规划等素养类课程，“中华传统武术”“民族韵律操”“拓展体能训练”等特色体育训练营等。

还通过编创“我从延安来”“情深谊长”等“红色”主题诗会、舞剧、音乐大讲堂，举办美术作品展，建立“乌兰牧骑”人才培养与科学研究基地，开展“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”研究生教学大赛、创业创意大赛等，引导研究生传承中华优秀文化，弘扬体育美育精神，培养德智体美劳全面发展的新时代研究生。

三是坚持课堂教育和实践育人相促进。习近平总书记强调，要“高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。中央民族大学全面加强研究生的思政教育与社会实践的无缝衔接，构建创新创业活动、社会实践活动、党和国家重大活动相结合的立体化实践育人体系。把课堂教学延伸到脱贫攻坚、乡村振兴、边疆民族地区建设的生动实践中，让研究生能够近距离观察社会，观照现实，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，使铸牢中华民族共同体意识教育在实践中得到升华。学校先后在新疆、内蒙古、黑龙江、贵州、广西、四川、广东等地建立思政课实践教学和民族团结教育基地，实施与30多个民族自治州结对共建，定期组织师生赴基地进行调查研究。通过设立“知行中国”“铸牢中华民族共同体意识”“千团走千村，万人边疆行”等研究生科研和社会实践项目，鼓励研究生深入边疆、老区、乡村等开展田野调查、社会实践、支教扶贫、国家通用语言文字推广普及等活动，践行“知行合一”校训，砥砺强国之志，实践报国之行。紧抓国家重大活动、重大事件的育人契机，广泛动员研

究生积极参与国庆70周年、建党百年、北京冬奥会等国家重大活动，厚植学生的家国情怀，传承弘扬“美美与共”的民大精神。

2.构建多元选拔的招生体系，科学选才鉴才

研究生招生考试是高层次人才培养的入口，是人才选拔的主要方式，承担着甄选德才兼备高素质人才的使命，是构建高质量研究生教育体系的重要环节，是深化教育评价改革的重要方向，也是满足人民日益增长的高质量教育需求的重要内容。

中央民族大学在构建多元选拔研究生招生体系方面一是全面实施博士生招生“申请-考核制”，建立完善的博士生选拔评价指标体系，将理想信念、政治素质、家国情怀作为根本，加强对考生考试成绩、专业素养、实践能力、创新精神等各方面的综合考核和全面评价，科学选才鉴才。二是加快推进研究生招生专业调整优化，实行一级学科招生培养，充分发挥我校在铸牢中华民族共同体意识研究、维护国家统一和安全、服务“一带一路”、传承和弘扬中华优秀传统文化方面的独特优势，将高水平研究成果转化成人才培养的生动实践，设立“中华民族共同体学”“国家安全学”“区域国别学”“非物质文化遗产”“民族语言翻译”等5个博士生专项招生计划，高标准遴选招生导师，实施计划单列，采用直博、硕博连读、申请-考核制等多元选拔方式，在明晰招生要求和评判标准、遵守招生程序和纪律的前提下充分发挥导师招生自主权，2023年已招收5个专项计划博士生67人，为中华民族共同体学学科发展和人才培养提供有力支撑。三是优化

招生计划分配，实施招生计划动态调整机制，结合学科发展、立德树人成效、师资队伍、科研水平、社会服务等关键性指标进行综合评价，动态调整研究生招生计划，对基础学科和国家急需关键领域的学科给予招生计划增量支持，将招生计划向学术活跃、培养质量高的导师和团队倾斜。

3.构建适应新发展的学科专业体系，主动服务国家战略

学科作为科技创新和人才培养的重要阵地，对提高国家自主创新能力、实现创新型国家战略目标具有重大意义。党的二十大报告指出，要“加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建中国特色、世界一流的大学和优势学科”。

中央民族大学紧紧围绕中国式现代化建设对人才的要求，加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科建设，动态调整学科专业，构建适应新时代经济社会发展需要的一流学科专业体系，奠定人才自主培养的学科基础。一是以建设世界一流学科为抓手，围绕铸牢中华民族共同体意识，进一步聚焦主线，撤销民族学5个自设二级学科，成立中华民族共同体学院，打破学科壁垒，构建“民族+”优势学科群，加快建设具有中国特色、中国风格、中国气派的民族学学科，积极培育中华民族共同体学科，全方位构建民族学自主知识体系。二是用好学科交叉融合的“催化剂”，充分发挥学校在边疆治理、民族研究、宗教文化研究方面的人才库、思想库和智囊团的作用，成立国家安全研究院，设立“全球治理”“边疆安全”“文化安全”“语言信息安全”“生

态安全”“应急管理”“人权保障”等二级交叉学科，提供学科交叉平台，促进理工学科与人文社会学科之间，基础学科与应用学科之间的交叉融合，精心设计人才培养方案，培养更多具有多学科交叉背景的高层次人才。三是服务国家建设文化强国，建设中华民族现代文明战略需求，创设“国家非物质文化遗产研究基地”，培育建设非物质文化遗产学科，加强中国少数民族非物质文化遗产传承发展研究，助力国际传播，讲好中国故事，设立“非物质文化遗产”博士生招生专项，培育高层次人才。

4.构建高质量的教育教学体系，自主培养拔尖创新人才

培养一流人才必须有高质量的教育教学体系，为此，高校要牢固树立科学的教育发展观和人才成长观，全面推进本硕博贯通的培养模式改革，下力气打造体系化的高层次人才培养平台，打好“培养牌”。中央民族大学不断深化研究生教育教学改革，构建知识传授、能力培养、素质养成、多元交融“四位一体”的一流人才教育理念，打造人才培养新格局，激发研究生创新活力和探索精神。

一是强化基础学科的人才自主培养，以“强基计划”为牵引，将基础学科拔尖创新人才的培养同国家重大战略需求相结合，对选拔、培养、评价、使用、保障等关键环节进行系统规划，深化本硕博贯通基础学科拔尖创新人才培养模式改革。打破本硕博人才培养的藩篱，实施一体化贯通培养，顶层设计本硕博一体化的知识体系、课程体系、教材体系、实践创新和素质教育体系。根

据教育教学规律和拔尖创新人才培养目标，制定厚基础、宽口径、重创新、分类分级的培养方案82个，其中硕博贯通培养方案12个、博士生培养方案6个、学术型硕士生培养方案32个、专业学位研究生培养方案32个，建立纵向递升、横向拓展、层次清晰、有机衔接的课程体系，保障本硕博学生可依据培养需求，实现跨学科、跨学院、跨阶段选课，突破单一学科专业在人才培养上的惯性和定势，将多学科交叉融合真正体现在学生的知识传授、能力培育和素质提升上。

二是加强学术型、专业型研究生分类培养模式的改革实践。进一步明确学术型和专业型研究生培养定位，从培养目标、教育理念、课程设置、评价标准等方面杜绝“同质化”，满足社会多元化需求。实行科教产融合协同育人，是推动教育链与产业链、创新链无缝对接，打通高层次人才培养“最后一公里”的重要路径。中央民族大学全力打造“学校—企业—院所—地方”联合融通的协同育人新路径，不断深化产学研联合基地建设，同文化和旅游部、国家大剧院、人民网、中国邮政储蓄银行北京分行、华为公司、浙江同花顺技术有限公司、清华大学附属小学、北京市第十八中学等国家部委、企事业单位、龙头企业、中小学近100所单位签订合作协议，联合共建研究生校内外实习、实训、实践基地，深化科教融合、产教融通，促进产学研用深度协同，充分发挥双方优势资源和双导师作用，助力高层次人才培养。坚持民大特色、坚持示范引领、坚持共享共建，持续推进专业学位案例

库建设，不断提升案例教学与研究水平，创新案例建设和管理机制，更好地服务新时代高水平实践创新型人才培养需求，2022年，我校5项案例入选“教育部学位中心主题案例”，立项数在全国高校中并列第二，2023年又有4项入选。打造项目牵引的研究生科研创新能力和实践创新能力提升计划，通过大项目、高水平科研平台把科研活动转变为培养学生批判思维和创新精神的有效方式，转变为人才培养的重要载体。设立硕博自主科研项目、铸牢中华民族共同体意识项目、“知行中国”暑假实践项目、创新创业项目、专业学位实践项目等6大类研究生科研实践项目群，近3年，年均立项300余项，支持研究生提升科研和实践能力，开展对新时代背景下各民族全面推进中国式现代化建设的理论和现实问题的调查研究，强化学思悟践、促进知行合一。研究生高水平科研成果产出持续增长，2022年研究生科研成果共计780项，同比增长17%，其中发表学术论文607篇，著作6部，艺术作品153项，资政报告14项。2022年研究生学科竞赛等获奖共计714项，同比增长19%，其中省部级及以上奖项473项。

三是推进教育数字化，引领教育教学改革。党的二十大报告提出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。当前，教育数字化转型已成为我国高等教育改革发展的重要战略主题，并被纳入数字中国建设整体布局规划，教育部提出纵深推进教育数字化战略行动。中央民族大学强化需求牵引，积极发展“互联网+教育”，依托智慧教学平台，不断推进

教学信息化和智慧教学，用信息技术赋能教育教学，建设涵盖数字化教学资源、课程建设、导师队伍建设、教研管理、学位论文与项目建设、创新创业的研究生信息系统，以数字人文建设为哲学社会科学人才培养注入新的活力。积极搭建网络教学综合平台，实现基于平台的线上线下混合式教学，建设多校区多学科共享虚拟实验中心，为学生提供有效的智慧学习方式，在深化课程教学改革、推动教师转变教学理念、提高教学水平等方面取得了显著成效。

5.构建高水平的导师队伍，提高人才培养质量

习近平总书记对研究生教育的重要批示中指出：“提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。”研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的重要使命，其建设成效关乎我国人才自主培养质量，是深化研究生教育改革、提高研究生自主培养质量的关键所在，也是我国科技自立自强的主力军。

中央民族大学始终高度重视导师队伍建设，把提升导师队伍水平作为办好研究生教育的关键。制定《研究生指导教师工作条例》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》《优秀研究生导师、优秀研究生导师团队评选办法（试行）》等系列文件，建立长效化、规范化管理体制。构建“遴选—培训—复审—评优”一体化研究生导师管理模式，强化岗位，弱化身份，突出立德树人职责，加强综合评价，结合政治素质、学术水平、育

人能力、培养条件等设立遴选标准，突出师德师风要求，实施“师德一票否决”制，强化导师引领，要求导师既做学生的学业导师，也做学生的人生导师，成为研究生为学、为事、为人的示范者和促进研究生全面发展的大先生。加强导师培训，建立学校主导、学院主责、全员参与、多元方式的培训机制，通过培训会、研讨会、线上学习、在线论坛等多种形式开展校级新聘导师岗前培训、院级在岗导师定期培训、导师团队日常交流与传承等，助力导师掌握政策、明确权责、拓展视野，提升指导能力和科研水平。健全导师考核评价机制，强化岗位管理，落实师德考核负面清单，将导师政治表现、育人实效、学术水平等纳入考核评价体系，定期开展导师岗位复审和导师招生资格审核，打破导师终身制，建立能上能下的导师岗位动态管理机制，2018 年以来对 1109 人次的导师岗位进行资格复审，坚决让个别未达到岗位要求的导师退出导师岗位。建立导师激励示范机制，定期开展优秀研究生导师和导师团队评选，选树优秀典型，广泛宣传，推广育人经验，发挥榜样示范引领作用，鼓励导师潜心育人。我校“民族舞蹈教育教师团队”“铸牢中华民族共同体意识创新团队”分别被评为全国高校黄大年式教师团队。

6.构建全过程的培养质量管理和保障体系，深化教育评价改革

科学有效的研究生培养质量管理体系是提高人才培养质量的保障，中央民族大学构建以教育评价改革为牵引，以教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维

度的研究生培养质量评价与保障体系，突出人才培养核心地位。制定研究生课程教学管理办法，建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，通过研究生智慧教学平台实时监控、随堂听课和教学日查周报的方式，定期对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价，严格执行教学事故追责制度。建立“教师—学科—学院—学校”四级教材审查机制，确保自编讲义的科学性、前沿性，全面提升研究生教材质量。构建“校—院—基层教学组织”三级“全闭环”的人才培养质量监控、反馈机制，严格规范各类研究生学籍年限管理，完善学位论文和学位授予管理体系，制定并实施博士研究生提升学位论文质量管理办法、研究生学位论文评阅办法、涉密学位论文管理办法，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅、预答辩和答辩等关键环节，加强质量监控，强化导师、培养单位、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的权责，加强对学术水平和学术规范性的把关。严格学业考核标准、提高学业挑战度，建立学业考核全程化、评价标准多元化、考核结果动态化和考核方式多样化的研究生学业考核体系，实施研究生中期考核和分流退出机制，激发研究生学习的积极性和主动性，提高和保障研究生培养质量。

立足中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，“我们前所未有地靠近世界舞台中心，前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标，前所未有地具有实现这个目标的能力

和信心。”在新征程上，研究生教育的基础性、战略性、全局性的作用更加凸显，中央民族大学将发挥好民族高等教育的龙头作用，在服务党和国家战略，服务新时代党的民族工作高质量发展方面走在前列，全面提高人才自主培养质量，持续培养政治素质过硬、业务水平高超、综合素质优异，具有强烈社会责任感、深厚家国情怀、宽广国际视野，堪当民族复兴大任、勇于维护国家统一和民族团结的各民族优秀人才，以研究生教育高质量发展奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

（本文作者分别为中央民族大学校长、中央民族大学研究生院原院长）

【专题研讨】

推动研究生教育强国建设 加快拔尖创新人才培养——第七届全国研究生教育学学科建设高端论坛综述

李锋亮 周京博

（原文刊载于《研究生教育研究》2024 年第 1 期）

摘要：2023 年 11 月 10 日，第七届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛在云南省昆明市召开。本届论坛以“研究生教育强国建设与拔尖创新人才培养”为主题，围绕“研究生教育强国的制度建设”“交叉学科、跨学科与多学科”“创新人才培养”“产教融合与高层次应用型人才培养”四个议题展开讨论。与会专家学者经过研讨认为，应持续深化研究生教育综合改革，推动研究生教育强国制度创新，加强研究生教育治理体系现代化建设，促进学科交叉融合和跨学科研究，大力发展专业学位与研究生教育，以产教深度融合助推高层次应用型人才培养，加快建设新时代中国特色高质量研究生教育发展体系。

关键词：研究生教育;强国建设;创新人才;制度建设;

一、引言

2023 年 11 月 10 日，中国学位与研究生教育学会研究生教育学专业委员会 2023 年度会议暨第七届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛在昆明召开，论坛由中国学位与研究生教育学会研究生教育学专业委员会（以下简称“研教委”）、学会会员部、《研究生教育研究》杂志社、《学位与研究生教育》杂志社共同主办，云南大学高等教育研究院和清华大学教育研究院承办。来自中国学位与研究生教育学会、学位与研究生教育发展中心、《研究生教育研究》杂志社、《学位与研究生教育》杂志社以及 30 余所高等教育机构的近百位专家学者出席了论坛。

论坛开幕式由中国学位与研究生教育学会副会长、研教委副主任、哈尔滨工业大学原副校长丁雪梅教授主持。云南大学党委书记周学斌、中国学位与研究生教育学会会长、中国科学院院士杨卫以及云南省教育厅二级巡视员何开喜分别致开幕词。杨卫院士在致辞中指出，研究生教育是国家经济和科技创新发展的重要驱动力，是教育、科技、人才三位一体发展最具有标志性的体现，其根本任务是培养拔尖创新人才和提升创新能力。他希望与会专家能够各抒己见、群策群力、贡献智慧，深入阐述研究生教育强国建设与研究生教育学学科的发展路径，推动拔尖创新人才培养与时代发展需求的深度结合。

本次论坛专家学者围绕“研究生教育强国的制度建设”“交叉学科、跨学科与多学科”“创新人才培养”“产教融合与高层

次应用型人才培养”四个主题进行了深入的交流与研讨。

二、研究生教育强国的制度建设

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。研究生教育强国建设是教育强国建设的制高点，在教育强国建设和发展中发挥着重要的高端引领和战略支撑作用。研究生教育强国的制度建设事关研究生教育高质量发展，是推动研究生教育体系改革、提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才的重要基础。在“大会主旨报告”和“研究生教育强国的制度建设”专题研讨中，与会专家聚焦研究生教育强国建设的现实基础与理论逻辑，探讨高层次人才的培养模式，并对研究生教育治理体系建设给出了建议。

（一）研究生教育强国建设的现实基础与理论逻辑

研究生教育强国建设是教育强国建设的重要组成部分，是深入实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的重要保障。在推动研究生教育高质量发展的进程中，厘清研究生教育强国建设的现实基础与理论逻辑，有助于明晰研究生教育强国制度建设的必然性和合理性，深刻理解和丰富研究生教育强国的价值和内涵。中国学位与研究生教育学会会长、中国科学院院士杨卫指出，研究生教育学作为教育学的最高端，具备学科建设、知识创新和一流大学三个新要素，需要遵循学科个体假设、产品继

承假设、资源稀缺假设和控制递减假设。基于此，他提出了我国博士生教育体系的发展路径和改革方向。一是规模层面，博士生规模决定高端创新人才的数量，应与经济发展水平和人口底数密切相关，由社会发展目标来确定。二是结构层面，博士生教育学科结构应以导师学科分布结构为基础，以研究生的意愿学科结构为动力，以就业需求学科结构为牵引。三是经费层面，应统筹国家、学校和导师三方面经费投入，缓解博士生教育投入不足，资金使用效益不高的问题。四是思政教育层面，应提升思政教育的有效性，开设高水平的德育课程，保持合理的思政教育生师比，倡导学术诚信建设，培养博士生的科研精神和学术情怀，提高博士生的思想政治素质。五是导学关系层面，实行导师的全面责任制，开展导学过程的多方位互动与协同，充分尊重博士生的基本权利，解决师德师风失范、师生关系异化等问题。六是培养质量层面，应实行分类培养标准，客观地评估博士生培养质量；畅通分流选择渠道，形成可操作的分流方案。七是管理体制层面，应以刚柔结合推动管理水平，突破以往“一放就乱、一管就死”的管理瓶颈，渐进式地拓展学校的自主权。八是产教融合层面，应强化科研机构和企业在博士生培养中的作用。利用科研机构作为国家战略科技力量的组成部分，以公益性原则培养一定数量博士生；利用领军型科技企业在全创新链上的延伸作用，协助高校培养部分应用型博士生。

中国学位与研究生教育学会副会长、研教委顾问、北京理工

大学王战军教授表示，研究生教育学需要为研究生教育改革发展提供理论支持，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供智慧和人才支撑。针对研究生教育学的发展路径，他给出了三点建议。第一是研究生教育学应实现多学科融合发展，走出一条学科建设新路。研究生教育学既是理论性学科，又是应用型学科，需要运用多学科理论或跨学科视角，探究研究生教育的基本理论、实践探索、制度政策等问题。第二是多方面协同发展。研究生教育学需要协调好多重关系，包括理论创新与实践探索的关系，有组织地研究与自由探索的关系，学者、研究生院、政府协同关系以及中国特色与国际认可的关系等。第三是研究生教育学应聚焦核心要素、重点问题，取得关键性突破。研究生教育学需要深耕研究生育人规律、发展规律等核心问题，解决“双一流”建设与评价、学位授权结构布局与审核办法、拔尖创新人才培养以及加快建设研究生教育强国等重点问题，在学科建设上取得突破。

华南师范大学李盛兵教授从教育公平、教育质量与国际影响力三个方面解读了博士生教育强国的内涵。他指出，博士生教育是培养高层次科研人才的主要渠道，是推动学术进步和科技发展的重要力量，有助于提升国家的全球竞争力。关于教育强国的内涵，他认为教育强国是在国际比较中形成的，要在更先进教育理念和更大投入及高效率的基础上，促进本国教育公平和高水平，具有高国际竞争力和影响力。在教育强国关键指标的选取上，他建议从公平、国际影响力、对人才发展的贡献以及对科技发展的

贡献等四个方面衡量，并提出涵盖增加投入、内培外引、职业化培养、多学科交叉、国际化等在内的博士生教育强国实现路径。

（二）高层次人才培养模式变革

培养大批国家急需的高层次人才是研究生教育的核心任务，是党和国家事业发展的迫切需要，与国家世界科技强国战略目标和科技创新体系建设密切相关。探索适应时代发展变革和适合我国基本国情的高层次人才培养模式，有助于推动研究生教育内涵式高质量发展，为中国式现代化建设提供全方位人才支撑。研教委副主任、天津大学闫广芬教授深入探讨了本研贯通人才培养模式的核心要义和实践理路。她指出，本研贯通人才培养模式是高校培养拔尖创新人才的一种新范式，其教育理念融汇中西方教育哲学，意在将人作为教育的逻辑起点与价值旨归，顺应人的个性与身心发展规律，体现出以人为本理念的传承和弘扬。针对人才贯通培养模式的落实，她建议基于科学原则、个性发展、国际化、强化基础、学科交叉以及实践驱动六个原则设计本研贯通人才培养方案，并以天津大学为例探讨了本研贯通人才培养实践的培养方案和机制。

研教委委员、西安交通大学陆根书教授基于知识生产模式转型的背景探讨了博士生培养模式改革的国际经验和本土探索。他指出，随着科学技术的快速发展，知识生产模式的演进对博士生培养模式改革产生了深刻影响，对博士生培养目标、培养环境、科研形式、研究范式以及质量控制方式等提出了新的要求。他详

细阐述了域外国家和地区博士生培养模式改革新探索，包括灵活设置学科，建立丰富多样的博士学位授予类型；设置跨学科研究计划，提升博士生解决复杂问题的能力；协同共育，构建博士生联合培养网络；采取多种方式，评价博士生研究成果。最后他提出了我国博士生培养模式改革的实现路径。一是以需求为导向，灵活设置丰富多样的博士学位授予类型。二是打破学科壁垒，加强跨学科博士生培养。三是强化组织协作，构建多元主体协同的博士生培养网络。四是改革评价方式，建立多元化博士学位成果评价机制。

华中科技大学骆四铭编审探讨了研究生教育制度认知与高层次人才培养之间的关系。他以近期导生冲突极端案例为切入点，分析制度认知教育的重要性，指出研究生师生关系中的冲突源于对认知教育的欠缺。他认为，认知教育有利于提高对研究生教育及相关制度的认识，提高对科研失败、科研试错的容忍度、改善社会舆论氛围，从而缓解师生科研竞争与压力。应从研究生教育制度生成与发展、研究生教育目标、研究生教育中的师生角色、研究生教育产出以及研究生教育途径五个方面开展认知教育。

（三）研究生教育治理体系建设

研究生教育治理体系现代化建设是推进研究生教育改革和内涵式发展的关键。南京农业大学姚志友教授从教育、科技、人才一体化视角出发，探讨了高校研究生教育治理需求识别与服务

供给策略。他分析了我国研究生教育发展中的内在差距，比如规模与结构发展中的短板逐渐凸显、导向性宏观管理的政策服务供给不足以及教育政策工具与治理主体需求间的适配性不强等问题。他建议，应培育和加强高校研究生教育需求侧治理理念，完善研究生教育需求侧治理的制度体系建设，优化和创新高校研究生教育需求侧治理机制。

研教委委员、华中科技大学彭湃副教授基于国家创新体系视角，提出了研究生教育科教统筹治理的逻辑与构想。他分享了科教统筹的内涵，分析了科教统筹与科教结合、科教融合和科教融汇等概念的区别，指出科教统筹是以研究和试验发展（R&D）为主要任务，将科技事业与跟科技活动有直接联系的教育事业进行通盘筹划，以达到各创新主体相互协同配合，完善创新链条和生态，发挥国家创新体系整体效能的宏观治理架构。他指出，研究生教育治理具备高度复杂性和跨组织边界性，因此应置于国家创新治理体系中探讨研究生教育科教统筹治理问题。他进一步探讨了科教统筹的学理逻辑、实践逻辑和比较逻辑，指出研究生教育科教统筹治理具有现实紧迫性，并针对科教统筹治理基本理念、统筹机构和工作机制提出了基本构想。

三、交叉学科、跨学科与多学科

习近平总书记指出，要推进学科交叉融合和跨学科研究，构筑全面均衡发展的高质量学科体系。促进学科交叉融合，是培养复合型拔尖创新人才的重要举措，不仅有助于实现前沿技术的突

破性创新，推动学科建设，更有利于解决国家和社会发展中的重大问题，增强国家竞争优势。推动交叉学科、跨学科与多学科建设，培养具有跨学科背景的复合型高层次人才，是我国研究生教育的重要任务和挑战。在“交叉学科、跨学科与多学科”专题研讨中，与会专家围绕如何开展跨学科培养、跨学科研究对人才培养的影响等问题展开了讨论，并针对推动我国学科交叉融合以及复合型高层次人才培养提供了一系列政策建议。

研教委委员、复旦大学廖文武教授分析了科学类诺贝尔奖获得者的科研经历，发现绝大多数获奖者都接受过研究生教育，而且在获奖案例中，跨学科研究和基础研究占比非常高。他指出了研究生教育的重要性，并且认为跨学科联合培养与联合研究是未来研究生教育开展基础研究工作非常重要的主题。面向新时代发展背景，他针对我国的拔尖创新人才培养和研究生教育未来发展方向给出了建议。他认为应该加强高层次人才培养，重视研究生教育发展规律研究，做好学位点建设动态调整；围绕国家需求做好人才预测，规划并完善学科培养方案和人才培养体系，优化人才培养层次结构；做好研究生导师队伍建设，抓好培养过程监督，确保人才选拔、科研训练、学位授予等重要环节高质量运作和发展，从而为党和国家建设培养更多高质量人才。

研教委委员、北京航空航天大学赵世奎研究员探讨了跨学科流动对博士学位获得者学术生产力的影响。他指出，跨学科人才培养的理念和实践，正在逐步从研究生教育的边缘走向中心，已

经渗透到学科建设、学位授权、招生培养等方面。跨学科人才培养路径主要包括横向跨学科培养和纵向跨学科培养两条路径，目前学界普遍关注横向跨学科，对纵向跨学科的研究明显不足。这项研究以人工智能领域作为切入点，以获得博士学位的国内高校人工智能领域学者为研究对象，选取了创新影响力、发表论文数、论文篇均被引数和专利数四个解释变量，实证分析了跨学科流动对不同学科专业背景学者的学术表现和学术产出产生的差异性影响，并基于研究发现提出了跨学科人才培养的建议。

研教委委员、厦门大学徐岚教授分享了跨学科研究生创新创业人才培养的实证研究。这项研究基于案例分析法、半结构访谈等研究方法，从跨学科创新创业制度规范、课程教学、师资队伍、实践活动、资源保障等方面分析了我国研究生创新创业人才培养模式的运作效果，提出了跨学科视域下我国研究生创新创业人才培养的模式框架。她指出，目前我国跨学科研究生创新创业人才培养模式仍存在一些问题，未来可以实施改革完善跨学科创新创业学位制度、合理规划跨学科创新创业课程教学、提升跨学科创新创业师资队伍质量、优化改进跨学科创新创业实践活动以及系统整合跨学科创新创业资源等策略。

研教委委员、中国农业大学李健强教授分享了多类别专业学位教育助力乡村振兴的必要性和实施计划。他以习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信为切入点，系统介绍了科技小院的工作成果。他指出，乡村是面向科技前沿和国民经济建设

的主战场，实施乡村振兴不仅要聚焦乡村产业发展、促进农民增收致富，还要满足乡村居民日益增长的文化、艺术、法律等多方面需求。因此，乡村振兴离不开各类人才的支撑，支教支农需要多类别、多学科的研究生，才能更好地发挥科技小院在脱贫攻坚和乡村振兴中的重要作用，这对学位与研究生教育提出了更高的要求。他分享了全国科技小院人才培养模式成果示范推广“111专项”方案，鼓励多类别专业学位研究生投身乡村全面振兴。

研教委委员、南京师范大学祝爱武教授探讨了研究生教育评估制度的内涵与特征，分析了研究生教育评估制度的价值和功能。她指出，研究生教育评估制度是指正式的研究生教育评估法律、规定、准则、规则、程序、方法和非正式的研究生教育评估习俗、社会规范和职业规范、文化、伦理及实施机制。她认为，适切的研究生教育评估制度应符合共享性、公正性、可行性以及有效性。研究生教育评估制度的首要价值是管理价值。其本体价值是教育价值和学术价值，终极价值则在于保障人的发展。她建议研究生教育评估制度应该实现对人、区域、职业、权力、资源的分化功能和整合功能，以及促进人的发展的显功能与潜功能。

四、创新人才培养

习近平总书记指出，“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”。当前我国研究生教育迈向高质量发展阶段，全面提高人才自主培养质量，提升研究生创新能力，培养拔

尖创新人才是研究生教育的根本任务。因此，应遵循研究生教育高质量发展理念，全面提升研究生培养质量，优化研究生教育生态，加强导师队伍建设，充分发挥研究生教育在教育强国建设中的战略引领和关键支撑作用。在“创新人才培养”专题研讨中，与会专家探讨了研究生教育在创新人才培养中的重要作用，分析了研究生导师在拔尖创新人才培养中的角色定位，针对增强研究生创新能力、提高研究生教育质量、明确导师责任等问题给出了建议。

（一）研究生教育与创新人才培养

研究生教育高质量发展是自主培养高素质、高水平创新人才队伍和提升人才科技创新能力的保障。江苏大学钟勇为教授对研究生创新行为关键影响要素及其作用机理进行了实证研究。他通过研究发现，组织支持是研究生创新行为的关键影响因素，其次是研究生素养，而研究生素养在组织支持与导师支持对研究生创新行为的影响中起中介作用。组织支持影响因素中，创新氛围对个体创新行为的影响最大，其次是学术资源、创新文化、学术活动。研究生素养影响因素中，个体特征对其创新行为的影响最大，其次是学术思维、创新动机等方面。他建议切实营造优良的创新氛围，提供充足的学术资源；注重提升研究生素养，夯实创新行为产生的基础；增强导师对研究生的情感激励与学术支持，提高与创新相关的知识与能力。

东北财经大学陈沛副教授基于高层梯队理论和双元创新理

论，从上市公司高管的研究生教育经历出发，探究研究生教育、创新型人才与组织双元创新的影响。他发现无论是上市公司CEO个体还是高管团队，其研究生教育经历对企业探索式创新和利用式创新均有显著促进作用，并且研究生教育对企业探索式创新的影响强于利用式创新。他建议，高校应进一步加强研究生的创新意识培养和创新活动开展，输出更多创新型人才。在研究生教育逐渐与学术职业解耦的背景下，研究生就业形式愈发多元，社会各方都应充分重视不同行业研究生群体的创新禀赋和社会服务才能，最终实现就业市场与研究生教育创新发展的互利共赢。

云南大学李敏副研究员经过实证分析，探讨了西部地区专业硕士的就业选择、区域流动和影响因素。研究发现，西部专业硕士更倾向于留在西部的体制内等相对稳定的单位就业，东部企业是西部专业硕士跨区域流动就业的主要选择，东部和中部专业硕士流入西部就业的比例非常低。留在西部地区就业比例最高的是教育学类和医学类专业硕士，而流向东部地区就业比例最高的是经济学类与工程类专业硕士。她建议，完善西部产业结构，加强对西部企业的政策倾斜与支持；进一步优化西部高校学科专业结构，使专业硕士培养与地方行业产业需求紧密结合；出台真正利好于西部研究生毕业生的就业优惠政策是西部留住人才的关键；加强西部高校与东部高校联合培养、交流访问或可成为西部地区吸引优秀毕业生的有效渠道。

研教委副秘书长、清华大学王传毅副教授基于多源异构数据

构建质量测度指标，探究学位点质量、培养质量和发展质量之间的相关关系。这项研究使用研究生追踪调查数据，以数学、经济学、计算机科学与工程以及材料科学与工程为案例学科，发现学位点质量和培养质量之间呈现中度相关，培养质量与发展质量之间呈现中低度相关或者不相关，而相关关系的强弱在不同学科中存在异质性。他的研究还发现研究生培养质量与名师育人成效、生师比所体现的指导精力投入密切相关，并且在服务国家的重任中培育人才，可能会产生叠加效应促进研究生培养质量的提升。

（二）研究生导师角色定位与导生关系

导师作为研究生培养的第一责任人，对研究生的指导贯穿研究生教育全过程，是提升研究生培养质量和培养研究生创新能力的关键。研教委委员、北京大学沈文钦副教授基于理工科实验室的多案例分析，剖析了博士拔尖创新人才培养中导师的多重角色，指出了目前拔尖创新人才培养过程中导生关系存在的问题。他指出，目前关于博士生创新能力培养影响因素的分析主要聚焦院校和院系层面，对实验室层面的关注不够。在实验室中，理工科导师承担着研究资源与经费提供者、学术指导、实验室管理者等多重角色。历年博士生调查显示，理工科博士生的各项满意度显著低于人文社科博士生，部分原因是导师与学生之间存在一定的冲突。他指出从拔尖创新人才培养角度来看，导师和研究生之间存在导生知识不匹配、导师科研指导与导生交流有效性不足等问题，未来可以针对这些问题进行相应改革。

研教委委员、西北工业大学肖敏副研究员梳理了导学伦理关系的相关研究，从逻辑演进、概念界定和功能定位的角度探讨了导师第一责任人的角色伦理，为研究导学和谐互动关系提供新的分析路径。她指出，目前我国研究生导师的责权范围和边界模糊，研究生导师失德失范行为使导学矛盾升级，因此有必要强化研究生导师对于第一责任人角色的认同。她从伦理学的视角明确了导师“第一责任人”的角色定位，指出导师第一责任人角色具有多重性、社会性、规范性和秩序性四个特征，并且具备价值引领、责任培育、行为规范和和谐互动四个功能定位；研究生导师遵循第一责任人角色的伦理行为模式开展指导工作，需要明确自身的责任、权利及其关系，接受并认可角色伦理的期待和要求，并且将伦理期待内化为道德信念及第一责任人角色的道德规范。

五、产教融合与高层次应用型人才培养

面向新时代对高层次应用型人才培养提出的新要求，应积极探索专业学位研究生培养模式，健全产教融合培养机制，增强专业实践的有效性，构建高质量的专业学位研究生教育体系。在“产教融合与高层次应用型人才培养”专题研讨中，与会专家探讨了专业学位研究生培养模式和应用型人才培养案例，针对专业学位研究生教育中科研能力、专业实践治理有效性等问题，以及“国优计划”研究生、卓越工程师等应用型人才培养提出了建议。

（一）专业学位研究生培养模式

发展专业学位与研究生教育是培养高层次应用型人才的主

要途径，是学位与研究生培养改革发展的战略重点，是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择。研教委委员、北京工业大学李娟研究员深入探讨了专业学位研究生科研能力培养问题。她指出，专业学位研究生教育自设置和试办以来取得诸多成就，但目前存在培养目标片面强调职业性和应用性而忽视学术性和高层次、产教融合重形式轻内容等误区。科研能力培养并不是学术学位的专有要求，也应在产教融合实践创新过程中设置为专业学位研究生的培养目标。针对专业学位研究生科研能力的培养，她指出选题应以现实问题为导向，学术训练应秉承实践出真知，研究与写作应体现科学精神与学术规范。

研教委委员、华南理工大学张乐平研究员通过文本分析以及访谈，分析了专业学位研究生专业实践的评价和治理问题。他指出当前全日制专业学位硕士研究生培养在学生社会化和校企合作融合性等方面存在挑战。他通过分析专业学位研究生专业实践的评价主体、评价客体和评价方式，指出专业实践治理的必要性，认为良好的专业实践需要必要和适度的学习经历及体验、代表性的学习成果与评价标准以及科学有效的方式与渠道。未来应该通过识别专业实践影响因素、测度学生发展水平以及建设实践教育共同体等途径提高专业实践治理的有效性。

研教委委员、南京农业大学罗英姿教授基于全国专业学位博士教育质量调查，探究了专业学位博士生教育对博士职业发展的影响路径。这项研究发现专业学位博士生教育既存在生产功能也

存在信号功能，专业学位博士生教育通过博士生的人力资本增值以及博士文凭的信号价值促进博士生毕业后的职业发展。这项研究验证了专业学位博士生教育对国家人力资本积累的作用，为国家进一步发展专业学位博士研究生教育、扩大专业学位博士研究生规模提供了实证证据。

（二）应用型人才培养案例

产教融合是专业学位研究生教育的鲜明特征，是职业性和学术性的有机结合和高度统一，有助于促进教育链、人才链与产业链、创新链的紧密衔接。天津大学李永刚副教授基于产教融合背景分析了工学博士生参与工业研究项目的挑战和改进办法。他通过个案访谈挖掘工学博士生独特的社会化经历，探究工学博士生参与工业研究项目过程中科学取向和工业取向之间的内在张力与冲突。研究发现，工学博士生在工业研究项目参与中存在正向结果和消极体验的悖论。一方面，工学博士生在学科知识、研究能力和效用取向价值观等方面具有很好的表现。另一方面，工学博士生在工业研究项目参与中面临研究方向冲突、资源竞争、研究成果冲突等多重张力，导致导生关系存在利益化、商业化以及功利化等异化现象。他提出应当重新思考工学博士生的培养目标、科研训练以及工业研究项目的参与程度。

研教委委员、兰州大学包水梅教授分享了“国优计划”研究生培养存在的困境及其可能的预防措施。她分析了“国优计划”政策出台的背景与意义，指出“国优计划”的推出能够培育高水

平创新型师资，承担拔尖创新人才培养重任；培育科学教育教师，切实推进科教兴国战略；提升基础教育阶段教师学历层次，增进教师综合素养。然而，“国优计划”研究生培养可能会面临高水平综合性大学参与教师教育内源性动力不足、非师范类高水平综合性大学教师教育基础薄弱、“国优计划”研究生培养组织机制不健全等多重困境。她建议从转变价值观念、调整教育学院定位、建立统筹性组织机制、创新培养模式以及建立全过程质量保障体系等方面采取预防措施。

研教委副主任、北京航空航天大学马永红教授团队的曲玥博士从新时代卓越工程师培养的时代需求出发，介绍了卓越工程师培养过程中取得的成就。她指出，产教融合培养卓越工程师是实现教育、科技和人才融汇的重要举措，能够为关键核心技术领域提供人才支撑。然而目前存在配套政策和积极实施制度不完善、学生淘汰和分流机制不清晰、学生评价政策不明确等问题，因此招生、课程体系、导师队伍以及工程实践等培养关键环节亟须完善。她指出未来应该重视解决学生入企后可能面临的问题，处理好校企上层达成共识与基层认知及落实不到位、企业项目与适合学生培养的项目、学生科研成果与知识产权归属等方面的关系。

六、启示

习近平总书记在党的二十大报告中将教育、科技、人才进行一体化部署，明确提出“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。这赋予了研究生教育新的

使命任务和战略地位，也为研究生教育改革发展提出了新的要求。研究生教育强国建设是加快建设教育强国和高质量教育体系的重要组成部分和关键环节，为全面建成社会主义现代化强国提供战略性支持，发挥着高端引领和基础支撑作用。

本次论坛以“研究生教育强国建设与拔尖创新人才培养”为主题，立足于新时代对拔尖创新人才的新要求和新任务，着眼于研究生教育强国的制度建设、高层次应用型人才培养等核心问题，擘画了以研究生教育高质量发展推动中国式现代化的伟大蓝图。与会专家既重视理论深度又关注现实需求，既注重顶层设计又坚持实践探索，为促进研究生教育高质量发展、着力造就拔尖创新人才提供了诸多前瞻性建议：持续深化研究生教育综合改革，推动研究生教育强国制度创新，加强研究生教育治理体系现代化建设，促进学科交叉融合和跨学科研究，大力发展专业学位与研究生教育，以产教深度融合助推高层次应用型人才培养，加快建设新时代中国特色高质量研究生教育发展体系。

（本文作者单位为清华大学教育研究院）

【推荐存目】

论新时代研究生美育的价值、内涵与形态

姜殿坤 李英嚣

（原文刊载于《学位与研究生教育》2023 年第 12 期）

摘要：研究生美育是新时代德智体美劳全面发展教育的重要组成部分，全面加强和改进美育工作是研究生教育当前和今后一个时期的重要任务。加强研究生美育之所以紧迫，原因在于它是中国式现代化的紧迫需求，是教育高质量发展的内在规定。新时代研究生美育的内在意蕴表现为以五育融合为基点，以心灵塑造为旨归，以艺术教育为依托。新时代研究生美育包含三种基本形态，一是课程美育：开放包容，多元交叉，融合发展；二是科研美育：研究美、创新美相辅发展；三是师德美育：厚品敦行，形神兼修，综合发展。

新时代高校功能型党支部建设路径探析

张　丹　周守红

（原文刊载于《学校党建与思想教育》2023 年第 16 期）

摘要：随着新时代党建工作向纵深发展，功能型党支部作为符合新时代党建工作发展要求的设置模式，是对传统党建模式的有益补充，是建设学习型、服务型、创新型马克思主义政党的时代要求。各高校应适应“大”“中”“微”环境发展，提升政治引领力；依据法律与工作实际，设置高校功能型党支部，激活组织育人力；注重“普遍”“专项”“特殊”功能引导，增强党务工作力，积极探索功能型党支部建设的新路径。

报：教育部学位与研究生教育发展中心

发：全国高校研究生党建和思想政治工作联盟成员单位

指导单位：教育部学位与研究生教育发展中心